



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Tilsynsplan 2019

—
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet



Indhold

FORORD	5
INDLEDNING	7
I. Tilsynets hovedindhold.....	7
II. To overordnede tilsynsstrategier	7
III. Tre tilsynsspor.....	8
IV. Tilsynets gennemførelse.....	9
V. Åbenhed og gennemsigtighed	10
IX. Tilsynsberetningens systematik.....	10
FAGLIGT KVALITETSTILSYN	12
1. Folkeskoleområdet	12
1.1 Kvalitetstilsyn med undervisningen i folkeskolen	13
1.2 Tilsyn med skolernes overholdelse af klasseloftet	15
1.3 Tilsyn med skolernes overholdelse af minimumstimetal og kravet til den samlede undervisningstid.....	15
1.4 Tilsyn med undervisningen på interne skoler.....	15
1.5 Tilsyn med skolernes praksis for prøvefritagelser af enkeltelever	16
1.6 Tilsyn med skoler, der arbejder projektbaseret	16
1.7 Tilsyn med særlige kommunale grundskoletilbud til tosprogede børn.....	16
2. Frie grundskoler	18
2.1 Tilsyn med frie grundskolers efterlevelse af stå mål med-kravet	18
2.2 Tilsyn med frie grundskolers efterlevelse af frihed og folkestyre- kravet.....	19
2.3 Tilsyn med SSF (sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab)	20
2.4. Tilsyn med særlige grundskoletilbud til visse tosprogede elever.....	20
2.5 Opfølgning på nye skoler	20
3. Efterskoler og frie fagskoler.....	21
3.1 Tilsyn med efterskoler efterlevelse af stå mål med-kravet	21
3.2 Tilsyn med frie fagskoler undervisning	22
3.3 Tilsyn med efterskoler undervisningstilbud i prøveperioden	22
3.4 Tilsyn med undervisning i 10. klasse på efterskoler	22
4. Gymnasiale uddannelser	23
4.1 Kvalitetstilsyn med de gymnasiale uddannelsers faglige resultater	24

4.2 Tilsyn med lærernes faglige og pædagogiske kompetencer på gymnasiale institutioner	25
4.3 Supplerende tilsyn med fravær på alle fire gymnasiale uddannelser	25
4.4 Tilsyn med nyoprettede private gymnasier.....	25
4.5 Tilsyn med elever, der læser hf-enkeltfag i meget lang tid	26
5. Erhvervsuddannelserne	27
5.1 Tilsyn med erhvervsuddannelsernes faglige resultater.....	28
5.2 Tilsyn med minimumstimetallet på grundforløbet	29
5.3 Tilsyn med skolernes opkrævning af deltagerbetaling.....	30
5.4 Tilsyn med fuldførelse blandt elever, der optages på erhvervsuddannelser gennem optagelsesprøve	30
6. Produktionsskolerne og Den Kombinerede Ungdomsuddannelse.....	31
7. Den Forberedende Grunduddannelse (FGU)	32
8. Almen voksen- og efteruddannelse.....	33
8.1 Opfølgning på tilsyn med fjernundervisning på almen voksenundervisning	33
8.2 Tilsyn med optagelsen af deltagere på FVU-start	34
8.3 Tilsyn med voksenuddannelsescentrenes tilsyn med driftsoverenskomstparternes udbud af FVU og OBU	34
8.4 Tilsyn med kursister, der læser AVU-fag i meget lang tid	34
9. Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU)	36
9.1 Tilsyn med kvaliteten af arbejdsmarkedsuddannelserne gennem Viskvalitet.dk.....	36
9.2 Tilsyn med AMU-udbydernes svarprocent.....	37
9.3 Udvikling af tilsyn med AMU-udbydernes prøvegennemførelse og beståelsestal	37
9.4 Tilsyn med AMU-udbydernes nye frihedsgrader, jf. Trepartsaftalen III.....	37
ØKONOMISK TILSYN	39
10. Det økonomiske tilsyn	39
10.1 Økonomisk-administrativt tilsyn med de regulerede institutioner og frie skolars økonomi og regeloveryholdelse	40
10.2 Tilsyn med revisorkvalitet.....	42
10.3 Tilsyn med resultatkontrakter	42
10.4 Tilsyn med det fleksible klasseloft på gymnasiale fuldtidsuddannelser.....	43
10.5 Tilsyn med Astra og AUB	43
10.6 Tilsyn med forsøgs- og udviklingsprojekter	43
TILSYN MED STØTTEORDNINGER	45
11. Tilsyn med specialpædagogiske støtteordninger (SPS).....	45

11.1 Tilsyn med for sent aflyste tolketimer.....	45
11.2 Tilsyn med varemottagelse og godkendelse af it-fakturaer	46
11.3 Tilsyn med specialundervisningsaktivitet på efterskoler og frie fagskoler	46
ØVRIGE OMRÅDER.....	48
12. Tilsyn med vedtægter	48
BILAG 1: OVERSIGT OVER TILSYN 2019	49

FORORD

Tilsynsplanen er den overordnede plan for Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsynsarbejde i det kommende år.

De planlagte tilsyn foretages som risikobaserede tilsyn og tematiske tilsyn. Udover den planlagte tilsynsaktivitet foretages i løbet af året en række enkeltstilsyn, som styrelsen indleder på baggrund af konkrete henvendelser, presseomtale o.l., og som tilsynsplanen i sagens natur er afskåret fra at beskrive.

Uanset hvilket forhold, der konkret måtte have bragt en undervisningsinstitution i søgelyset, lægger styrelsen vægt på, at tilsynsindsatsen ikke rettes ensidigt mod netop det isolerede forhold, men foretages med blik for helheden. Er der f.eks. tegn på, at en undervisningsinstitution har problemer med kvaliteten af sin undervisning, vil det normalt tale for en samtidig, skærpet årvågenhed med hensyn til økonomisk-administrative forhold. Og omvendt.

I forlængelse af politiske aftaler på området indtager tilsynet med de frie grundskolers overholdelse af frihed og folkestyre-kravet og uafhængighedskravet – ligesom det har været tilfældet de foregående to år – en fremtrædende plads i styrelsens tilsynsvirksomhed i 2019.

Bestræbelsen for at bekæmpe forekomsten af skoler, der ikke opfylder de nævnte krav, er også baggrunden for den godkendelsesordning for frie grundskoler, som blev indført i 2018 som en udløber af den politiske aftale af 7. november 2017 om styrket tilsyn med de frie grundskoler. Før en ny skole kan godkendes, skal det således sandsynliggøres overfor Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, at skolen lever op til lovens krav. De første afgørelser i forlængelse af godkendelsesordningen vil blive truffet i første halvår af 2019.

Tilsynet i 2019 kommer også til at bære præg af implementering af Delaftale af 9. maj 2018 på undervisningsområdet om bekæmpelse af parallelsamfund. Aftalen indebærer, at indikatorerne i det eksisterende risikobaserede kvalitetstilsyn med folkeskoler, gymnasier og erhvervsuddannelser skal suppleres med nye indikatorer, der har særligt fokus på at identificere skoler, som kan være influeret af parallelsamfund. De supplerende indikatorer skal være færdigudviklet med henblik på anvendelse i kvalitetstilsynet fra skoleåret 2019/20.

I 2019 igangsættes endvidere den nye forberedende grunduddannelse (FGU) til afløsning af produktionsskolerne, den kombinerede ungdomsuddannelse og erhvervsgrunduddannelsen, der samtidig nedlægges. I 2019 vil styrelsen aktivt bistå institutionerne med faglig, økonomisk og institutionel vejledning. Det egentlige tilsyn vil blive iværksat i 2020.

Et vigtigt tema i de kommende par år er skoletilbuddet til børn, som har særlige faglige, sociale eller helbredsmæssige vanskeligheder. Med indikatorer som *resultater af 9.-klasseprøver*, *overgang til ungdomsuddannelse* og *socioøkonomisk reference* kan det risikobaserede tilsyn identificere skoler, hvor der er en høj repræsentation af børn med særlige vanskeligheder og udfordringer. Styrelsen er ligeledes opmærksom på de tilbud, som henvender sig til børn, der ikke kan følge ordinære undervisningstilbud. I

2019 gennemfører styrelsen således et tematisk tilsyn med undervisningen på interne skoler, dvs. undervisning, der finder sted på en intern skole i et dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted. Denne gruppe har samme ret til undervisning som elever i en folkeskole. En undersøgelse, som er udarbejdet for Undervisningsministeriet, viser imidlertid, at elever på mange af de interne skoler ikke modtager undervisning i hele folkeskolens fagrække og ikke får den samlede undervisningstid, som de har krav på.

Ligeledes vil styrelsen igangsætte et arbejde med at afdække mulighederne for at opnå et kvalitetsmæssigt fyldestgørende datagrundlag i forhold til specialskolernes resultater og på det grundlag etablere et kvalitetstilsyn med disse skoler. Styrelsen vil også afdække mulighederne for et særskilt fokus på specialklasser i kvalitetstilsynet.

I relation til det økonomiske tilsyn vil 2019 være et år, hvor styrelsen – parallelt med det almindelige tilsyn – vil opbygge nye redskaber til tidligt at opdage institutioner, som er inde i en negativ økonomisk udvikling. Derudover vil styrelsen satse på at anvende ny teknologi til at effektivisere regnskabsgennemgangen.

Men dette er kun punktnedslag. Det fuldstændige billede af styrelsens planlagte tilsynsaktiviteter er – som det vil fremgå af planen – langt mere omfattende, idet styrelsen skal føre tilsyn med hele ministeriets område.

Direktør Birgitte Hansen
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
December 2018

INDLEDNING

Tilsynsplanen er den overordnede plan for Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsynsarbejde i det kommende år. Planen synliggør de centrale mål for og forventninger til tilsynsarbejdet i 2019. Givet at styrelsen skal reagere på sager, der dukker op i løbet af året, er der ikke tale om en udtømmende beskrivelse af tilsynsvirksomheden.

I 2019 vil styrelsen have et særligt fokus på at videreudvikle og systematisere styrelsens overordnede tilsynsarbejde. Dette indebærer bl.a. en klar struktur for tilsynsindsatsen og en harmonisering af tilgangen på tværs af de enkelte uddannelses- og institutionsområder.

I. Tilsynets hovedindhold

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med, om skoler og institutioner på Undervisningsministeriets område overholder lovgivningens krav til indholdet af skolernes og institutionernes undervisning og øvrige virke, om undervisningen er af tilfredsstillende kvalitet, og om de tildelte midler anvendes forsvarligt.

Tilsynet omfatter knap 1.100 selvejende uddannelsesinstitutioner, som årligt modtager mere end 30 mia. kroner i tilskud. Styrelsen fører også tilsyn med udviklingen på landets knap 1.300 folkeskoler i tæt samarbejde med kommunerne.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet råder over i alt ca. 20 årsværk til at føre tilsyn. I 2019 bliver der tilført flere ressourcer til tilsynet, bl.a. i forbindelse med det tilsynsarbejde, som udmøntes på folkeskoler, gymnasier og erhvervsuddannelser på baggrund af den delaftale, som regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti) samt Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti indgik den 9. maj 2018 om at bekæmpe parallelsamfund.

Tilsynsopgaverne deler sig i følgende kategorier:

- Fagligt og pædagogisk tilsyn
- Institutionelt tilsyn
- Økonomisk tilsyn
- Tilsyn med støtteområdet
- Øvrige tilsynsområder

Tilsynet indgår som en integreret del af styrelsens samlede kvalitets- og kapacitetsunderstøttende aktiviteter og bidrager herved til lokal kapacitetsopbygning på skoler, uddannelsesinstitutioner og i kommuner.

II. To overordnede tilsynsstrategier

Den overordnede ramme for tilsynet på tværs af institutions- og uddannelsesområder findes i styrelsens to strategidokumenter på tilsynsområdet:

- Strategi for det dialogbaserede kvalitetstilsyn.
Strategi for det dialogbaserede kvalitetstilsyn handler om de tilsynsopgaver, der omfatter tilsyn med skolers og institutioners undervisning, prøver, resultater samt regeloverholdelse, der samlet skal bidrage til at sikre de bedst mulige rammer for undervisning af børn, unge og voksne.
- Strategi for det økonomiske tilsyn.
Strategi for det økonomiske tilsyn handler om de tilsynsopgaver, der omfatter økonomisk-administrativt tilsyn med skolers og institutioners økonomi, drift og regeloverholdelse, der skal understøtte en effektiv og udviklingsorienteret institutionsdrift, hvor ressourcerne målrettes kerneopgaverne.

Yderligere oplysninger om tilsynsstrategierne findes på styrelsens hjemmeside:

<http://www.stukuvvm.dk/tilsyn/strategi-for-tilsynsarbejdet>

De to strategier er udarbejdet i 2014. Styrelsen vil i 2019 foretage en opdatering af strategierne. I den sammenhæng vil indgå styrelsens pejlemærke om at videreudvikle et helhedsorienteret tilsyn, hvor det faglige, administrative og økonomiske tilsyn sammentænkes i den enkelte tilsynsindsats, når dette konkret er relevant.

Der vil endvidere blive taget højde for de nye rammer for tilsynet, som politiske aftaler og reformer på de forskellige uddannelsesområder har sat siden strategiernes oprindelige udformning, ligesom udviklingen i de teknologiske muligheder for anvendelse af IT-understøttelse og dataanalyse på navnlig det økonomiske område vil indgå i grundlaget for opdateringen af strategierne, jf. afsnit 10.1.1.

III. Tre tilsynsspør

Styrelsens tilsynsaktiviteter gennemføres overordnet inden for tre tilsynsspør:

- Risikobaseret tilsyn
- Tematisk tilsyn
- Enkelt-sagstilsyn

III.1. Risikobaseret tilsyn

I de risikobaserede tilsyn følger styrelsen de enkelte uddannelses- og institutionsområders resultater med udgangspunkt i screeninger på udvalgte indikatorer. På baggrund af screeningerne, der baseres på aktuelle og valide data, foretager styrelsen en samlet risikovurdering af de enkelte skoler og institutioner. Skoler og institutioner, som viser tegn på vedvarende dårlige resultater, bliver udvalgt til tilsyn.

III.2. Tematisk tilsyn

De tematiske tilsyn retter sig mod særskilte områder inden for eller på tværs af de enkelte uddannelses- og institutionsområder, hvor styrelsen vurderer, at der kan være risiko for, at skoler og institutioner er fagligt eller økonomisk udfordrede, eller hvor der er mistanke om manglende regeloverholdelse.

III.3. Enkeltagsstilsyn

Enkeltagsstilsyn føres på baggrund af enkelte skolers og institutioners udfordringer relateret til eksempelvis overholdelse af frihed og folkestyrekravet, alvorlige sager om vold, trusler eller ydmygelser af elever, manglende effektivitet i driften eller overholdelse af regler.

Omfanget af enkeltagsstilsyn varierer over tid og mellem uddannelsesområderne både i forhold til antallet af sager og omfanget af de enkelte sager. Oftest opstår enkeltagsstilsyn på baggrund af løbende observationer eller henvendelser udefra, herunder fra kommuner, elever og forældre.

Enkeltagsstilsyn indgår derfor ikke direkte i denne tilsynsplans planlagte aktiviteter. De faktiske tilsynsopgaver i 2019, der bliver gennemført som enkeltagsstilsyn, vil blive rapporteret under de enkelte tilsynsområder i den kommende tilsynsberetning for 2019, som udkommer medio 2020.

IV. Tilsynets gennemførelse

Et konkret tilsynsforløb med en skole eller institution indledes ved at foretage en samlet risikovurdering af de udfordringer, som en skole eller institution er udvalgt til tilsyn på baggrund af. Herefter tager styrelsen kontakt til skolen eller institutionen med henblik på at informere om, hvorfor skolen eller institutionen er udvalgt til tilsyn

Når udfordringerne er afdækket, formuleres mål og indsatser, der skal sikre, at skolen eller institutionen retter op på dårlige resultater eller får hjælp til de udfordringer, de har. På den måde forpligtes skolen eller institutionen til at rette op på utilfredsstillende uddannelses- eller institutionskvalitet, utilfredsstillende resultater eller dårlig økonomi.

I tilfælde, hvor der er tale om en tilsynsindsats som følge af en antagelse om en skoles eller institutions manglende regeloverholdelse på et konkret felt, retter tilsynet sig naturligt mod dette felt, men kan efter omstændighederne også brede sig ud til andre felter i forhold til den pågældende skole eller institution, hvis styrelsen som led i tilsynet får en antagelse om, at skolen eller institutionen også har problemer på andre felter. Det vil altid bero på en konkret afvejning mellem risici og ressourceanvendelse, hvor bredt tilsynet favner.

På det frie grundskoleområde anvendes et særligt lovhjemlet skærpet tilsyn i de sammenhænge, hvor styrelsen på baggrund af det almindelige tilsyn vurderer, at der kan være anledning til tvivl om, hvorvidt en skoles undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (stå mål med-kravet), eller hvorvidt skolen lever op til kravet om at forberede eleverne til at leve i et demokratisk samfund med kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene (frihed og folkestyre-kravet). Her råder styrelsen over mere intensive værktøjer i tilsynsindsatsen. Inden for de øvrige institutions- og

uddannelsesområder er det også muligt at intensivere tilsynsindsatsen, hvis dette konkret vurderes nødvendigt. I det økonomiske tilsyn anvendes et skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, når en skole eller institution har særlige økonomiske og/eller administrative udfordringer, f.eks. hvis styrelsen vurderer, at institutionen er i risiko for at måtte indstille skoledriften grundet utilstrækkelig likviditet, og/eller at administrationen ikke er betryggende, og at institutionen ikke administreres i overensstemmelse med gældende love og regler.

Styrelsen kan i sit tilsyn gøre brug af sanktioner over for skoler og institutioner. Styrelsens sanktionsanvendelse kan for eksempel bestå i påbud over for en skole eller institution, bortfald af tilskud, krav om tilbagebetaling af tilskud, indgreb over for skolens eller institutionens bestyrelse eller tilbagekaldelse af godkendelse af institutioner eller udbud osv.

Sanktionsmulighederne og rammerne for brugen af disse har hjemmel i gældende regulering på det konkrete uddannelses- og institutionsområde.

V. Åbenhed og gennemsigtighed

Det er en grundsten i styrelsens tilsyn, at der er åbenhed og gennemsigtighed om styrelsens tilsynsaktiviteter.

Styrelsen udarbejder på den baggrund årlige tilsynsplaner om styrelsens planlagte tilsynsvirksomhed og årlige tilsynsberetninger, hvor der rapporteres på styrelsens foretagne tilsynsvirksomhed. Tilsynsplaner og tilsynsberetninger offentliggøres på styrelsens hjemmeside, www.stukuvvm.dk.

Derudover oplyser styrelsen generelt om tilsynet på de forskellige institutions- og uddannelsesområder på Undervisningsministeriets hjemmeside.

Styrelsen har endvidere dannet forskellige fora, hvor styrelsen indgår i dialog med de centrale interessenter. Sådanne fora er etableret såvel på enkelte uddannelsesområder som på tværs af alle områder. Det sidste gælder f.eks. styrelsens Tilsynsforum, hvor alle centrale interessenter er repræsenteret, og hvor overordnede spørgsmål af betydning for styrelsens tilsynsvirksomhed samt styrelsens tilsynsplaner og tilsynsberetninger kan drøftes.

IX. Tilsynsberetningens systematik

Tilsynsplanen er opdelt i fire hovedområder:

Det faglige kvalitetstilsyn, der indeholder oplysninger om tilsynet med de enkelte uddannelsesområder.

Det økonomiske tilsyn, der indeholder tilsynet med de regulerede institutioner og frie skoler.

Tilsyn med støtteordninger, der indeholder tilsynet med støtteordninger, der tildeles elever og

studerende med særlige behov.

Øvrige områder, der indeholder styrelsens tilsyn med vedtægter.

Til slut findes der i **bilag 1** en samlet oversigt over styrelsens forskellige tilsynsområder.

FAGLIGT KVALITETSTILSYN

1. Folkeskoleområdet

Kommunalbestyrelsen har som skoleejer det overordnede ansvar for kommunens folkeskoler og skal blandt andet sikre, at undervisningen på de lokale folkeskoler har den nødvendige kvalitet.

Ifølge folkeskolelovens § 57 d fører undervisningsministeren tilsyn med folkeskolens faglige kvalitet. I praksis er det Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, der varetager det statslige kvalitetstilsyn med undervisningen i folkeskolen.

Som en del af tilsynet med folkeskoleområdet trækker styrelsen på læringskonsulenternes generelle erfaringer med at arbejde med kvalitetsudvikling på skolerne. Som led i tilsynet med en konkret skole inddrages læringskonsulenterne således med henblik på at understøtte og rådgive kommunerne om kvalitetsudvikling og relevante indsatser.

Kvalitetstilsynet på folkeskoleområdet skal medvirke til at understøtte, at skolerne og kommunerne lever op til de nationalt fastsatte mål og resultatmål. Tilsynet identificerer skoler med vedvarende kvalitetsmæssige udfordringer og giver kommunalbestyrelsen det bedst mulige grundlag for at arbejde med og forbedre den enkelte folkeskoles resultater.

Kvalitetstilsynet føres med udgangspunkt i de overordnede nationalt fastsatte mål for folkeskolen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti) samt Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti indgik den 9. maj 2018 en delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund. Aftalen indebærer bl.a., at indikatorerne i det eksisterende risikobaserede kvalitetstilsyn, jf. nedenfor afsnit 1.1, skal suppleres med nye indikatorer, der har særligt fokus på parallelsamfundsproblematikken. De supplerende indikatorer, der skal anvendes i det justerede kvalitetstilsyn, skal være færdigudviklet med henblik på anvendelse i kvalitetstilsynet fra skoleåret 2019/20.

Herudover indebærer aftalen, at der skal indføres nye statslige sanktionsmuligheder over for skoler, der vedvarende leverer dårlige faglige resultater. Ved forslag nr. L 60 af 4. oktober 2018 til lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og forskellige andre love (Obligatoriske sprogrprøver i udsatte boligområder, konsekvent indgriben overfor dårligt præsterende folkeskoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner, styrket forældreansvar gennem mulighed for standsning af børnecheck m.v.), som pt behandles i Folketinget, etableres på folkeskoleområdet bl.a. hjemmel til, at kommunale handlingsplaner for skoler med vedvarende dårlige resultater skal godkendes af

Undervisningsministeriet.

Styrelsen får derved kompetence til at pålægge kommunalbestyrelsen at arbejde efter at opnå bestemte mål og til at iværksætte bestemte indsatser. Tilsynet får desuden kompetence til at træffe beslutning om nedlæggelse af skoler, som inden for en treårig tidshorisont ikke har indfriet de i handlingsplanen fastsatte mål.

Endvidere fører styrelsen på folkeskoleområdet tilbagevendende tilsyn med bl.a. kommunernes overholdelse af kravene om klasseloft og om undervisningstid og minimumstimetal i folkeskolen.

I 2019 gennemfører styrelsen endvidere tematisk tilsyn med skoler, der arbejder projektbaseret. Styrelsen vil udvælge et mindre antal af sådanne skoler og føre tilsyn med, hvorvidt undervisningen på skolerne lever op til reglerne i folkeskoleloven.

Styrelsen har også en tilsynsforpligtelse i forhold til særlige kommunale grundskoletilbud til tosprogede børn og i forhold til de regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud, hvortil kommunalbestyrelserne kan henvise børn unge med særlige specialundervisningsbehov. Styrelsen har gennemført tilsyn med alle fire regionale undervisningstilbud i 2017 og 2018 og har derfor ikke planlagt at gennemføre tilsyn hermed i 2019.

1.1 Kvalitetstilsyn med undervisningen i folkeskolen

Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med, om folkeskolens undervisning har den fornødne kvalitet. Tilsynet har til formål at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer samt at sikre, at skolerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater.

Tilsynsprocessen for det risikobaserede kvalitetstilsyn indledes ved, at styrelsen gennemfører en landsdækkende databaseret screening. I screeningen udtager styrelsen de skoler, der har de største udfordringer målt på følgende indikatorer:

- Elevernes resultater fra 9.-klasseprøverne i dansk, matematik, engelsk og fælles naturfag (fysik/kemi, biologi og geografi).
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 måneder.
- Socioøkonomiske referencer for 9.-klasseprøven, som viser, hvordan den enkelte skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold (skolens løfteevne).
- Resultater fra nationale test i dansk og matematik.
- Resultater fra de nationale trivselsmålinger.

Styrelsen analyserer screeningsresultaterne for de skoler, der klarer sig dårligt på de nævnte indikatorer, og identificerer på grundlag heraf de skoler, som tilsynet skal omfatte. Styrelsen har i den forbindelse sin hovedopmærksomhed rettet mod skoler, hvor analysen viser, at der ikke er tale om forbigående udslag,

f.eks. baseret på en enkelt klasseårgang, og/eller hvor der ikke er iværksat hensigtsmæssige tiltag til at rette op på de dårlige resultater.

Styrelsen tager kontakt til de relevante kommuner og skoler med henblik på en resultatorienteret løsning af skolernes kvalitetsmæssige udfordringer og tilsynets forventninger til skolernes og kommunernes handlinger og opfølgning i denne sammenhæng.

Styrelsen giver i den forbindelse de relevante kommuner og skoler tilbud om vejledningsforløb med læringskonsulenterne på folkeskoleområdet. Formålet er at yde sparring om, inspiration til og viden om, hvordan kommuner og skoler kan forbedre elevernes trivsel og faglige resultater, og om hvordan undervisningen i folkeskolen kan løftes.

Screening, analyse og udtagelse af skoler til tilsyn for skoleåret 2018/19 forventes afsluttet i 1. kvartal 2019. De pågældende skoler og kommuner får mulighed for at deltage i vejledningsforløb i skoleåret 2019/2020, ligesom kommunen forventes at iværksætte initiativer og tiltag til at forbedre kvaliteten på de udtagne skoler, før styrelsen følger op på skolerne i tilsynsmæssig sammenhæng.

Opfølgningen over for de skoler, der blev udtaget til tilsyn i skoleåret 2017/2018, forventes afsluttet i 4. kvartal 2019. Disse skoler fik tilbudt vejledning af læringskonsulenterne i skoleåret 2018/19, og opfølgningen på skolernes resultater vil ske med udgangspunkt i prøveperioden i juni 2019. Som en del af opfølgningen på de skoler, der blev udtaget til tilsyn i skoleåret 2017/18, vil styrelsen vurdere, om skolernes kvalitetsudfordringer hænger sammen med manglende gennemførelse af undervisning, jf. afsnit 1.3 om styrelsens tilsyn med skolernes overholdelse af minimumstimal og kravet til den samlede undervisningstid.

Styrelsen forventer at igangsætte det risikobaserede kvalitetstilsyn i skoleåret 2019/2020 i 4. kvartal 2019.

Styrelsen vil forud herfor justere kvalitetstilsynet med folkeskolen som opfølgning på de ændrede rammer herfor, der følger af delaftale af 9. maj 2018 på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund og det deraf følgende lovforslag L 60 af 4. oktober 2018, jf. ovenfor.

Kvalitetstilsynet med folkeskolen gennemføres på skoleniveau. Det betyder, at data fra specialklasser indgår i datagrundlaget for de enkelte skoler. Kvalitetstilsynet har dog ikke særskilt fokus på specialklasserne. Specialskoler er ikke omfattet af kvalitetstilsynet.

Styrelsen vil i 2019 igangsætte et arbejde med at afdække mulighederne for at opnå et kvalitetsmæssigt fyldestgørende datagrundlag i forhold til specialskolernes resultater og på det grundlag etablere et kvalitetstilsyn med disse skoler. Samtidig vil styrelsen afdække mulighederne for et særskilt fokus på specialklasser i kvalitetstilsynet. For så vidt angår interne skoler på dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder henvises til afsnit 1.4.

1.2 Tilsyn med skolernes overholdelse af klasseloftet

I folkeskolelovens § 17 er der fastsat et maksimum for elevtallet i grundskolens klasser (klasseloft). Det er den enkelte kommunalbestyrelse, der har ansvaret for, at reglerne overholdes.

I 2017 gennemførte styrelsen tilsyn med kommunernes overholdelse af klasseloftet på baggrund af data fra Danmarks Statistik. Styrelsen har fulgt udviklingen i 2018 og gennemfører igen i 2019 tilsyn med kommunernes overholdelse af klasseloftet. Tilsynet gennemføres på baggrund af 2018-data fra Danmarks Statistik. Tilsynet forventes afsluttet i 2. kvartal 2019.

1.3 Tilsyn med skolernes overholdelse af minimumstimetal og kravet til den samlede undervisningstid

I folkeskolelovens § 16 er der fastsat regler om undervisningstid og minimumstimetal. Det er den enkelte kommunalbestyrelse, der har ansvaret for, at reglerne overholdes.

Styrelsen fører et årligt tilbagevendende tilsyn med skolernes overholdelse af minimumstimetal og kravet til den samlede undervisningstid på baggrund af data om skolernes planlagte undervisningstimer, som skolerne indberetter til Styrelsen for It og Læring som led i den årlige grundskoleindberetning.

Fra 2019 vil der i kvalitetstilsynet være et særligt fokus på, om skoler, som udtages i tilsynet, gennemfører den planlagte undervisning og dermed lever op til minimumskravene for gennemførte timer og samlet undervisningstid. Styrelsen kan i den forbindelse pålægge en skole at registrere gennemførte timer i en given periode, hvis skolen ellers ikke kan dokumentere det gennemførte antal timer.

I 2019 gennemfører styrelsen tilsynet på baggrund af data om skolernes planlagte undervisningstimer for skoleåret 2018/2019.

Tilsynet forventes afsluttet i 2. kvartal 2019.

1.4 Tilsyn med undervisningen på interne skoler

Kommunerne kan henvise børn og unge til specialundervisning i et privat, selvejende, kommunalt eller regionalt dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted, jf. folkeskolelovens § 20, stk. 5 (såkaldt interne skoler). Det kan ske på betingelse af, at der på forhånd er indgået overenskomst om undervisningen mellem institutionen og kommunalbestyrelsen. Undervisningen på interne skoler på dagbehandlingssteder og anbringelsessteder er omfattet af folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

I 1. kvartal 2019 afslutter styrelsen et tematisk tilsyn med otte interne skoler. Tilsynet fokuserer først og fremmest på elevernes retskrav, men ser også på afdækning af undervisningens kvalitet. Der ses med dette for øje nærmere på overenskomsten mellem institutionen og kommunalbestyrelsen, reglerne om undervisningstid, fagrække og timetal, procedurer ved fritagelser, kommunens tilsynsfunktion samt

rammerne for kvaliteten i undervisningstilbuddet. I tilsynet med den enkelte skole indgår herudover proceduren og fremgangsmåden ved henvisning af en elev til den interne skole.

Det tematiske tilsyn er en opfølgning på en større undersøgelse af de interne skoler fra juni 2018, der viser, at mange elever i de interne skoler ikke modtager den undervisning, de har krav på i henhold til folke-loven. Udfaldet af det tematiske tilsyn med otte interne skoler forventes at indgå i en efterfølgende vurdering af, om der er behov for ændringer af regelgrundlaget for de interne skoler, og hvordan et fremtidigt tilbagevendende tilsyn med interne skoler bedst tilrettelægges.

1.5 Tilsyn med skolernes praksis for prøvefritagelser af enkeltelever

Det er ifølge folkeskolelovens § 14 obligatorisk for alle elever i 9. klasse at gå til afgangsprøve. Dog har skolelederen på baggrund af en konkret vurdering i særlige tilfælde mulighed for at fritage en elev for en eller flere prøver. Tilgængelige data for prøveafleggelsen viser imidlertid, at der er mangler i dataindsamlingen. Derudover er der tegn på, at skolerne i nogle tilfælde anvender fritagelser, som ikke er inden for rammerne af loven.

På den baggrund gennemfører styrelsen i 2019 et tematisk tilsyn med prøveafleggelsen for skoleåret 2017/18. Formålet med tilsynet er at kvalitetssikre data samt at tilvejebringe et grundlag for at vurdere, om der er behov for justering af reglerne for fritagelse, og om data for prøveafleggelsen fremover skal inddrages som en del af det løbende kvalitetstilsyn med folkeskolen.

Tilsynet forventes afsluttet i 2. kvartal 2019.

1.6 Tilsyn med skoler, der arbejder projektbaseret

Styrelsen vil i 2019 føre tematisk tilsyn med skoler, der overvejende arbejder projektbaseret. Det vil sige skoler, som f.eks. har fokus på nogle bestemte fag, der bliver integreret med de øvrige fag gennem projektorienteret pædagogik, og som derved kan have indflydelse på bl.a. skoleskemaet.

Styrelsen vil udvælge et mindre antal af sådanne skoler og føre tilsyn med, hvorvidt undervisningen på skolerne lever op til reglerne i folkeskoleloven.

Tilsynet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

1.7 Tilsyn med særlige kommunale grundskoletilbud til tosprogede børn

Fra skoleåret 2016/2017 blev det muligt for kommunerne at oprette særlige tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge, jf. lov om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til visse udenlandske børn og unge. Undervisningstilbuddet skal oprettes som et fritstående tilbud uden for rammerne af folkeskoleloven og er et alternativ eller supplement til folkeskolens undervisning i modtagelsesklasser. Undervisningen i de særlige tilbud om grundskoleundervisning skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er i loven

forudsat, at der gennemføres en evaluering af undervisningstilbuddet i 2019.

Styrelsen har alene kendskab til, at der er oprettet særligt tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge i én kommune. På den baggrund vil styrelsen gennemføre evalueringen som forudsat i 2019, mens igangsættelse af et evt. tilsyn vil afvente evalueringens resultater.

2. Frie grundskoler

De frie grundskoler har en udstrakt grad af frihed til at tilrettelægge skolens undervisning, så den passer til skolens egenart og formål.

Ifølge friskolelovens § 1, stk. 2, skal skolerne give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen – *stå mål med-kravet* – ligesom skolerne skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene – *frihed og folkestyre-kravet*. Friskolelovens § 5, stk. 2 fastslår endvidere, at skolerne i deres virke skal være uafhængige – *uafhængighedskravet*. Det følger desuden af friskolelovens § 2, stk. 3, at undervisningssproget skal være dansk.

Der føres et lokalt tilsyn med frie grundskoler ved en certificeret tilsynsførende valgt af forældrekredsen på skolen eller ved selvevaluering. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har, jf. friskolelovens § 9 f, ansvaret for at føre et overordnet statsligt tilsyn med skolerne. Styrelsen fører i den forbindelse tilsyn med, om skolen overholder stå mål med-kravet, frihed og folkestyre-kravet og uafhængighedskravet i friskoleloven, samt om undervisningssproget er dansk.

Det statslige tilsyn tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af de enkelte skolars ledelse og bestyrelse.

Udover det risikobaserede tilsyn med frie grundskolers efterlevelse af stå mål med-kravet og tilsyn med efterlevelsen af frihed og folkestyre-kravet gennemfører styrelsen i 2019 tematisk tilsyn med frie grundskolers undervisning i sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

Styrelsen vil endvidere i 2019 have en særlig opmærksomhed på forholdene på de frie grundskoler, hvis undervisningsvirksomhed er startet fra skoleåret 2018/2019.

Herudover har styrelsen tilsynsforpligtelsen i forhold til frie grundskolers særlige grundskoletilbud til visse tosprogede elever.

Sideløbende med tilsynsindsatsen i forhold til de frie grundskoler varetager styrelsen administrationen af den etablerede godkendelsesordning for nye frie grundskoler, som skal modvirke, at der oprettes frie grundskoler, der må forventes ikke at opfylde frihed og folkestyre-kravet og uafhængighedskravet. I foråret 2019 træffer styrelsen således afgørelse om godkendelse for de frie grundskoler, der er anmeldt til at starte undervisningsvirksomhed fra skoleåret 2019/2020.

2.1 Tilsyn med frie grundskolers efterlevelse af stå mål med-kravet

Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med de frie grundskolers faglige resultater.

Tilsynet indledes ved, at styrelsen gennemfører en landsdækkende databaseret screening. I screeningen udtager styrelsen de skoler, der har de største faglige udfordringer målt på følgende indikatorer:

- Elevernes resultater fra 9.-klasseprøverne i dansk, matematik, engelsk og fælles naturfag (fysik/kemi, biologi og geografi).
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 måneder.
- Socioøkonomiske referencer for 9.-klasseprøven, som viser, hvordan den enkelte skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold (skolens løfteevne).

Styrelsen analyserer screeningsresultaterne for de skoler, som falder ud på de nævnte indikatorer, og identificerer på grundlag heraf de skoler, som tilsynet skal omfatte. Styrelsen har i den forbindelse sin hovedopmærksomhed rettet mod skoler, hvor analysen viser, at der ikke er tale om forbigående udslag, f.eks. baseret på en enkelt klasseårgang, og/eller hvor der ikke er iværksat hensigtsmæssige tiltag til at rette op på de dårlige resultater.

Styrelsen tager kontakt til de relevante skoler med henblik på en resultatorienteret håndtering af skolernes kvalitetsmæssige udfordringer og tilsynets forventninger til skolernes handlinger og opfølgning i denne sammenhæng.

Det risikobaserede tilsyn med stå mål med-kravet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

2.2 Tilsyn med frie grundskolers efterlevelse af frihed og folkestyre- kravet

Som opfølgning på den politiske aftale af 18. marts 2016 om styrkelse af kvaliteten på de frie grundskoler er styrelsen i færd med at udvikle rammerne for et indikatorbaseret tilsyn med, om de frie grundskoler lever op til frihed og folkestyre-kravet. I tilknytning til tilsynet med skolernes overholdelse af frihed og folkestyre-kravet, er styrelsen generelt opmærksom på, hvorvidt skolerne også opfylder uafhængighedskravet, selvom dette ikke indgår direkte i tilsynet.

Som for det risikobaserede tilsyn med stå mål med-kravet, jf. afsnit 2.1 indledes tilsynsprocessen ved, at styrelsen gennemfører en landsdækkende databaseret screening. I screeningen udtager styrelsen ud fra en række indikatorer de skoler, der kan have udfordringer i forhold til efterlevelse af frihed og folkestyre-kravet. Styrelsen er i gang med prøvekørsler af mulige indikatorer.

Efter udtagelsen i screeningen vil styrelsen analysere screeningsresultaterne for de skoler, som falder ud på de omfattede indikatorer, og på grundlag heraf identificere de skoler, som tilsynet skal omfatte. Styrelsen vil i den forbindelse have sin hovedopmærksomhed rettet mod de skoler, hvor styrelsen ud fra screeningsresultatet og analysen forventer, at der kan være udfordringer i forhold til efterlevelsen af frihed og folkestyre-kravet.

Styrelsen vil herefter tage kontakt til de relevante skoler med henblik på en resultatorienteret håndtering af skolernes mulige udfordringer i forhold til frihed og folkestyre-kravet og tilsynets forventninger til skolernes handlinger og opfølgning i denne sammenhæng.

Styrelsen forventer, at tilsynet kan afsluttes i 4. kvartal 2019.

Styrelsen forventer samtidig i 2019 at kunne afslutte det tematiske tilsyn med frihed og folkestyre-kravet, som styrelsen iværksatte i 2017.

2.3 Tilsyn med SSF (sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab)

Der gennemføres i 2018 en evaluering af sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab i grundskolen. Formålet med evalueringen er at afdække, om skolerne lever op til kravene til undervisningen i emnet, og på den baggrund vurdere, om der er behov for at styrke undervisningen. Evalueringen bygger på en spørgeskemaundersøgelse blandt forvaltninger, skoleledere, lærere, sundhedsplejersker, forældre og elever samt et casestudie på et mindre antal skoler.

Evalueringens resultater forventes at foreligge primo 2019.

Som opfølgning på evalueringen forventer styrelsen at gennemføre et tematisk tilsyn med frie grundskolers undervisning i sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab (SSF). Styrelsen forventer, at tilsynet afsluttes i 2. kvartal 2019.

2.4. Tilsyn med særlige grundskoletilbud til visse tosprogede elever

Ved lov nr. 665 af 8. juni 2016 om ændring af integrationsloven og forskellige andre love (Bedre rammer for at modtage og integrere flygtninge og styrket virksomhedsrettet integrationsprogram m.v.) blev det muligt for frie grundskoler at indgå aftale med en kommune om undervisning af elever med flygtningebaggrund i særlige modtagelsesklasser som en del af det samlede skoletilbud. Det sker i form af en overenskomst om særlige tilbud om grundskoleundervisning til visse tosprogede elever.

Styrelsen er ikke bekendt med, at nogen fri grundskole har indgået sådan en overenskomst. Styrelsen gennemfører i 2019 tilsyn med kvaliteten i sådanne undervisningstilbud på frie grundskoler, hvis der indgås overenskomst med en kommune.

2.5 Opfølgning på nye skoler

Det fremgår af lovforarbejderne til den nye godkendelsesordning for frie grundskoler, at styrelsen i sin tilsynsvirksomhed i 2018/19 vil have særlig opmærksomhed på skoler, der har startet skoledrift i august 2018.

Styrelsen vil i 3. og 4. kvartal 2019 følge op over for de skoler, der har startet skoledrift i august 2018 og dermed har virket i et skoleår. Det vil ske ved at gennemgå skolernes hjemmesider, økonomiske forhold, prøveresultater samt skolernes tilsynserklæringer. Styrelsen vil desuden gennemføre en samtale med skolelederen. Hvis styrelsen vurderer, at der er anledning til bekymring for, om en skole lever op til friskolelovens krav, vil styrelsen aflægge skolen tilsynsbesøg og beslutte, om skolen skal i tilsyn.

3. Efterskoler og frie fagskoler

Efterskoler og frie fagskoler tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Ifølge § 2, stk. 1, i lov om efterskoler og frie fagskoler (efterskoleloven) skal skolerne til undervisningspligtige elever give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Styrelsen fører i medfør af efterskolelovens § 52 tilsyn med skoler, der modtager statstilskud efter loven. Styrelsens tilsyn med skolerne omfatter bl.a., om undervisningen opfylder stå mål med-kravet, om hovedsigtet med livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse er fulgt, og om skolerne overholder reglerne om omfanget af skolernes undervisning.

Det statslige tilsyn tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af de enkelte skolars ledelse og bestyrelse.

Udover det risikobaserede tilsyn gennemfører styrelsen i 2019 tematisk tilsyn med frie fagskolars undervisning samt tematisk tilsyn med efterskolars undervisningstilbud i prøveperioden og med undervisning i 10. klasse på efterskoler.

3.1 Tilsyn med efterskolars efterlevelse af stå mål med-kravet

Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med, om efterskolernes undervisning lever op til stå mål med-kravet. Tilsynet har til formål at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer og at sikre, at skolerne har fokus på og arbejder målrettet med det faglige niveau. Kravet om, at hovedsigtet bl.a. er demokratisk dannelse, indgår også i tilsynet med skolerne.

Tilsynsprocessen for det risikobaserede tilsyn indledes ved, at styrelsen gennemfører en landsdækkende databaseret screening. I screeningen udtager styrelsen de skoler, der har de største faglige udfordringer målt på følgende indikatorer:

- Elevernes resultater fra 9.-klasseprøverne i dansk, matematik, engelsk og fælles naturfag (fysik/kemi, biologi og geografi).
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 måneder.
- Socioøkonomiske referencer for 9.-klasseprøven, som viser, hvordan den enkelte skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold (skolens løfteevne).

Styrelsen analyserer screeningsresultaterne for de skoler, som falder ud på de nævnte indikatorer, og identificerer på grundlag heraf de skoler, som tilsynet skal omfatte. Styrelsen har i den forbindelse sin hovedopmærksomhed rettet mod skoler, hvor analysen viser, at der ikke er tale om forbigående udslag, f.eks. baseret på en enkelt klasseårgang, og/eller hvor der ikke er iværksat hensigtsmæssige tiltag til at rette op på de dårlige resultater.

Styrelsen tager kontakt til de relevante skoler med henblik på en resultatorienteret håndtering af skolernes kvalitetsmæssige udfordringer og tilsynets forventninger til skolernes handlinger og opfølgning i denne sammenhæng.

Det risikobaserede tilsyn med stå mål med-kravet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

3.2 Tilsyn med frie fagskolars undervisning

Styrelsen vil i 2019 gennemføre et tematisk tilsyn med de frie fagskolars undervisning. Tilsynet vil omfatte fire ud af de i alt 12 frie fagskoler. Tilsynet vil have fokus på, om undervisningen for de elever, der er undervisningspligtige i henhold til folkeskoleloven, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

3.3 Tilsyn med efterskolars undervisningstilbud i prøveperioden

Styrelsen havde i 2018 forventet at gennemføre et tematisk tilsyn med efterskolernes undervisningstilbud i prøveperioden maj og juni sammenholdt med kravet om, at efterskolars undervisningstilbud skal udgøre mindst 21 ugentlige undervisningstimer eksklusive pauser.

Styrelsen har udskudt tilsynet til gennemførelse i 2019. Tilsynet forventes afsluttet i 3. kvartal 2019.

3.4 Tilsyn med undervisning i 10. klasse på efterskoler

Styrelsen havde i 2018 forventet at gennemføre et tematisk tilsyn med, om efterskolernes undervisning i 10. klasse til de elever, der får tilbud om folkeskolens 10. klasse-prøver, lever op til kravet om, at undervisningen i 10. klasse i dansk, matematik og engelsk skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Styrelsen udskudt tilsynet til gennemførelse i 2019. Tilsynet forventes afsluttet i 2. kvartal 2019.

4. Gymnasiale uddannelser

De gymnasiale uddannelser omfatter de almene gymnasiale uddannelser (stx og to-årig hf) og de erhvervsrettede gymnasiale uddannelser (htx og hhx). De gymnasiale uddannelser udbydes af gymnasier, voksenuddannelsescentre, hf-kurser, private gymnasier og studenterkurser samt erhvervsskoler.

Det overordnede formål med de gymnasiale uddannelser er at forberede eleverne til videregående uddannelse, herunder at eleverne tilegner sig almen dannelse, viden og kompetencer.

Det følger af aftale af 3. juni 2016 mellem daværende regering (Venstre) og Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti, Liberal Alliance, Det Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti samt Det Konservative Folkeparti om styrkede gymnasiale uddannelser, at det statslige kvalitetstilsyn med de gymnasiale uddannelser skal afspejle de retningsgivende mål, og at der gennemføres årligt kvalitetstilsyn på alle fire gymnasiale uddannelser. Det følger af § 70 i lov om de gymnasiale uddannelser, at undervisningsministeren fører tilsyn med undervisning, prøver og eksamen. Private institutioner for gymnasiale uddannelser er også omfattet af tilsynet, jf. § 26 i lov om private gymnasiale uddannelser.

Som en del af tilsynet med det gymnasiale område trækker styrelsen på de gymnasiale læringskonsulenters og fagkonsulenters generelle erfaringer med at arbejde med kvalitetsudvikling på institutionerne og i fagene. Som led i tilsynet med en konkret institution inddrages læringskonsulenterne og fagkonsulenterne således med henblik på at understøtte og rådgive om kvalitetsudvikling og relevante indsatser.

Regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti) samt Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti indgik den 9. maj 2018 som tidligere nævnt en delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund. Aftalen indebærer, at indikatorerne i det eksisterende risikobaserede kvalitetstilsyn med de gymnasiale uddannelsers faglige resultater, jf. nedenfor afsnit 4.1, skal suppleres med nye indikatorer, der har særligt fokus på parallelsamfundsproblematikken. De supplerende indikatorer, der skal anvendes i det justerede kvalitetstilsyn, skal være færdigudviklet med henblik på anvendelse i tilsynet fra skoleåret 2019/20.

I forlængelse af aftalen har undervisningsministeren den 4. oktober 2018 fremsat forslag nr. L 60 til lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og forskellige andre love (Obligatoriske sprogprøver i udsatte boligområder, konsekvent indgriben overfor dårligt præsterende folkeskoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner, styrket forældreansvar gennem mulighed for standsning af børnecheck m.v.), som pt. behandles i Folketinget.

Lovforslaget har bl.a. fokus på konsekvent indgriben over for ungdomsuddannelsesinstitutioner med vedvarende dårlige resultater og rummer en udvidelse af de eksisterende sanktionsmuligheder over for institutionerne. Undervisningsministeren vil således kunne træffe beslutning om, at en institution skal stoppe for optaget af elever med lav faglighed, og i særligt grove tilfælde kunne sanktionere en institution til at fusionere med en anden institution eller lukke.

Udover det risikobaserede kvalitetstilsyn med de gymnasiale uddannelsers faglige resultater gennemfører styrelsen i 2019 tematiske tilsyn med lærerkompetencer og med fravær på alle fire gymnasiale uddannelser.

Yderligere gennemføres tilsyn med nyoprettede private gymnasiers faglige kvalitet, overholdelse af det gymnasiale frihed og folkestyre-krav og økonomisk-administrative forhold.

4.1 Kvalitetstilsyn med de gymnasiale uddannelsers faglige resultater

Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med, om undervisningen på de institutioner, der udbyder gymnasiale uddannelser, har den nødvendige kvalitet. Tilsynet har til formål at identificere institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer samt at sikre, at institutionerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater.

Tilsynsprocessen for det risikobaserede kvalitetstilsyn indledes ved, at styrelsen gennemfører en landsdækkende databaseret screening. I screeningen udtager styrelsen de institutioner, som har de største udfordringer målt på følgende indikatorer:

- Eksamensresultat (gennemsnit).
- Overgang til videregående uddannelse 27 måneder efter afsluttet 3. g eller 2. hf.
- Frafald ét år efter påbegyndt 1. g eller 1. hf.
- Løfteevne (socioøkonomisk reference).

Styrelsen analyserer screeningsresultaterne for de institutioner, som har udslag på de nævnte indikatorer, og identificerer på grundlag heraf de institutioner, som tilsynet skal omfatte. Styrelsen har sin hovedopmærksomhed rettet mod institutioner, hvor analysen viser, at der ikke er tale om forbigående udslag, f.eks. baseret på en enkelt klasseårgang, men mere vedvarende problemer.

Styrelsen tager kontakt til de relevante institutioner med henblik på en resultatorienteret løsning af institutionernes kvalitetsmæssige udfordringer og tilsynets forventninger til institutionernes handlinger og opfølgning i denne sammenhæng. Styrelsen giver i den forbindelse de relevante institutioner tilbud om rådgivning fra de gymnasiale læringskonsulenter.

Screening, analyse og udtagelse af institutioner til tilsyn for skoleåret 2018/19 forventes afsluttet i 1. kvartal 2019. De pågældende institutioner modtager tilbud om rådgivning, ligesom institutionerne selv kan iværksætte initiativer og tiltag til at forbedre kvaliteten, før styrelsen følger op på skolerne i tilsynsmæssig sammenhæng. Det forventes at ske i 4. kvartal 2019.

Styrelsen forventer at igangsætte det risikobaserede tilsyn i skoleåret 2019/2020 i 3. kvartal 2019.

Styrelsen vil forud herfor justere kvalitetstilsynet med de gymnasiale uddannelser som opfølgning på de ændrede rammer herfor, der følger af delaftale af 9. maj 2018 på undervisningsområdet om at bekæmpe

parallelsamfund og det deraf følgende lovforslag L 60 af 4. oktober 2018, jf. ovenfor.

Det følger af bekendtgørelse nr. 497 af 18. maj 2017 om de gymnasiale uddannelser, at gymnasiale institutioner skal gennemføre elevtrivselsmålinger. Den første nationale trivselsmåling for gymnasierne er gennemført i november og december 2018. Resultaterne forventes at blive offentliggjort i foråret 2019. Styrelsen vil herefter påbegynde en analyse af resultaterne og udviklingen af en ny trivselsindikator. Tilsynet vil derfor, i det omfang det er muligt, anvende data fra trivselsmålingen i det risikobaserede tilsyn fra skoleåret 2019/20.

4.2 Tilsyn med lærernes faglige og pædagogiske kompetencer på gymnasiale institutioner

Styrelsen gennemfører i 2. halvår 2019 et tematisk tilsyn med lærernes faglige og pædagogiske kompetencer på en række gymnasiale institutioner. Tilsynet har til formål at sikre, at institutionerne har fokus på at overholde de gældende krav til lærernes faglige og pædagogiske kompetencer. Tilsynet vil omfatte institutioner på alle fire gymnasiale uddannelser.

Tilsynet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

4.3 Supplerende tilsyn med fravær på alle fire gymnasiale uddannelser

Styrelsen gennemfører i forbindelse med det risikobaserede kvalitetstilsyn for skoleåret 2018/2019, jf. afsnit 4.1, et supplerende tilsyn med fravær på de gymnasiale institutioner, der udtages i kvalitetstilsynet. I den forbindelse vil styrelsen også følge op på, om institutionernes lokale fraværdata er offentliggjort på institutionernes hjemmesider, som der er krav om i § 3, stk. 1, i bekendtgørelse om nedbringelse af fravær i de gymnasiale uddannelser m.v.

Tilsynet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

4.4 Tilsyn med nyoprettede private gymnasier

Styrelsen fører tilsyn med nyoprettede private gymnasiers faglige kvalitet, overholdelse af det gymnasiale friheds- og folkestyrekrav og uafhængighedskrav samt økonomisk-administrative forhold. Det betyder for alle nyoprettede gymnasier, at de pr. definition er i tilsyn i deres første uddannelsesgennemløb, som hhv. er tre år for stx og to år for hf.

Styrelsen fortsætter i 2019 tilsynet med de seks nye private gymnasiale institutioner, der har påbegyndt undervisningsvirksomhed fra skoleåret 2018/2019.

Styrelsen har på nuværende tidspunkt ikke modtaget anmeldelser om oprettelse af nye private gymnasiale institutioner i 2019.

4.5 Tilsyn med elever, der læser hf-enkeltfag i meget lang tid

Et betydeligt antal elever læser hf-enkeltfag i meget lang tid.

På den baggrund vil styrelsen i 2019 sende et hyrdebrev til institutionerne, som orienterer om, at styrelsen vil gennemføre et tematisk tilsyn på dette område i 2019.

Styrelsen forventer at have gennemført tilsynet i 4. kvartal 2019

5. Erhvervsuddannelserne

Erhvervsuddannelsesområdet omfatter 102 erhvervsuddannelser. Erhvervsuddannelserne udbydes på institutioner, der er godkendt til at udbyde sådanne uddannelser, f.eks. erhvervsskoler, social- og sundhedsskoler, professionshøjskoler, landbrugsskoler og enkelte private udbydere.

Ifølge lov om erhvervsuddannelser § 18, fører undervisningsministeren tilsyn med uddannelserne og undervisningen. Ministeren kan indhente oplysninger om uddannelserne, undervisningen, eleverne, lærerne og skolens drift i øvrigt til brug for dette tilsyn.

Som en del af tilsynet med erhvervsuddannelserne trækker styrelsen på læringskonsulenternes generelle erfaringer med at arbejde med kvalitetsudvikling på institutionerne. Læringskonsulenterne vil samtidig som led i tilsynet med en konkret institution kunne inddrages med henblik på at understøtte og rådgive om kvalitetsudvikling og relevante indsatser.

Det følger af aftale af 24. februar 2014 mellem den daværende regering (Socialdemokratiet og Radikale Venstre), Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser, at kvalitetstilsynet skal tage udgangspunkt i de enkelte institutioners bidrag til opfyldelse af aftalens fire mål og dertilhørende resultatmål:

- 1) Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
 - Resultatmål: Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025.
- 2) Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
 - Resultatmål: Fuldførelsen skal stige fra 52 procent i 2012 til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.
- 3) Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
 - Resultatmål: Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.
 - Resultatmål: Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.
- 4) Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes
 - Resultatmål: Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

Regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti) samt Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti indgik den 9. maj 2018 en delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund. Aftalen indebærer, at indikatorerne i det eksisterende risikobaserede kvalitetstilsyn med erhvervsuddannelsernes faglige resultater, jf. nedenfor afsnit 5.1, skal suppleres med nye indikatorer, der har særligt fokus på parallelsamfundsproblematikken. De supplerende indikatorer, der skal anvendes i det justerede kvalitetstilsyn, skal være færdigudviklet med henblik på anvendelse i tilsynet fra skoleåret 2019/20.

I forlængelse af aftalen har undervisningsministeren den 4. oktober 2018 fremsat forslag nr. L 60 til lov

om ændring af lov om folkeskolen, lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og forskellige andre love (Obligatoriske sprogprøver i udsatte boligområder, konsekvent indgriben overfor dårligt præsterende folkeskoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner, styrket forældreansvar gennem mulighed for standsning af børnecheck m.v.), som pt. forhandles i Folketinget.

Lovforslaget har bl.a. fokus på konsekvent indgriben over for ungdomsuddannelsesinstitutioner med vedvarende dårlige resultater og rummer en udvidelse af de eksisterende sanktionsmuligheder over for institutionerne. Undervisningsministeren vil således kunne træffe beslutning om, at en institution skal stoppe for optaget af elever med lav faglighed, og i særligt grove tilfælde kunne sanktionere en institution til at fusionere med en anden institution eller lukke.

Derudover vil kvalitetstilsynet med erhvervsuddannelserne skulle justeres som følge af aftale af 22. november 2018 mellem Regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Konservative), Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti "Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden", så tilsynet ikke udelukkende baseres på aggregerede tal for institutionerne, men også anvender nøgletal på afdelingsniveau og uddannelsesområder samt enkeltuddannelser.

Udover det risikobaserede kvalitetstilsyn med erhvervsuddannelsernes faglige resultater gennemfører styrelsen i 2019 tematiske tilsyn med minimumstimetallet på grundforløbet, erhvervsskolernes opkrævning af deltagerbetaling og fuldførelse blandt elever, der optages på erhvervsuddannelse gennem optagelsesprøve.

5.1 Tilsyn med erhvervsuddannelsernes faglige resultater

Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med, om erhvervsuddannelsernes undervisning har den fornødne kvalitet. Tilsynet har til formål at identificere institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer samt at sikre, at institutionerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater.

Tilsynsprocessen for det risikobaserede kvalitetstilsyn indledes ved, at styrelsen gennemfører en landsdækkende databaseret screening. I screeningen udtager styrelsen de institutioner, der har de største udfordringer målt på udvalgte indikatorer for reformens mål. Det bemærkes, at indikatorer for reformmål 3 endnu ikke har været anvendt i screeningen, da data ikke har været velegnede til at sammenligne skolerne på tværs, ligesom svarprocenten i virksomhedstilfredshedsundersøgelsen er for lav.

- Antal elever, der efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet
- Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb
- Frafald på grundforløbet
- Frafald på hovedforløbet
- Generel trivsel

Screeningsindikatorerne tager udgangspunkt i de data, der er tilgængelige for institutionerne i Undervisningsministeriets Datavarehus, som er et offentligt tilgængeligt statistikværktøj, der giver adgang til data, som indberettes fra landets uddannelsesinstitutioner. Datamaterialet for indikatorerne for de fire mål vil løbende blive gjort tilgængelige i Datavarehuset i perioden 2015-2020. Af denne grund vil det risikobaserede kvalitetstilsyn med erhvervsuddannelsernes reformmål være under udvikling frem til 2020. Der kan således løbende ske justeringer af, hvilke indikatorer og data der anvendes i screeningen

Yderligere oplysninger om indikatorerne findes her:
<https://www.uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser>

Styrelsen orienterer de institutioner, der falder ud i screeningen, om screeningens resultater. Institutionerne bliver samtidig bedt om i deres lokale kvalitetsarbejde for det kommende år at sætte fokus på de områder, hvor institutionen er udfordret. I forbindelse med orienteringen om screeningsresultaterne får de pågældende institutioner tilbud om vejledning fra læringskonsulenterne på erhvervsuddannelsesområdet.

Styrelsen foretager endvidere en nærmere analyse af de institutioner, der falder ud i screeningen, for at afgøre, om de pågældende institutioner skal udtages til videre tilsyn. I analysen inddrages øvrige data og andet materiale, herunder evt. redegørelser fra institutionerne. På baggrund af analysen indleder styrelsen en dialog med et mindre antal institutioner om institutionens udfordringer og handlemuligheder.

Det risikobaserede kvalitetstilsyn for skoleåret 2018/19 forventes afsluttet i 4. kvartal 2019. Styrelsen vil endvidere igangsætte det risikobaserede kvalitetstilsyn for skoleåret 2019/20 i 4. kvartal 2019.

Styrelsen vil justere kvalitetstilsynet med erhvervsuddannelserne som opfølgning på de ændrede rammer, der følger af delaftale af 9. maj 2018 på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund og det deraf følgende lovforslag L 60 af 4. oktober 2018. Desuden vil tilsynet blive justeret som følge af aftalen af 22. november 2018 "Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden", jf. ovenfor.

5.2 Tilsyn med minimumstimetallet på grundforløbet

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen blev der indført et minimumstimetal for lærerstyret undervisning (siden august 2016 gennemsnitlig 26 ugentlige klokke timer). Ifølge § 18 stk. 3, i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser skal skolerne løbende registrere den faktisk afholdte lærerstyret undervisning således, at registreringen er tilgængelig i det studieadministrative system, som skolen anvender.

Datagrundlaget har hidtil ikke været af en sådan kvalitet, at opgørelserne har egnet sig til anvendelse i tilsynet. For at sikre et retvisende datagrundlag har styrelsen og STIL i efteråret 2018 afholdt workshops for skolerne og udarbejdet en vejledning om korrekt opgørelse af timetal. Det forventes, at valide data

for timetal vil kunne offentliggøres i Datavarehuset omkring marts 2019.

Styrelsen vil herefter gennemføre et tematisk tilsyn med skolernes overholdelse af minimumstimetallet på grundforløbet. Tilsynet vil tage udgangspunkt i skolernes registreringer og indberetninger af den faktisk afholdte lærerstyrede undervisning.

Tilsynet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

5.3 Tilsyn med skolernes opkrævning af deltagerbetaling

Styrelsen behandlede i 2017 tre konkrete tilsynssager om opkrævning af betaling fra elever og kursister for undervisningsmidler og betaling for deltagelse i ekskursioner, som alle viste, at skolerne havde opkrævet betaling for undervisningsmidler i strid med reglerne på området. På baggrund heraf udsendte styrelsen den 9. marts 2018 et brev om reglerne på området til alle institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

I forlængelse heraf gennemfører styrelsen et tematisk tilsyn med fokus på skolernes opkrævning af betaling fra eleverne for undervisningsmidler og for deltagelse i ekskursioner.

Tilsynet forventes afsluttet i 1. kvartal 2019.

5.4 Tilsyn med fuldførelse blandt elever, der optages på erhvervsuddannelser gennem optagelsesprøve

Det følger af aftale af 24. februar 2014 mellem den daværende regering (Socialdemokratiet og Radikale Venstre), Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser, at fuldførelsen for elever, som optages via optagelsesprøve og/eller samtale, ikke må afvige væsentligt fra fuldførelsen for de elever, som opfylder adgangskravet.

Styrelsen vil gennemføre et tematisk tilsyn med fuldførelse blandt elever, der optages på erhvervsuddannelser gennem optagelsesprøve. Tilsynet vil blive gennemført i forbindelse med det risikobaserede kvalitetstilsyn for skoleåret 2019/2020, der igangsættes i 4. kvartal 2019, jf. ovenfor afsnit 5.1.

Tilsynet forventes afsluttet i 1. kvartal 2020.

6. Produktionsskolerne og Den Kombinerede Ungdomsuddannelse

I oktober 2017 indgik Folketingets partier aftale om bedre veje til uddannelse og job. Som følge heraf vil produktionsskolerne og den kombinerede ungdomsuddannelse blive nedlagt i august 2019 og erstattet af en ny forberedende grunduddannelse (FGU). Styrelsen har derfor i 2019 ikke planlagt at gennemføre nye risikobaserede eller tematiske tilsyn med uddannelserne, men styrelsen vil stadig monitorere områderne tilsynsmæssigt frem til nedlæggelsen i august 2019.

7. Den Forberedende Grunduddannelse (FGU)

Ifølge § 48 i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse fører undervisningsministeren tilsyn med de institutioner, der udbyder den forberedende grunduddannelse. Tilsynet skal omfatte institutionernes drift og undervisning samt udviklingen i uddannelsens tre retningsgivende mål (de unges overgang til uddannelse eller beskæftigelse, de unges trivsel og de unge fravær).

Den forberedende grunduddannelse igangsættes den 1. august 2019, og styrelsen vil i 2019 bistå institutionerne med faglig, økonomisk og institutionel vejledning. Styrelsen iværksætter egentligt tilsyn med den forberedende grunduddannelse i 2020.

8. Almen voksen- og efteruddannelse

Almen voksen- og efteruddannelse er uddannelse på grundskoleniveau og gymnasialt niveau.

Uddannelserne er et tilbud til voksne med henblik på at styrke deres muligheder for videre uddannelse og øge deres muligheder på arbejdsmarkedet.

De almene voksen- og efteruddannelser omfatter almen voksenuddannelse (AVU), forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindeundervisning for voksne (OBU) og hf-enkeltfag.

Voksenuddannelsescentrene (VUC) er godkendt til at udbyde uddannelserne, men forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne kan også udbydes af andre uddannelsesinstitutioner efter driftsoverenskomst med et voksenuddannelsescenter.

Styrelsen fører tilsyn med uddannelserne, jf. AVU-lovens § 20 og § 14 i lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne. Styrelsen fører endvidere tilsyn med den måde, hvorpå voksenuddannelsescentrene varetager det lokale tilsyn med deres driftsoverenskomstparter afholdelse af forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne.

Styrelsen gennemfører i 2019 opfølgning på et tematisk tilsyn med fjernundervisning på almen voksenundervisning samt tematiske tilsyn med optagelsen af deltagere på FVU-start og voksenuddannelsescentrenes tilsyn med driftsoverenskomstparternes udbud af FVU og OBU, jf. det følgende.

8.1 Opfølgning på tilsyn med fjernundervisning på almen voksenundervisning

Indtil 80 procent af et fags eller fagelements uddannelsestid på almen voksenundervisning kan gennemføres som fjernundervisning, der ikke forudsætter samtidig tilstedeværelse af lærer og kursister.

Styrelsen gennemførte i 2018 et tematisk tilsyn med udvalgte voksenuddannelsescentres anvendelse af muligheden for at gennemføre undervisningen som fjernundervisning. Tilsynet havde til formål at få kendskab til omfanget af fjernundervisning, herunder hvor stor en del af kursisterne der gennemfører undervisningsforløbene, og hvor stor en del der går til prøve og med hvilket resultat. Herudover skulle tilsynet give indblik i, hvordan fjernundervisningen afvikles, samt hvordan centrene har tilrettelagt deres virtuelle læringsmiljø.

Fjernundervisning kan blive yderligere udbredt som en konsekvens af det faldende kursistgrundlag, der følger af den forberedende grunduddannelse (FGU). Styrelsen vil derfor i 2019 følge op på resultaterne fra det tematiske tilsyn med henblik på mere systematisk at belyse anvendelsen af fjernundervisning i 2019.

Tilsynet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

8.2 Tilsyn med optagelsen af deltagere på FVU-start

Undervisningen i FVU-start retter sig mod voksne med dansk som andetsprog og har til formål at give voksne mulighed for at udvikle deres mundtlige kommunikative færdigheder med henblik på efterfølgende eller samtidig deltagelse i FVU-læsning og/eller FVU-matematik samt i arbejdsmarkedsuddannelser.

Styrelsen udsendte i 2018 en undervisningsvejledning til FVU-start og indskærpede samtidig institutionernes fokus på optagelsesreglerne for FVU-start. Optagelse beror på en helhedsvurdering baseret på en samtale med ansøgeren. Til brug herfor har styrelsen udarbejdet en "samtaleguide", som uddannelsesinstitutionen skal anvende ved gennemførelse af samtalen og til bedømmelse af ansøgerens forudsætninger for at gennemføre FVU-start og muligheder for at profitere af yderligere FVU-tilbud eller tilbud om arbejdsmarkedsuddannelse.

Styrelsen gennemfører i 2019 et tematisk tilsyn med en række uddannelsesinstitutioner med henblik på at konstatere, om institutionerne anvender samtaleguiden, og med henblik på at vurdere, om adgangsforudsætningerne er opfyldt for de ansøgere, institutionerne har optaget.

Tilsynet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

8.3 Tilsyn med voksenuddannelsescentrenes tilsyn med driftsoverenskomstparternes udbud af FVU og OBU

Pr. 1. januar 2017 har styrelsen indført et nyt styringskoncept for indgåelse af driftsoverenskomster om udbud af FVU og OBU med andre uddannelsesinstitutioner. I 2017 og 2018 har styrelsen ført tilsyn med, i hvilken udstrækning voksenuddannelsescentrene har indgået driftsoverenskomster om forberedende voksenundervisning og henholdsvis ordblindeundervisning for voksne, samt i hvilket omfang eksisterende driftsoverenskomster er blevet overført til det nye styringskoncept.

Voksenuddannelsescentrene er forpligtede til at føre tilsyn med, at driftsoverenskomstparten udbyder og gennemfører FVU og OBU i henhold til aftalevilkårene i driftsoverenskomsten, herunder de til enhver tid gældende regler på området.

Styrelsen gennemfører i 2019 et tematisk tilsyn med den måde, hvorpå en række voksenuddannelsescentre varetager det lokale tilsyn med driftsoverenskomstparternes udbud af FVU og OBU, herunder optagelse og indhold i undervisningen. Tilsynet gennemføres for at sikre, at der også hos driftsoverenskomstparterne leveres FVU-undervisning, som opfylder regler om visitation og indhold.

Tilsynet forventes afsluttet i 2. kvartal 2019.

8.4 Tilsyn med kursister, der læser AVU-fag i meget lang tid

Et betydeligt antal kursister læser AVU-fag i meget lang tid.

På den baggrund vil styrelsen i 2019 sende et hørdebrev til institutionerne, som orienterer om, at styrelsen vil gennemføre et tematisk tilsyn på dette område i 2019.

Styrelsen forventer at have gennemført tilsynet i 4. kvartal 2019

9. Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU)

Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU) er erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og består af korte uddannelser (kurser) inden for ca. 150 jobområder på arbejdsmarkedet. AMU er målrettet ufaglærte og faglærte og har til formål at dække behovet for erhvervsrettede kvalifikationer og kompetencer, der er efterspurgt på arbejdsmarkedet.

Arbejdsmarkedsuddannelserne kan indgå i uddannelsesstrukturer, som giver samlede kompetencer på arbejdsmarkedet og merit til erhvervsuddannelse. Arbejdsmarkedsuddannelserne udvikles og godkendes i et tæt samarbejde mellem styrelsen og arbejdsmarkedets parter.

Ifølge AMU-lovens § 28 kan styrelsen indhente relevante oplysninger hos AMU-udbydere til tilsyn. Styrelsen kan endvidere, jf. AMU-bekendtgørelsens § 29, gennemføre stikprøveundersøgelser af uddannelsesstedernes og efteruddannelsesudvalgenes kvalitetssikring vedrørende arbejdsmarkedsuddannelserne.

Styrelsens tilsyn med AMU-området tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af den enkelte AMU-udbyders ledelse og bestyrelse. Tilsynet med arbejdsmarkedsuddannelserne omfatter AMU-udbydernes faglige resultater samt regeloverholdelse.

Styrelsen fører i 2019 risikobaseret tilsyn med kvaliteten af arbejdsmarkedsuddannelserne gennem Viskvalitet.dk

Styrelsen vil samtidig udvikle et nyt risikobaseret tilsyn baseret på AMU-udbydernes prøvegennemførelse og beståelsestal. Styrelsen fører også et tematisk tilsyn med AMU-udbydernes nye frihedsgrader, jf. Trepartsaftalen III, herunder specielt muligheden for at

- udbyde delmål af en arbejdsmarkedsuddannelse,
- lave kombinationer af indtægtsdækket virksomhed med ordinær tilskudsfinansieret AMU-aktivitet og
- gøre friere brug af gæstelærere i AMU.

9.1 Tilsyn med kvaliteten af arbejdsmarkedsuddannelserne gennem Viskvalitet.dk

Deltagere i arbejdsmarkedsuddannelser foretager en evaluering af kvaliteten af AMU-udbydernes varetagelse af arbejdsmarkedsuddannelser i det fælles kvalitetsredskab *Viskvalitet.dk*. Evalueringen bygger på kursisternes besvarelser af en række spørgsmål i et digitalt evalueringsskema, hvor kursisterne angiver på en skala fra 0 til 10, hvor tilfredse de er med den uddannelse, de har deltaget i. De samlede besvarelser bliver via *Viskvalitet.dk* opdelt på tre kvalitetsdimensioner:

- Kursusudbytte
- Lærerens præstation
- Undervisningens form og indhold

I styrelsens risikobaserede tilsyn med kvaliteten af AMU-udbydernes varetagelse af

arbejdsmarkedsuddannelserne foretager styrelsen en screening af brugertilfredsheden baseret på evalueringsresultaterne for de tre kvalitetsdimensioner for alle AMU-udbydere i *Viskvalitet.dk*.

På baggrund af screeningens resultater tager styrelsen kontakt til de AMU-udbydere, der er faldet lavest ud i screeningen, med henblik på en dialog om løsningen af udbydernes kvalitetsmæssige udfordringer.

Screeningen vil i 2019 forsøgsvis blive suppleret med en stikprøveundersøgelse på uddannelsesniveau, som via samme evalueringsredskab i *Viskvalitet.dk* kan afdække, hvilke arbejdsmarkedsuddannelser der efter deltagerne vurdering ligger væsentligt lavere end landsgennemsnittet. Stikprøveundersøgelsen vil være med til at danne grundlag for, at styrelsen har sin hovedopmærksomhed rettet mod de AMU-udbydere, hvor der efter deltagerne vurdering er særligt store kvalitetsudfordringer.

Tilsynet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

9.2 Tilsyn med AMU-udbydernes svarprocent

Det følger af AMU-bekendtgørelsens § 29, at det er obligatorisk for alle AMU-udbydere at give deltagerne på arbejdsmarkedsuddannelserne et evalueringsskema fra det fælles evalueringsredskab i *Viskvalitet.dk*, jf. afsnit 9.1. Styrelsen har over for institutionerne tilkendegivet, at det forventes, at mindst 80 procent af deltagerne på en arbejdsmarkedsuddannelse besvarer evalueringsskemaet.

Styrelsen gennemfører i 2019 et risikobaseret tilsyn med AMU-udbydernes svarprocent med henblik på at undersøge, hvorvidt svarprocenterne når de forventede 80. Styrelsen tager kontakt til de AMU-udbydere, som har en lavere svarprocent end 80, med henblik på at få udbyderne til at redegøre for, hvordan de vil bestrebe sig på at opnå en svarprocent på mindst 80.

Tilsynet forventes afsluttet i 2. kvartal 2019.

9.3 Udvikling af tilsyn med AMU-udbydernes prøvegennemførelse og beståelsestal

Efteruddannelsesudvalgene har som led i gennemførelsen af Trepartsaftale III ansvaret for at udvikle prøver på de arbejdsmarkedsuddannelser, der har en aktivitet på over ½ årselev, samt på alle nye kurser. I 2019 vil der skulle afholdes prøver på AMU-kurserne i takt med, at prøverne færdigudvikles.

I 2019 vil styrelsen parallelt hermed udvikle konkrete metoder til at overvåge AMU-udbydernes gennemførelse af prøverne på AMU-kurserne. Styrelsen vil i den forbindelse udvikle rammerne for et nyt risikobaseret tilsyn, der fokuserer på, om AMU-udbydernes undervisning har den fornødne kvalitet til, at deltagerne kan bestå prøverne. Indikatorer til brug i kvalitetstilsynet vil være tal for prøvegennemførelse og beståelsestal.

9.4 Tilsyn med AMU-udbydernes nye frihedsgrader, jf. Trepartsaftalen III

Trepartsaftalen III om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021)

indebærer en række nye frihedsgrader for AMU-udbydere. De nye frihedsgrader består bl.a. i, at udbydere har mulighed for at udbyde delmål samt kombinationer af indtægtsdækket virksomhed sammen med ordinær tilskudsfinansieret AMU-aktivitet. Udbydere kan endvidere benytte sig af forskellige afholdelses- og tilrettelæggelsesformer samt gennemføre forsøg med friere rammer til at bruge gæstelærere i undervisningen på arbejdsmarkedsuddannelserne.

Styrelsen fører løbende gennem 2019 et tematisk tilsyn med, om brugen af de nye frihedsgrader sker som tilsigtet. Tilsynet vil primært blive gennemført som uanmeldte tilsynsbesøg på baggrund af information fra efteruddannelse.dk – det kommende voksenuddannelse.dk – hvor der findes opslag og sker tilmelding til AMU-aktiviteter.

ØKONOMISK TILSYN

10. Det økonomiske tilsyn

Styrelsen varetager det økonomisk-administrative tilsyn med de ca. 230 statsligt selvejende uddannelsesinstitutioner og ca. 860 selvejende frie skoler på Undervisningsministeriets område. Tilsynet udføres med hjemmel i institutionslovene:

- § 50 i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.
- § 29 i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.
- § 8 i lov om produktionsskoler.
- § 20 b i lov om friskoler og private grundskoler m.v.
- § 52 i lov om efterskoler og frie fagskoler.
- § 24 i lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser.
- § 48 i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse.

Det økonomisk-administrative tilsyn omfatter institutionernes økonomi, drift og anvendelse af tilskud.

Formålet med tilsynet er at understøtte en effektiv og bæredygtig institutionsdrift, sikre overholdelse af regler og retningslinjer på området, sikre skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de statslige midler samt varetage statens kreditorinteresse, hvis en institution viser sig at være alvorligt udfordret i sin fremtidige økonomiske drift.

Tilsynet har fokus på de institutioner, hvor der er risiko for økonomiske eller administrative udfordringer. Tilsynet omfatter uddannelsesinstitutionerne på både det regulerede og frie institutionsområde.

Institutionerne på det regulerede område (de regulerede institutioner) er følgende:

- Almene gymnasier
- Voksenuddannelsescentre (VUC)
- Institutioner for erhvervsrettet uddannelse (handelsskoler, tekniske skoler, kombinationsskoler, landbrugsskoler, arbejdsmarkedsuddannelsescentre og social- og sundhedsskoler)
- Institutioner for forberedende grunduddannelse (FGU)

De ca. 230 institutioner på det regulerede område indgår alle i den centrale planlægning af det landsdækkende og regionale udbud af offentligt godkendte kompetencegivende uddannelser.

De ca. 860 institutioner på det frie område (de frie skoler) er følgende:

- Frie grundskoler
- Private gymnasier
- Efterskoler
- Frie fagskoler

- Kombinerede skoler
- Produktionsskoler

Disse skoler/institutioner oprettes på privat initiativ og indgår ikke i den centrale planlægning af uddannelsesudbuddet. Der er derfor ikke samme hensyn som på det regulerede område til at følge op på skolernes/institutionernes mulighed for fortsat at varetage udbuddet.

Ved en evt. lukning af en institution på det regulerede eller frie institutionsområde er styrelsen forpligtet til at arbejde for at minimere statens tab, herunder at sikre institutionernes tilbagebetalingsevne bedst muligt.

Styrelsen fører et risikobaseret økonomisk-administrativt tilsyn med både de regulerede institutioner og de frie skoler.

Styrelsen fører endvidere et årligt tilbagevendende tilsyn med kvaliteten af det arbejde, som skolernes og institutionernes revisorer udfører.

Styrelsen fører derudover et løbende økonomisk-administrativt tilsyn med det nationale center for læring i natur, teknik og sundhed (Astra) og Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) samt tilsyn med anvendelsen af de tilskud, der ydes til en række forsøgs- og udviklingsprojekter.

10.1 Økonomisk-administrativt tilsyn med de regulerede institutioner og frie skolars økonomi og regeloverholdelse

Formålet med styrelsens risikobaserede økonomisk-administrative tilsyn er at målrette styrelsens tilsynsindsats mod de institutioner/skoler, hvor der er størst risiko for økonomiske og administrative udfordringer i forhold til økonomisk effektivitet og bæredygtighed samt administrativ regeloverholdelse.

Det risikobaserede tilsyn tager afsæt i en screening af samtlige institutioner/skoler på det regulerede og frie område. Screeningen foretages på baggrund af en række indikatorer i årsrapporterne for institutionernes/skolernes økonomiske situation og på baggrund af revisorernes rapportering af resultaterne af den udførte revision.

Institutionernes/skolernes årsrapporter og tilhørende revisionsprotokollater udgør således en væsentlig del af grundlaget for styrelsens vurdering af, om der er behov for at indlede et tilsyn med den enkelte institution/skole.

Der vil i 2019 blive anvendt følgende indikatorer ved screeningen:

- Likviditetsgrad (et mål for institutionens/skolens betalingsevne i forhold til forpligtelser, der forfalder inden for et år tillagt den beregnede feriepengeforpligtelse ultimo året).
- Soliditetsgrad (et mål for, hvor stor en del af institutionens/skolens aktiver der er egenfinansieret).

- Aktivitetsudviklingen (angiver den procentvise udvikling af antallet af årselever i forhold til det forgående regnskabsår).
- Belåningsgraden i ejendomme (angiver, i hvor høj grad institutionens/skolens ejendomme er belånt, og dermed muligheden for at fremskaffe likviditet ved belåning i en evt. friværdis).

Styrelsen analyserer screeningsresultatet og inddrager i den forbindelse den aktuelle status på eventuelle igangværende tilsynssager, revisors rapportering i revisionsprotokollatet om resultaterne af den udførte revision samt besvarelsen af den spørgeramme, som institutionernes/skolernes revisorer og bestyrelser er pålagt at besvare i forbindelse med regnskabsaflæggelsen.

Viser screening og analyse, at institutionen/skolen har økonomiske eller administrative udfordringer, foretager styrelsen en manuel sagsbehandling af det indsendte regnskabsmateriale med henblik på at vurdere alvoren og omfanget af de økonomiske og administrative udfordringer. Vurderer styrelsen, at der er særlige udfordringer, indleder styrelsen en målrettet dialog med institutionen/skolen om de økonomiske og administrative udfordringer og tilsynets forventninger til institutionens/skolens handlinger og opfølgning i denne sammenhæng.

Styrelsen foretager en udvidet og specifik sagsbehandling af institutioner/skoler med allerede kendte alvorlige økonomiske og administrative udfordringer (f.eks. institutioner/skoler, der er underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn) og institutioner/skoler, hvor styrelsen vurderer, at der kan være fare for alvorlige økonomiske og administrative udfordringer.

De regulerede institutioner samt produktionsskolerne har frist for indberetning af regnskabsmateriale for 2018 den 8. april 2019. De frie skoler ekskl. produktionsskolerne har frist for indberetning af regnskabsmateriale for 2018 den 1. maj 2019. Det er således en udfordring rent tilsynsmæssigt, at data ikke er aktuelle.

Udover den ovenfor beskrevne screening foretager styrelsen derfor i løbet af året supplerende screeninger af de regulerede institutioner. De supplerende screeninger inddrager udover de finansielle indikatorer institutionernes løbende aktivitetsindberetninger og kan dermed bidrage til en hurtig og rettidig identifikation af institutioner med økonomisk-administrative udfordringer. Screeningen foretages fire gange årligt i forlængelse af institutionernes kvartalsvise aktivitetsindberetninger. På baggrund af resultatet af de supplerende screeninger foretager styrelsen en vurdering af behovet for en særskilt opfølgning i forhold til at afdække evt. økonomiske udfordringer på institutionerne.

Det risikobaserede økonomisk-administrative tilsyn foregår løbende gennem 2019.

Styrelsen vil fra 2019 som strategisk indsatsområde arbejde på i højere grad at få IT-understøttet og fuldautomatiseret styrelsens screening af årsregnskaberne for de knap 1.100 selvejende institutioner under Undervisningsministeriet, herunder i forhold til ordgenkendelse i revisionsprotokollater mv. Styrelsen vil endvidere arbejde på at udvikle et mere proaktivt økonomisk tilsyn via mere kompleks dataanalyse, herunder anvendelsen af advanced analytics på ministeriets omfattende datamateriale omkring økonomiske nøgletal, elevgrundlag, frafald og demografi på de statslige selvejende institutioner.

10.2 Tilsyn med revisorkvalitet

Kvaliteten af det arbejde, der udføres af institutionernes/skolernes revisorer, er afgørende for at understøtte en effektiv institutionsdrift, men også i forhold til validiteten af styrelsens risikobaserede økonomisk-administrative tilsyn, der blandt andet bygger på resultaterne af den udførte revision.

Styrelsen fører tilsyn med kvaliteten af det arbejde, som skolernes og institutionernes revisorer udfører. Tilsynet er rettet mod revisorer, der ikke udfører revisionen i overensstemmelse med god offentlig revisionsskik og på et tilstrækkeligt højt fagligt niveau, der opfylder de kvalitetskrav til revisionen, som styrelsen kræver. Tilsynet har til formål at vurdere, om de institutioner/skoler, hvis revisorer arbejder ikke opfylder kvalitetskravene, skal pålægges at skifte revisor.

Styrelsen igangsætter en afdækkende undersøgelse af revisors arbejde i de tilfælde, hvor styrelsen vurderer, at udførelsen af revisionen og revisors rapportering af resultatet heraf efter styrelsens vurdering ikke foretages i overensstemmelse med god offentlig revisionsskik og Undervisningsministeriets bekendtgørelser om revision på henholdsvis det regulerede og frie skoleområde.

I 2017 rettede styrelsen henvendelse til 24 revisorer, hvor kvaliteten af revisors rapportering efter styrelsens vurdering ikke var tilstrækkelig høj. I 2018 afsluttede styrelsen tilsynet med ni af de 24 revisorer. I 2019 vil styrelsens tilsyn afslutte tilsynet med de resterende 15 revisorer.

10.3 Tilsyn med resultatkontrakter

Selvejende institutioner/skoler har mulighed for at indgå en resultatkontrakt med institutionens/skolens øverste leder. Herudover har institutioner for erhvervsrettet uddannelse, gymnasier og voksenuddannelsescentre mulighed for at indgå resultatkontrakter med institutionens øvrige ledere.

Undervisningsministeriet har fastsat retningslinjer for institutionernes/skolernes brug af resultatkontrakter, hvoraf fremgår, at formålet med resultatkontrakten med den øverste leder er at fungere som et styringsredskab for bestyrelsen, understøtte dialog mellem bestyrelse og ledelse samt skabe synlighed og gennemsikuelighed omkring institutionens/skolens mål og resultater.

Styrelsen fører årligt tilbagevendende tilsyn med institutionernes/skolernes overholdelse af retningslinjerne med henblik på at sikre kvaliteten af institutionernes brug af resultatkontrakter, så formålet med kontrakterne realiseres i videst muligt omfang.

Tilsynet tager afsæt i institutionernes/skolernes indberetning af oplysninger om resultatkontraktens rammebeløb og udbetalingsprocent. Styrelsen indhenter på det grundlag et antal institutioners/skoler resultatkontrakter samt anden dokumentation for deres anvendelse og vurderer, hvorvidt resultatkontrakterne bliver anvendt efter formålet og i øvrigt overholder retningslinjerne. Styrelsen undersøger f.eks., om institutionerne/skolerne i tilfælde af høje udbetalingsprocenter sørger for, at der

er progression i det efterfølgende års målfastsættelse.

Chefer ansat på den nye fælles cheftale fra OK18 vil ikke være underlagt den gældende bemyndigelse af 27. juni 2013 om indgåelse af resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere.

Tilsynet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

10.4 Tilsyn med det fleksible klasseloft på gymnasiale fuldtidsuddannelser

Det er en betingelse for udbetaling af tilskud til de gymnasiale fuldtidsuddannelser, at der i gennemsnit er en maksimal klassekvotient på 28 beregnet pr. uddannelse og klassetrin (det fleksible klasseloft). Institutionerne kan dog i visse tilfælde fravige det fleksible klasseloft, f.eks. hvis en elev har behov for at gå et klassetrin om, eller hvis klassekvotienten overskrides pga. en elev på udvekslingsophold.

Styrelsen fører et årligt tilbagevendende tilsyn med regulerede og private gymnasiale institutioners overholdelse af det fleksible klasseloft og anvendelse af mulighederne for at fravige klasseloftet.

I 2019 foretager styrelsen tilsynet på baggrund af institutionernes opgørelser og indberetninger af de gennemsnitlige klassekvotienter for første trin af de gymnasiale fuldtidsuddannelser (dvs. 1.g, 1.hhx, 1.htx og 1.hf) i december 2018.

Tilsynet forventes afsluttet i 2. kvartal 2019.

10.5 Tilsyn med Astra og AUB

Styrelsen fører et årligt tilbagevendende økonomisk-administrativt tilsyn med det nationale center for læring i natur, teknik og sundhed (Astra) og Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB).

Formålet med tilsynet er at påse, at de bevilligede statstilskud bliver anvendt inden for formålet, at der tages skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af statslige midler, og at regler og retningslinjer overholdes.

Tilsynet tager udgangspunkt i ASTRAS og AUBs årsrapporter og tilhørende revisionsprotokollater. Styrelsen følger bl.a. op på revisors eventuelle kritiske eller væsentlige revisionsbemærkninger.

Tilsynet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

10.6 Tilsyn med forsøgs- og udviklingsprojekter

Hvert år udbetaler Undervisningsministeriet tilskud til en række forsøgs- og udviklingsprojekter, herunder tilskud fra udlofningsmidler, satspuljemidler og driftslignende tilskud. Tilskuddene udmøntes som regel via ansøgningspuljer.

Styrelsen fører et årligt tilbagevendende tilsyn med, at tilskuddene anvendes inden for formålet, at der tages skyldige økonomiske hensyn i forvaltningen af tilskuddene, og at regler og retningslinjer i øvrigt overholdes, herunder indbetaling af eventuelle udbetalte tilskud, der efter sagsbehandlingen står til at skulle tilbagebetales.

Tilsynet foretages med udgangspunkt i tilskudsmodtagernes projektrapporter, udviklede materialer, regnskaber, ledelsespåtegninger/ledelseserklæringer og evt. tilhørende revisionsprotokollater. En række puljer, f.eks. de standardiserede forsøg, har hertil en ekstern evaluering, f.eks. fra et forskningsprojekt.

Tilsynet foretages løbende gennem hele 2019.

TILSYN MED STØTTEORDNINGER

11. Tilsyn med specialpædagogiske støtteordninger (SPS)

Specialpædagogisk støtte (SPS) skal sikre, at elever, studerende og kursister med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse kan gennemføre en uddannelse på lige fod med andre elever, studerende og kursister.

Styrelsen administrerer de specialpædagogiske støtteordninger på ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser. På de videregående uddannelser administreres ordningen på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Styrelsen administrerer desuden den specialpædagogiske støtteordning på højskolerne for Kulturministeriet, ligesom styrelsen administrerer en specialpædagogisk forsøgsordning på arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU).

Fra august 2019 administrerer styrelsen de specialpædagogiske støtteordninger på den nye forberedende grunduddannelse (FGU), almen voksenuddannelse (AVU), forberedende voksenuddannelse (FVU), ordblindeundervisning for voksne (OBU) og træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser (TAMU), ligesom forsøgsordningen på AMU bliver permanentgjort.

SPS tildeles på baggrund af en faglig vurdering af den enkeltes behov for kompensation. Vurderingen foretages med udgangspunkt i ansøgerens funktionsnedsættelse og i henhold til de regler for tildeling af støtte, der gælder på de forskellige uddannelsesområder. Gennem de generelle SPS-ordninger kan elever, studerende og kursister f.eks. få bevilget hjælpemidler og instruktion i brugen af disse, studiestøttetimer, særligt tilrettelagte studiematerialer, tegnsprogstolk og skrivetolk samt personlig assistance og sekretærhjælp.

Styrelsen administrerer endvidere tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på de frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler. På disse områder tildeles tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter en taxametermodel med takster pr. elev, der modtager specialundervisning.

Styrelsen fører administrativt tilsyn med institutionernes/skolernes håndtering af bl.a. ansøgninger og refusioner og indholdsmæssigt tilsyn med kvaliteten af den specialpædagogiske støtte, der iværksættes på institutionerne/skolerne.

I 2019 fører styrelsen tilsyn med for sent aflyste tolketimer, med varemodtagelse og godkendelse af it-fakturaer og med specialundervisningsaktiviteten på efterskoler og frie fagskoler. Det bemærkes, at styrelsen har gennemført tilsyn med specialundervisningsaktiviteten på de frie grundskoler i 2017 og 2018.

11.1 Tilsyn med for sent aflyste tolketimer

Styrelsen bevilger specialpædagogisk støtte i form af tolkebistand til døve og hørehæmmede elever/studerende/kursister på ungdomsuddannelser, videregående uddannelser, højskoler og

uddannelsesinstitutioner, der udbyder arbejdsmarkedsuddannelser (AMU). Institutionerne betaler udgifterne til tolkebistand og får herefter refunderet udgiften af styrelsen.

Aflyses en tolkeopgave senere end syv dage, før tolkeopgaven skal løses, og kan leverandøren ikke gensælge timerne til anden side, er uddannelsesinstitutionen forpligtet til at betale leverandøren for opgaven og kan i forlængelse heraf få refunderet udgiften hos styrelsen.

Styrelsen registrerede i 2017, at ca. 26 procent af styrelsens samlede udgifter til refusion i forbindelse med tolkebistand gik til aflyste tolketimer. Styrelsen gennemførte i forlængelse heraf et tilsyn med for sent aflyste tolketimer med det formål at afdække årsagerne til, at mange tolketimer aflyses for sent, og at iværksætte initiativer, som kan nedbringe omfanget heraf. Som opfølgning herpå implementerede styrelsen i 2018 en række tiltag på området, herunder øget vejledning til uddannelsesstederne om praksis for håndtering af tolkeopgaver og introduktion til brug af tolk på uddannelsen. Styrelsen gennemførte endvidere endnu et tilsyn med aflyste tolketimer med udgangspunkt i tolkeleverandørernes registrering af årsager i it-fagsystemet tolkeportalen. På baggrund af årsagsforklaringerne blev et mindre antal institutioner udtaget til tilsynsbesøg med henblik på gennemgang af proceduren for tolkebevillinger.

Styrelsen gennemfører igen i 2019 et tilsyn med aflyste tolketimer med henblik på fortsat at følge udviklingen i andelen af for sent aflyste tolketimer samt de iværksatte initiativer, som forventes at kunne nedbringe omfanget heraf.

Styrelsen skal indgå en ny rammeaftale om levering af tolkebistand, der skal træde i kraft pr. 1. august 2019. I forbindelse med udbuddet af rammeaftalen vil styrelsen se på, hvordan der kan strammes op i forhold til for sene aflysninger.

Tilsynet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

11.2 Tilsyn med varemodtagelse og godkendelse af it-fakturaer

Indkøb af it-hjælpemidler på SPS-området sker i henhold til en af styrelsen centralt indgået rammeaftale. Institutionerne bestiller således it-hjælpemidler hos den leverandør, som styrelsen har indgået aftale med. Bestillingen og betalingen sker efter tilsagn om refusion fra styrelsen.

Styrelsen har i 2016 og 2017 gennemført tilsyn med udvalgte institutioners håndtering af varemodtagelse og godkendelse af it-fakturaer. Styrelsen havde i 2018 forventet at gennemføre endnu et tilsyn med et antal institutioners håndtering af varemodtagelse og godkendelse af it-fakturaer.

Af prioriteringsmæssige årsager har styrelsen udskudt tilsynet til gennemførelse i 2019. Tilsynet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

11.3 Tilsyn med specialundervisningsaktivitet på efterskoler og frie fagskoler

Som led i taxameter-modellen for tilskud til elever, der modtager specialundervisning og anden

specialpædagogisk bistand på efterskoler og frie fagskoler, skal skolerne indberette specialundervisningsaktivitet for det afsluttede skoleår senest den 1. oktober 2019. Indberetningen danner grundlag for skolens tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i det efterfølgende finansår.

For at en elev kan indgå i beregningen, skal eleven i det afsluttede skoleår have modtaget specialundervisning m.v., og der skal foreligge en skriftlig plan for indsatsen samt en udtalelse fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), der anbefaler specialundervisning m.v. Skolens revisor påser, at aktivitetsindberetningen er i overensstemmelse med reglerne på området, herunder at den nødvendige dokumentation foreligger.

Styrelsen igangsætter i 4. kvartal 2019 et tilsyn med skolernes aktivitetsindberetninger med henblik på at sikre, at skoler, der har indberettet specialundervisningsaktivitet, opfylder betingelserne for at modtage tilskuddet. Et yderligere formål med tilsynet i 2019 er at få et indblik i, hvordan skolerne arbejder med den skriftlige plan for indsatsen.

Tilsynet forventes afsluttet i 1. kvartal 2020.

ØVRIGE OMRÅDER

12. Tilsyn med vedtægter

Styrelsen godkender vedtægter for nyoprettede frie grundskoler, institutioner for erhvervsrettede uddannelser, frie kostskoler, institutioner for almen gymnasial- og voksenuddannelse og private gymnasier, studenterkurser og hf-kurser. Styrelsen fører tillige tilsyn med vedtægtsændringer, når en skole sammenlægges med en anden, spaltes, overgår til kombineret institution eller ændrer skoleform. Øvrige vedtægtsændringer skal ikke godkendes af styrelsen.

Skolernes vedtægter skal være offentligt tilgængelige på skolernes hjemmesider.

Styrelsen fører i 2019 et stikprøvetilsyn med, om lovgivningens krav til vedtægternes indhold og offentliggørelse er opfyldt.

I 2019 vil styrelsen endvidere føre et tematisk tilsyn med vedtægter for de nye institutioner for den forberedende grunduddannelse (FGU). Styrelsen vil udvælge ni af institutionernes vedtægter og føre tilsyn med, at de fastsatte bestemmelser om vedtægterne er overholdt.

BILAG 1: OVERSIGT OVER TILSYN 2019

FAGLIGT KVALITETSTILSYN	
Folkeskolen	Risikobaseret tilsyn Det statslige tilsyn, som styrelsen varetager med undervisningen i folkeskolen, føres som et risikobaseret tilsyn på baggrund af følgende indikatorer: • Resultater fra 9.-klasseprøver. • Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 mdr. • Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne. • Resultater fra de nationale test i dansk og matematik. • Resultater fra de nationale trivselsmålinger. <i>Supplerende indikatorer:</i> • Regeringen samt Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti indgik den 9. maj 2018 en delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund. Aftalen indebærer, at indikatorerne i det eksisterende risikobaserede kvalitetstilsyn skal suppleres med nye indikatorer, der har særligt fokus på parallelsamfundsproblematikken. Tematisk tilsyn • Skolernes overholdelse af klasseloftet. • Skolernes overholdelse af minimumstimetal og kravet til den samlede undervisningstid. • Undervisningen på interne skoler. • Skolernes praksis for prøvefritagelser af enkeltelever. • Skoler, der arbejder projektbaseret. • Særlige kommunale grundskoletilbud til tosprogede børn.
Frie grundskoler	Risikobaseret tilsyn Styrelsen fører risikobaseret tilsyn med stå mål med-kravet og med de frie grundskolers opfyldelse af frihed og folkestyre-kravet. Tilsynet er baseret på screeninger, der foretages på baggrund af følgende indikatorer: <i>Stå mål med-kravet</i> • Resultater fra 9.-klasseprøver. • Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 mdr. • Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne. <i>Frihed og folkestyre-kravet</i> • Styrelsen laver prøvekørsler af nye indikatorer frem til marts 2019, hvorfor de endnu ikke kan angives. • Styrelsens udvælgelse af skoler vil bero på udfaldet af screeningen og en konkret vurdering af skolen.

	Tematisk tilsyn • SSF (sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab). • Særlige grundskoletilbud til visse tosprogede elever. • Opfølgning på nye skoler.
Efterskoler og frie fagskoler	Risikobaseret tilsyn Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med efterskolernes og de frie fagskolars opfyldelse af stå mål med-kravet. Tilsynet er baseret på screeninger, der foretages på baggrund af følgende indikatorer: • Resultater fra 9.-klasseprøver. • Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 mdr. • Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne. Tematisk tilsyn • Frie fagskolars undervisning. • Efterskolernes undervisningstilbud i prøveperioden. • Undervisning i 10. klasse på efterskoler.
Gymnasiale uddannelser	Risikobaseret tilsyn Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med, om undervisningen på de institutioner, der udbyder gymnasiale uddannelser, har den fornødne kvalitet. Tilsynet er baseret på screeninger, der foretages på baggrund af følgende indikatorer: • Eksamensresultat (gennemsnit) • Overgang til videregående uddannelser 27 måneder efter afsluttet 3. g eller 2. hf. • Frafald ét år efter påbegyndt 1.g eller 1. hf. • Løfteevne (socioøkonomisk reference) <i>Supplerende indikatorer:</i> • Regeringen samt Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti indgik den 9. maj 2018 en delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund. Aftalen indebærer, at indikatorerne i det eksisterende risikobaserede kvalitetstilsyn skal suppleres med nye indikatorer, der har særligt fokus på parallelsamfundsproblematikken. Tematisk tilsyn • Lærerkompetencer på de fire gymnasiale uddannelser: hhx, htx, stx og hf. • Fravær på de fire gymnasiale uddannelser: hhx, htx, stx og hf. Opfølgning på tilsyn iværksat i 2018 • Styrelsen igangsatte i 2018 et tematisk tilsyn med seks nyoprettede gymnasier. Styrelsen vil i 2019 følge op på tilsynene.

	Tilsyn med elever, der læser AVU-fag i meget lang tid.
Erhvervsuddannelserne	Risikobaseret tilsyn Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med erhvervsuddannelsernes faglige resultater på institutionsniveau. Tilsynet er baseret på screeninger, der foretages på baggrund af følgende indikatorer: • Antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet • Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb • Frafald på grundforløbet • Frafald på hovedforløbet • Andel af elever, der tager fag på et højere niveau end det obligatoriske • Andel elever med fag på ekspertniveau • Andel elever der følger talentspor • Andel af EUX-elever • Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede • Generel trivsel • Virksomhedstrivsel <i>Supplerende indikatorer:</i> • Regeringen samt Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti indgik den 9. maj 2018 en delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund. Aftalen indebærer, at indikatorerne i det eksisterende risikobaserede kvalitetstilsyn skal suppleres med nye indikatorer, der har særligt fokus på parallelsamfundsproblematikken. Tematisk tilsyn • Timetallet på grundforløbet. • Skolernes opkrævning af deltagerbetaling. • Fuldførelse blandt elever, der optages på eud gennem optagelsesprøve. Opfølgning på tilsyn iværksat i 2018 • I 2019 afslutter styrelsen det risikobaserede tilsyn med erhvervsuddannelserne, som styrelsen har igangsat i oktober 2018.
Produktionsskoler	Produktionsskolerne nedlægges og erstattes af en ny forberedende grunduddannelse (FGU) i august 2019. Styrelsen vil i 2019 derfor følge op området, hvis det bl.a. viser sig nødvendigt at iværksætte enkelttilsyn på de skoler og institutionssamarbejder, hvor styrelsen finder det nødvendigt.

Kombineret Ungdomsuddannelse	Den Kombinerede Ungdomsuddannelse nedlægges og erstattes af en ny forberedende grunduddannelse (FGU) i august 2019. Styrelsen vil i 2019 derfor følge op området, hvis det bl.a. viser sig nødvendigt at iværksætte enkelttilsyn på de skoler og institutionssamarbejder, hvor styrelsen finder det nødvendigt.
Den Forberedende Grunduddannelse	Den forberedende grunduddannelse igangsættes den 1. august 2019, og styrelsen vil i 2019 bistå institutionerne med faglig, økonomisk og institutionel vejledning. Egentligt tilsyn vil blive iværksat i 2020.
Almene voksen- og efteruddannelser	Tematisk tilsyn • Opfølgning på tilsyn med fjernundervisning på AVU. • Optagelsen af deltagere på FVU-start. • VUC's tilsyn med deres driftsoverenskomstparters udbud af FVU og OBU. • Tilsyn med kursister, der læser AVU-fag i meget lang tid.
Arbejdsmarkedsuddannelser	Risikobaseret tilsyn • Kvaliteten af AMU-kurser gennem Viskvalitet.dk. • AMU-udbydernes svarprocent. Tematisk tilsyn • AMU-udbydernes prøvegennemførelse og beståelsestal. • AMU-udbydernes nye frihedsgrader, jf. Trepartsaftalen III.
ØKONOMISK TILSYN	
Det regulerede og frie område	Risikobaseret tilsyn Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med regulerede institutioner og frie skolars økonomi og regeloverholdelse. Tilsynet er baseret på screeninger, der foretages på baggrund af følgende indikatorer: • Likviditetsgrad (et mål for institutionens/skolens betalingsevne i forhold til forpligtelser, der forfalder inden for et år tillagt den beregnede feriepengeforpligtelse ultimo året). • Soliditetsgrad (et mål for, hvor stor en del af institutionens/skolens aktiver der er egenfinansieret). • Den relative aktivitetsudvikling (angiver den procentvise udvikling af antallet af årselever i forhold til det forgående regnskabsår). • Belåningsgraden i ejendomme (angiver, i hvor høj grad institutionens/skolens ejendomme er belånt, og dermed muligheden for at fremskaffe likviditet ved belåning i en evt. friværdi).

	<i>Supplerende screeningsmodel</i> For de regulerede institutioner har styrelsen desuden udviklet en supplerende screeningsmodel. Den supplerende screeningsmodel består af yderligere finansielle nøgletal og informationer fra institutionernes årsrapporter samt institutionernes løbende indberetninger fra elevaktiviteter. Tematisk tilsyn • Revisorkvalitet. • Resultatkontrakter. • Det fleksible klasseloft på de gymnasiale fuldtidsuddannelser.
Øvrige økonomisk-administrative tilsyn	Regnskabs gennemgang • Enkeltstående tilsynsopgaver: undersøgelse af om bevilligede statstilskud bliver anvendt inden for formålet - Nationalt Center for læring i natur, teknik og sundhed (ASTRA) og Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB). • Særlige drifts- og projekttilskud: Gennemgang af regnskaber for modtagere af særlige drifts- og projekttilskud.
TILSYN MED STØTTEORDNINGER	
Specialpædagogiske støtteordninger	Tematisk tilsyn • For sent aflyste tolkestimer. • Varemodtagelse og godkendelse af it-fakturaer. Øvrige tilsynsopgaver • Gennemførelse af planlagt tematisk tilsyn fra Tilsynsplan 2018 med varemodtagelse og godkendelse af it-fakturaer.
ØVRIGE OMRÅDER	
Vedtægter	Stikprøvetilsyn Stikprøvevis gennemgang af, om institutionernes vedtægter overholder lovgivningens indholds- og offentlighedskrav. I 2019 vil der desuden føres et tematisk tilsyn med vedtægterne for de nye institutioner på den forberedende grunduddannelse.