

Modersmålsbaseret undervisning-

Gruppebaseret indsats på 4. klassetrin

Bilag a: Analysemodel og effekter

Data

Serietitel og nummer	Bilag til faglig rapport 2017
Titel	Modersmålsbaseret undervisning
Undertitel	Gruppebaseret indsats på 4. klassetrin
Forfattere	Simon Calmar Andersen Maria Knoth Humlum
Afdeling	Institut for Økonomi
Udgiver	TrygFondens Børneforskningscenter
URL	http://www.childresearch.au.dk
Udgivelsesår	Marts 2017
Redaktion afsluttet	Juni 2016

Indhold

1. Analysemodel	2
2. Balancetabeller.....	3
3. Bortfaldsanalyser.....	9
4. Effekter.....	17
5. Referencer	22

1. Analysemodel

Med det formål at estimere effekten af de forskellige indsatser på forskellige outcomes, f.eks. elevernes faglige resultater opstilles følgende model for en given indsats:

$$Y_{igs} = \alpha + I_{gs}\beta + \mathbf{PRE}_i\boldsymbol{\rho} + \mathbf{STR}_{gs}\boldsymbol{\delta} + u_{igs}$$

Hvor Y_{igs} angiver outcome, fx score i læsning, for elev i i elevgruppe g på skole s . I_{gs} er en indikatorvariabel for hvorvidt elevgruppe g på skole s er placeret i indsatsgruppen eller sammenligningsgruppen. Dette er altså en indikator for om eleven var i en elevgruppe, der ved lodtrækning blev tildelt indsatsen Almen Sprogforståelse. Med henblik på at øge styrken er data for alle sproggrupper (arabisk, tyrkisk og somali) og begge forsøg (forår 2014 og forår 2015) generelt medtaget i én samlet analyse. En elev kan altså enten have modtaget en indsats i 2014 eller 2015. Endvidere kan indsatsen være Almen Sprogforståelse på enten tyrkisk, arabisk eller somali. Ved at foretage en samlet analyse hvor alle sproggrupper og begge forsøgsrunder indgår øges styrken i forsøget. Det betyder dog også, at den målte effekt ikke nødvendigvis afspejler effekten for eksempel den enkelte sproggruppe, hvis effekterne reelt er forskellige på tværs af sproggrupper. I den samlede analyse måles således en gennemsnitlig effekt på tværs af sproggrupper og de to forsøgsrunder.

\mathbf{PRE}_i er en vektor af elevens færdigheder. For forsøgene i forårene 2014 og 2015 består denne f.eks. af 2. klasses læse- samt 3. klasses matematikresultater. \mathbf{STR}_{gs} er en vektor af stratum-indikatorer. Disse kontrollerer implicit for sprog og forsøgsrunde. β er parameteren af primær interesse og repræsenterer effekten af Almen Sprogforståelse. Det er som sådan unødvendigt at medtage yderligere variable udover indikatoren for den relevante indsatsgruppe. Det kan dog øge præcisionen af estimaterne at medtage kontrolvariable, der påvirker outcomes og specielt eventuelle færdigheder af outcomes betragtes således som værende vigtige kontrolvariable (Duflo, Glennerster & Kremer (2008)). I ovenstående model kan der således yderligere inkluderes øvrige baggrundsvariable i form af en vektor \mathbf{X}_i , der varierer på individniveau og fx indeholder køn og forældrebaggrund.

Parameteren β kan fortolkes som en såkaldt *intention-to-treat* effekt, se f.eks. Duflo, Glennerster & Kremer (2008). Som sådan er det effekten af at *forsøge* at tildele de pågældende elever en indsats. De deltagende skoler har fået tildelt ressourcer til gennemførelse af indsatserne, og de har fået instrukser omkring, hvilke aktiviteter de skal foretage sig. Hvorvidt de rent faktisk gennemfører den foreskrevne indsats er selvfølgelig et åbent spørgsmål. Nogle skoler vil måske ikke afvikle samtlige timer, nogle elever vil måske vælge ikke at deltage i samtlige timer osv. Implementeringsanalysen i bilag b giver et billede af, i hvor høj grad skolerne implementerer de forskellige indsatser som foreskrevet.

For at tage højde for den sammenhæng der vil være mellem faglig dygtighed indenfor eleverne i en gruppe præsenteres alle estimationer med såkaldte klyngerobuste standardfejl. Der anvendes to-sidede t-tests og alle standard fejl er klyngekorrigeret på skoleniveau med mindre andet er anført.

2. Balancetabeller

Tabel 1: Gennemsnitlige værdier for indsats- og sammenligningsgruppen på udvalgte karakteristika, samt forskelle heri (sammenlagt for 2014 og 2015). Tyrkisk sproggruppe.

	Indsats		Sammenligning		Forskel mellem sammenligning Og indsats
	Gns.	Std.afv.	Gns.	Std.afv.	
SDQ-pre					
<i>Adfærdsmæssige svagheder</i>	10,57	5,57	11,75	5,88	1,18
Emotionelle problemer	3,07	2,26	3,03	2,18	-0,05
Adfærdsproblemer	1,93	1,72	2,19	1,83	0,27
Problemer i forhold til kammerater	3,22	2,01	3,38	1,9	0,15
Hyperaktivitet	2,35	1,81	3,15	2,29	0,80**
<i>Adfærdsmæssige styrker</i>					
Prosocial adfærd	8,12	1,72	7,78	1,77	-0,34
	0,21		0,16		-0,05
Nationale tests					
<i>Obligatoriske</i>					
Læsning 2, kl	-0,72	0,94	-0,68	0,76	0,05
Matematik 3, kl	-0,62	0,86	-0,69	0,88	-0,07
Manglende danskscore	0,08		0,14		0,06
Manglende matematikscore	0,11		0,16		0,06
Elever					
Andel 9- og 10-årige (pr 1/1/14)	0,78		0,79		0,01
Andel 11- og 12-årige (pr (1/1/14)	0,22		0,21		-0,01
Andel piger	0,57		0,55		-0,02
Antal søskende	1,68	0,94	1,87	1,31	0,19
Andel førstefødte	0,34		0,39		0,05
Andel med ikke-dansk-herkomst	0,82		0,69		-0,13
Antal søskende (m)	0,05		0,02		-0,02
Manglende oplysning om herkomst	0,05		0,02		-0,02
Mødre					
Andel enlige	0,15		0,17		0,02
Alder ved fødsel	28,88	5,38	28,1	5,51	-0,79
Indkomst	7,45	5,82	7,81	5,76	0,36

Andel basal uddannelse	0,59		0,57		-0,02
Andel gymnasial uddannelse	0,13		0,05		-0,08**
Andel erhversuddannelse	0,21		0,27		0,06
Andel kort videregående	0,04		0,07		0,03
Andel mellemlang videregående	0,00		0,000		0,00
Andel lang videregående	0,03		0,04		0,01
Manglende oplysninger om familietype	0,05		0,04		-0,01
Manglende lønoplysninger	0,06		0,06		0,00
Manglende uddannelsesoplysninger	0,12		0,13		0,01
Fædre					
Alder ved fødsel	31,68	5,68	30,25	6,81	-1,42
Indkomst	9,67	4,83	7,85	5,8	-1,82**
Andel basal uddannelse	0,54		0,54		0,01
Andel gymnasial uddannelse	0,05		0,17		0,11*
Andel erhversuddannelse	0,3		0,23		-0,08
Andel kort videregående	0,04		0,05		0,01
Andel mellemlang videregående	0,01		0,01		0,00
Andel lang videregående	0,05		0,00		-0,05**
Manglende lønoplysninger	0,07		0,04		-0,04
Manglende uddannelsesoplysninger	0,12		0,08		-0,04
N	86		86		
Antal grupper	17		19		

Tabel 2: Gennemsnitlige værdier for indsats- og sammenligningsgruppen på udvalgte karakteristika, samt forskelle heri (sammenlagt for 2014 og 2015). Arabisk sproggruppe.

	Indsats		Sammenligning		Forskel mellem sammenligning og indsats
	Gns.	Std.afv.	Gns.	Std.afv.	
SDQ-pre					
<i>Adfærdsmæssige svagheder</i>	11,94	6,03	12,01	5,66	0,07
Emotionelle problemer	3,23	2,29	2,83	2,04	-0,40
Adfærdsproblemer	2,49	1,87	2,45	1,80	-0,04
Problemer i forhold til kammerater	3,10	1,84	3,24	1,68	0,14
Hyperaktivitet	3,13	2,34	3,49	2,44	0,37*
<i>Adfærdsmæssige styrker</i>					
Prosocial adfærd	7,71	1,96	7,73	1,99	0,02
Nationale tests					
<i>Obligatoriske</i>					
Læsning 2, kl	-1,01	0,94	-0,88	0,90	0,14
Matematik 3, kl	-0,67	0,81	-0,55	0,88	0,12
Manglende danskscore	0,14		0,16		0,01
Manglende matematikscore	0,13		0,10		-0,03
Elever					
Andel 9- og 10-årige (pr 1/1/14)	0,79		0,76		-0,03
Andel 11- og 12-årige (pr 1/1/14)	0,21		0,25		0,03
Andel piger	0,55		0,49		-0,06
Antal søskende	2,82	1,46	2,65	1,48	-0,17
Andel førstefødte	0,39		0,44		0,05
Andel med ikke-dansk-herkomst	0,93		0,96		0,03
Antal søskende (m)	0,03		0,05		0,02
Manglende oplysning om herkomst	0,02		0,05		0,02
Mødre					
Andel enlige	0,27		0,22		-0,05
Alder ved fødsel	28,80	5,87	28,11	5,72	-0,69
Indkomst	2,75	4,96	2,54	4,76	-0,22
Andel basal uddannelse	0,57		0,50		-0,07
Andel gymnasial uddannelse	0,18		0,15		-0,034

Andel erhversuddannelse	0,17		0,22		0,05
Andel kort videregående	0,01		0,01		-0,01
Andel mellemlang videregående	0,03		0,02		-0,00
Andel lang videregående	0,04		0,10		0,06**
Manglende oplysninger om familietype	0,04		0,06		0,02
Manglende lønoplysninger	0,04		0,07		0,02
Manglende uddannelsesoplysninger	0,12		0,12		-0,00
Fædre					
Alder ved fødsel	34,61	7,47	35,00	7,09	0,39
Indkomst	4,56	5,76	5,38	5,87	0,82
Andel basal uddannelse	0,43		0,35		-0,08
Andel gymnasial uddannelse	0,14		0,12		-0,02
Andel erhversuddannelse	0,21		0,24		0,03
Andel kort videregående	0,05		0,08		0,03
Andel mellemlang videregående	0,07		0,09		0,02
Andel lang videregående	0,11		0,12		0,01
Manglende lønoplysninger	0,06		0,10		0,04*
Manglende uddannelsesoplysninger	0,13		0,17		0,03
N	180		194		
Antal grupper	30		31		

Tabel 3: Gennemsnitlige værdier for indsats- og sammenligningsgruppen på udvalgte karakteristika, samt forskelle heri (sammenlagt for 2014 og 2015). Somali sproggruppe.

	Indsats		Sammenligning		Forskel mellem sammenligning og indsats
	Gns.	Std.afv.	Gns.	Std.afv.	
SDQ-pre					
<i>Adfærdsmæssige svagheder</i>	9,38	4,82	10,82	6,49	1,44
Emotionelle problemer	2,71	2,14	2,38	1,99	-0,33
Adfærdsproblemer	1,94	1,52	2,13	1,87	0,19
Problemer i forhold til kammerater	2,68	1,80	3,43	2,00	0,75*
Hyperaktivitet	2,06	2,04	2,89	2,29	0,83
<i>Adfærdsmæssige styrker</i>					
Prosocial adfærd	7,97	1,85	7,82	2,08	-0,15
	0,08		0,06		-0,02
Nationale tests					
<i>Obligatoriske</i>					
Læsning 2, kl	-0,90	0,78	-1,01	0,75	-0,11
Matematik 3, kl	-0,64	0,80	-0,97	1,01	-0,34
Manglende danskscore	0,03		0,14		0,11**
Manglende matematikscore	0,03		0,05		0,02
Elever					
Andel 9- og 10-årige (pr 1/1/14)	0,81		0,85		0,04
Andel 11- og 12-årige (pr 1/1/14)	0,19		0,15		-0,04
Andel piger	0,50		0,53		0,03
Antal søskende	3,72	2,20	4,80	1,96	1,08*
Andel førstefødte	1,03		1,77		0,74
Andel med ikke-dansk-herkomst	1,00		1,00		0,00
Antal søskende (m)	0,03		0,08		0,05
Manglende oplysning om herkomst	0,03		0,06		0,04
Mødre					
Andel enlige	0,56		0,44		-0,12
Alder ved fødsel	29,97	7,17	32,53	5,81	2,55
Indkomst	2,68	4,86	2,68	4,87	-0,00
Andel basal uddannelse	0,62		0,56		-0,05
Andel gymnasial uddannelse	0,12		0,09		-0,03

Andel erhversuddannelse	0,21		0,24		0,03
Andel kort videregående	0,00		0,04		0,04
Andel mellemlang videregående	0,03		0,02		-0,01
Andel lang videregående	0,03		0,06		0,03
Manglende oplysninger om familietype	0,03		0,09		0,07*
Manglende lønoplysninger	0,03		0,09		0,07*
Manglende uddannelsesoplysninger	0,08		0,15		0,07
Fædre					
Alder ved fødsel	37,43	8,74	36,91	6,47	-0,52
Indkomst	6,63	6,32	4,80	5,79	-1,83
Andel basal uddannelse	0,31		0,36		0,05
Andel gymnasial uddannelse	0,19		0,22		0,03
Andel erhversuddannelse	0,19		0,28		0,09
Andel kort videregående	0,12		0,06		-0,06
Andel mellemlang videregående	0,19		0,02		-0,17**
Andel lang videregående	0,00		0,06		0,06*
Manglende lønoplysninger	0,19		0,15		-0,04
Manglende uddannelsesoplysninger	0,30		0,23		-0,07
N	37		65		
Antal grupper	10		9		

3. Bortfaldsanalyser

Tabel 4: Bortfaldsanalyse (alle sproggrupper samlet)

	(1)			(2)		
	Bortfald læsning			Bortfald SDQ		
Antal observationer	648			648		
Korrigeret R ²	0,32			0,01		
Variabel	Koef.	Std. fejl	P-værdi	Koef.	Std. fejl	P-værdi
Almen Sprogforståelse	0,01	0,02	0,47	0,11	0,06	0,08
Elever						
Læsescore, 2. kl.	-0,02	0,01	0,17	-0,04	0,03	0,14
Manglende læsescore	0,08	0,04	0,05	0,09	0,06	0,17
Matematikscore, 3. kl.	-0,01	0,02	0,72	-0,004	0,03	0,88
Manglende matematikscore	0,10	0,05	0,04	-0,02	0,05	0,75
Alder: 9- og 10-årige	-0,63	0,12	0,00	-0,13	0,15	0,39
Alder: 11- og 12-årige	-0,61	0,13	0,00	-0,14	0,128	0,28
Pige	-0,02	0,02	0,33	0,02	0,04	0,58
Antal søskende	0,003	0,01	0,59	-0,01	0,01	0,37
Antal søskende (m)	0,09	0,04	0,03	-0,28	0,15	0,07
Førstefødt	0,01	0,02	0,52	-0,03	0,05	0,58
Enlig mor	0,05	0,02	0,04	0,04	0,05	0,44
Enlig mor (m)	-0,06	0,05	0,27	0,14	0,16	0,41
Mødre						
Alder	0,004	0,002	0,03	0,001	0,003	0,88
Log lønindkomst	-0,001	0,002	0,62	-0,004	0,003	0,17
Log lønindkomst (m)	0,06	0,06	0,31	0,05	0,16	0,76
<i>Uddannelse</i>						
Gymnasial	0,01	0,03	0,84	0,01	0,05	0,84
Erhvervsfaglig	0,003	0,03	0,90	0,01	0,05	0,84
Kort videregående	0,05	0,06	0,45	0,11	0,13	0,37
Mellemlang videregående	-0,04	0,02	0,04	0,11	0,11	0,35
Lang videregående	-0,01	0,03	0,83	-0,09	0,08	0,24
Manglende uddannelse	-0,00	0,03	0,94	-0,11	0,06	0,09
Fædre						

Alder	-0,002	0,001	0,21	0,001	0,003	0,59
Log lønindkomst	0,00	0,00	0,07	0,01	0,003	0,08
Log lønindkomst (m)	-0,09	0,07	0,20	0,14	0,15	0,35
<i>Uddannelse</i>						
Gymnasial	0,00	0,02	0,98	-0,05	0,04	0,24
Erhvervsfaglig	0,01	0,03	0,67	0,03	0,05	0,58
Kort videregående	0,01	0,05	0,82	0,08	0,10	0,46
Mellemlang videregående	0,01	0,04	0,83	0,17	0,09	0,06
Lang videregående	-0,01	0,03	0,86	0,12	0,07	0,11
Manglende uddannelse	0,03	0,04	0,49	0,04	0,07	0,58
Konstant	0,56	0,13	0,00	0,21	0,20	0,30

Tabel 5: Bortfaldanalyse, tyrkisk sproggruppe

	(1)			(2)		
	Bortfald læsning			Bortfald SDQ		
Antal observationer	172			172		
Korrigeret R ²	0,39			0,00		
Variabel	Koef.	Std. fejl	P-værdi	Koef.	Std. fejl	P-værdi
Almen Sprogforståelse	0,04	0,03	0,14	0,08	0,09	0,35
Elever						
Læsescore, 2. kl.	-0,07	0,03	0,05	-0,06	0,05	0,23
Manglende læsescore	0,21	0,1	0,04	0,26	0,12	0,05
Matematikscore, 3. kl.	-0,01	0,04	0,86	-0,04	0,06	0,46
Manglende matematikscore	-0,01	0,05	0,81	0,05	0,12	0,69
Alder: 9- og 10-årige	-0,97	0,12	0,00	-0,02	0,47	0,97
Alder: 11- og 12-årige	-0,91	0,141	0,00	0,01	0,46	0,99
Pige	0,03	0,027	0,32	-0,01	0,09	0,90
Antal søskende	0,01	0,02	0,64	-0,03	0,05	0,53
Antal søskende (m)	0,14	0,23	0,55	0,16	0,41	0,70
Førstefødt	0,02	0,06	0,71	-0,11	0,08	0,17
Enlig mor	0,14	0,07	0,08	0,12	0,11	0,278
Enlig mor (m)	-0,05	0,14	0,75	-0,14	0,21	0,52
Mødre						
Alder	-0,001	0,005	0,88	-0,01	0,01	0,43
Log lønindkomst	-0,00	0,005	0,49	-0,01	0,01	0,08
Log lønindkomst (m)	-0,23	0,14	0,16	-0,49	0,27	0,08
<i>Uddannelse</i>						
Gymnasial	0,01	0,03	0,62	0,09	0,06	0,17
Erhvervsfaglig	-0,05	0,04	0,20	0,07	0,10	0,52
Kort videregående	0,03	0,05	0,61	0,34	0,25	0,18
Mellemlang videregående	0,00	0,000		0,00	0,00	
Lang videregående	-0,04	0,04	0,31	-0,22	0,10	0,05
Manglende uddannelse	0,03	0,07	0,61	-0,02	0,12	0,85
Fædre						
Alder	0,002	0,003	0,63	-0,002	0,01	0,790
Log lønindkomst	0,004	0,00	0,11	0,006	0,01	0,81
Log lønindkomst (m)	0,10	0,15	0,50	0,02	0,39	0,95

<i>Uddannelse</i>						
Gymnasial	0,002	0,04	0,96	-0,01	0,08	0,95
Erhvervsfaglig	0,04	0,06	0,51	-0,01	0,12	0,94
Kort videregående	-0,06	0,04	0,19	0,40	0,21	0,07
Mellemlang videregående	-0,01	0,09	0,89	0,24	0,16	0,16
Lang videregående	-0,10	0,08	0,24	-0,08	0,23	0,72
Manglende uddannelse	-0,05	0,04	0,27	-0,20	0,10	0,07
Konstant	0,83	0,18	0,00	0,49	0,55	0,38

Tabel 6: Bortfaldsanalyse, arabisk sproggruppe

	(1)			(2)		
	Bortfald læsning			Bortfald SDQ		
Antal observationer	374			374		
Korrigeret R ²	0,36			-0,00		
Variabel	Koef.	Std. fejl	P-værdi	Koef.	Std. fejl	P-værdi
Almen Sprogforståelse	-0,01	0,03	0,81	0,11	0,10	0,30
Elever						
Læsescore, 2. kl.	-0,01	0,01	0,22	-0,07	0,03	0,04
Manglende læsescore	0,04	0,05	0,45	0,13	0,08	0,14
Matematikscore, 3. kl.	0,01	0,01	0,64	0,05	0,03	0,13
Manglende matematikscore	0,15	0,05	0,01	-0,06	0,08	0,44
Alder: 9- og 10-årige	-0,60	0,16	0,001	0,40	0,22	0,07
Alder: 11- og 12-årige	-0,57	0,17	0,002	0,36	0,20	0,08
Pige	-0,03	0,03	0,23	0,03	0,04	0,50
Antal søskende	0,00	0,01	0,97	-0,01	0,03	0,74
Antal søskende (m)	0,00	0,00		0,00	0,00	
Førstefødt	0,003	0,02	0,89	-0,02	0,06	0,76
Enlig mor	0,03	0,03	0,44	0,02	0,08	0,85
Enlig mor (m)	-0,08	0,05	0,13	0,19	0,34	0,57
Mødre						
Alder	0,01	0,003	0,04	0,001	0,01	0,87
Log lønindkomst	-0,001	0,002	0,49	-0,002	0,01	0,75
Log lønindkomst (m)	0,18	0,11	0,11	0,21	0,33	0,53
<i>Uddannelse</i>						
Gymnasial	-0,01	0,03	0,70	-0,07	0,07	0,31
Erhvervsfaglig	-0,02	0,09	0,46	-0,03	0,07	0,70
Kort videreuddannelse	0,25	0,19	0,21	0,09	0,20	0,66
Mellemlang videreuddannelse	-0,03	0,02	0,17	-0,06	0,15	0,72
Lang videreuddannelse	-0,01	0,04	0,74	-0,14	0,09	0,14
Manglende uddannelse	-0,03	0,05	0,62	-0,10	0,08	0,22
Fædre						
Alder	-0,003	0,002	0,22	0,003	0,003	0,38
Log lønindkomst	0,003	0,002	0,11	0,01	0,004	0,09

Log lønindkomst (m	-0,06	0,08	0,48	0,22	0,12	0,28
<i>Uddannelse</i>						
Gymnasial	-0,01	0,03	0,87	-0,04	0,06	0,49
Erhvervsfaglig	0,00	0,02	0,99	-0,004	0,08	0,96
Kort videregående	0,01	0,06	0,87	-0,06	0,09	0,55
Mellemlang videreuddannelse	0,01	0,05	0,82	0,13	0,11	0,24
Lang videreuddannelse	0,01	0,04	0,83	0,16	0,08	0,05
Manglende uddannelse	0,03	0,05	0,52	0,14	0,09	0,15
Konstant	0,54	0,19	0,01	-0,39	0,29	0,19

Tabel 7: Bortfaldsanalyse, somali sproggruppe

	(1)			(2)		
	Bortfald læsning			Bortfald SDQ		
Antal observationer	102			102		
Korrigeret R ²	0,17			0,05		
Variabel	Koef.	Std. fejl	P-værdi	Koef.	Std. fejl	P-værdi
Almen Sprogforståelse	0,02	0,04	0,67	0,21	0,07	0,01
Elever						
Læsescore, 2. kl.	0,07	0,02	0,00	0,12	0,08	0,18
Manglende læsescore	-0,13	0,07	0,06	-0,25	0,19	0,21
Matematikscore, 3. kl.	-0,07	0,04	0,10	-0,13	0,06	0,07
Manglende matematikscore	0,52	0,23	0,05	0,26	0,23	0,28
Alder: 9- og 10-årige	0,00	0,00		0,00	0,00	
Alder: 11- og 12-årige	-0,11	0,07	0,15	-0,07	0,18	0,70
Pige	-0,07	0,05	0,16	0,03	0,10	0,78
Antal søskende	0,02	0,01	0,14	0,01	0,02	0,57
Antal søskende (m)	0,44	0,38	0,26	0,18	0,34	0,61
Førstefødt	0,07	0,07	0,35	0,16	0,15	0,31
Enlig mor	0,01	0,04	0,91	0,04	0,11	0,75
Enlig mor (m)	-0,219	0,24	0,39	0,09	0,42	0,83
Mødre						
Alder	-0,01	0,01	0,17	-0,01	0,01	0,46
Log lønindkomst	0,01	0,004	0,02	0,004	0,01	0,75
Log lønindkomst (m)	0,00	0,00		0,00	0,00	
<i>Uddannelse</i>						
Gymnasial	0,04	0,09	0,71	0,03	0,10	0,80
Erhvervsfaglig	0,21	0,14	0,17	0,01	0,14	0,95
Kort videregående	0,01	0,06	0,91	0,07	0,13	0,57
Mellemlang videregående	0,12	0,10	0,25	0,91	0,21	0,001
Lang videregående	0,01	0,05	0,89	0,09	0,29	0,77
Manglende uddannelse	0,05	0,03	0,13	-0,33	0,16	0,06
Fædre						
Alder	0,00	0,002	0,93	0,01	0,01	0,38
Log lønindkomst	-0,01	0,01	0,12	0,002	0,01	0,77

Lo lønindkomst (m)	-0,14	0,11	0,24	0,41	0,47	0,41
<i>Uddannelse</i>						
Gymnasial	0,04	0,05	0,46	-0,17	0,09	0,09
Erhvervsfaglig	0,12	0,09	0,21	0,18	0,19	0,38
Kort videregående	0,09	0,17	0,61	0,27	0,20	0,21
Mellemlang videregående	0,03	0,10	0,75	0,11	0,19	0,57
Lang videregående	0,03	0,10	0,80	-0,20	0,18	0,30
Manglende uddannelse	0,13	0,07	0,10	-0,10	0,17	0,59
Konstant	0,14	0,17	0,41	-0,05	0,31	0,87

4. Effekter

Tabel 8: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på læsescore samt adfærdsmæssige vanskeligheder og styrker (alle sproggrupper)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Læsescore	Læsescore	Adfærdsmæssige vanskeligheder	Adfærdsmæssige vanskeligheder	Adfærdsmæssige styrker	Adfærdsmæssige styrker
Almen Sprogforståelse	-0.04 (0.06)	-0.02 (0.06)	0.08 (0.54)	0.22 (0.53)	0.02 (0,18)	-0,13 (0,18)
Førmåling læsescore	0.47*** (0.05)	0.45*** (0.04)	-0.81* (0.43)	-0.61 (0.48)	0,10 (0,12)	0,02 (0,10)
Manglende læsescore	0.22*** (0.04)	0.23*** (0.04)	-0.83* (0.45)	-0.97** (0.44)	-0,53* (0,28)	-0,30 (0,35)
Førmåling matematikscore	-0.89*** (0.13)	-0.81*** (0.11)	3.02*** (1.02)	2.47* (1.11)	0,14 (0,127)	0,17 (0,12)
Manglende matematikscore	-0.22* (0.13)	-0.22 (0.14)	-0.66 (0.75)	-1.39* (0.82)	0,23 (0,32)	0,06 (0,34)
Kovariater		Ja		Ja		Ja
Konstant	-0.01 (0.07)	-0.05 (0.30)	10.85*** (0.49)	9.73** (4.14)	7,80*** (0,13)	10,30*** (1,05)
Observationer	603	603	500	500	0.08	0.14
Korrigeret R2	0.34	0.36	0.05	0.07	500	500

Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$. ** $p < 0.05$. *** $p < 0.01$

Tabel 9: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på dimensioner af læsescoren (alle sproggrupper)

Profilområde	(1) Sprogforståelse	(2) Afkodning	(3) Tekstforståelse
Almen Sprogforståelse	-0,07 (0,08)	-0,01 (0,06)	-0,03 (0,06)
Førmåling læsescore	0,37*** (0,06)	0,48*** (0,04)	0,39*** (0,05)
Manglende læsescore	-0,86*** (0,12)	-0,80*** (0,15)	-0,68*** (0,14)
Førmåling matematikscore	0,21*** (0,06)	0,15*** (0,04)	0,22*** (0,05)
Manglende matematikscore	-0,26* (0,15)	-0,32** (0,15)	-0,003 (0,12)

Konstant	0,39*** (0,06)	0,17*** (0,04)	0,20*** (0,05)
Korrigeret R2	0,21	0,31	0,26
Antal observationer	603	603	603

Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$. ** $p < 0.05$. *** $p < 0.01$

Tabel 10: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på læsescore (fordelt på sproggrupper)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Tyrkisk	Tyrkisk	Arabisk	Arabisk	Somali	Somali
Almen Sprogforståelse	0,09 (0,08)	0,07 (0,11)	-0,12 (0,07)	-0,13 (0,08)	0,07 (0,16)	0,04 (0,18)
Førmåling læsescore	0,52*** (0,12)	0,44*** (0,11)	0,44*** (0,05)	0,41*** (0,04)	0,60*** (0,08)	0,53*** (0,09)
Manglende læsescore	-0,69*** (0,22)	-0,59** (0,27)	-0,94*** (0,18)	-0,79*** (0,18)	-0,84*** (0,19)	-0,86*** (0,26)
Førmåling matematikscore	0,09 (0,10)	0,10 (0,10)	0,25*** (0,06)	0,28*** (0,06)	0,24*** (0,08)	0,25* (0,12)
Manglende matematikscore	-0,03 (0,18)	0,16 (0,16)	-0,25 (0,21)	-0,27 (0,21)	-0,34 (-0,04)	-0,31 (0,68)
Kovariater		Ja		Ja		Ja
Konstant	-0,15 (0,10)	2,00* (0,32)	-0,28** (0,13)	0,02 (0,60)	0,39* (0,20)	-1,12* (0,57)
Observationer	159	159	349	349	95	95
Korrigeret R2	0,33	0,33	0,32	0,35	0,44	0,36

Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$. ** $p < 0.05$. *** $p < 0.01$

Tabel 11: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på læsescore for forskellige elevgrupper (alle sproggrupper)

	Dreng	Pige	Forældre med høj uddannelse	Forældre med lav uddannelse
Almen Sprogforståelse	0,03 (0,086)	-0,08 (0,07)	-0,02 (0,07)	-0,002 (0,1)

Note: Der er inkluderet førmålinger i alle analyser af effekter for subgrupper
Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Tabel 12: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på dimensioner af adfærdsmæssige vanskeligheder

Profilområde	(1) Emotionelle symptomer	(2) Adfærds vanskeligheder	(3) Hyperaktivitet	(4) Samarbejdes vanskeligheder
Almen Sprogforståelse	-0,15 (0,19)	0,17 (0,16)	0,08 (0,25)	-0,02 (0,15)
Førmåling læsescore	0,02 (0,17)	-0,24* (0,13)	-0,36** (0,17)	-0,22 (0,14)
Manglende læsescore	0,12 (0,30)	1,03*** (0,33)	1,10** (0,43)	0,78** (0,30)
Førmåling matematikscore	-0,35* (0,18)	-0,21* (0,11)	-0,18 (0,16)	-0,10 (0,12)
Manglende matematikscore	0,38 (0,29)	-0,21 (0,25)	-0,77** (0,31)	-0,06 (0,37)
Konstant	3,99*** (0,17)	1,18*** (0,13)	2,59*** (0,20)	3,08*** (0,14)
Korrigeret R2	0,05	0,08	0,03	0,01
Observationer	500	500	500	500

Standardfejl i parentes

* $p < 0.10$. ** $p < 0.05$. *** $p < 0.01$

Tabel 13: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på adfærdsmæssige vanskeligheder (fordelt på sproggrupper)

	(1) Tyrkisk	(2) Tyrkisk	(3) Arabisk	(4) Arabisk	(5) Somali	(6) Somali
Almen Sprogforståelse	1,66 (0,99)	3,35** (1,40)	-0,85 (0,75)	-0,80 (0,79)	2,01 (1,60)	1,31 (2,43)
Førmåling læsescore	-1,91* (1,09)	-2,53** (1,16)	-0,53 (0,52)	-0,18 (0,61)	-0,06 (0,76)	0,70 (1,45)
Manglende læsescore	5,43** (2,35)	4,99* (2,71)	2,80** (1,33)	2,82** (1,29)	1,07 (1,00)	-3,90 (3,85)
Førmåling matematikscore	-0,47 (0,87)	-0,03 (0,86)	-0,68 (0,60)	-1,09* (0,56)	-2,14*** (0,70)	-1,88* (1,02)
Manglende matematikscore	-1,86 (1,40)	-1,85 (2,28)	0,23 (1,09)	-0,18 (1,18)	-4,50* (2,43)	-3,77 (4,19)
Kovariater		Ja		Ja		Ja

Konstant	9,72*** (1,09)	2,42 (8,99)	10,57*** (1,88)	13,54** (6,05)	7,36*** (1,61)	4,09 (13,94)
Observationer	134	134	284	284	82	82
Korrigeret R2	-0,01	0,10	0,06	0,07	0,15	0,16

Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$. ** $p < 0.05$. *** $p < 0.01$

Tabel 14: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på adfærdsmæssige vanskeligheder for forskellige elevgrupper (alle sproggrupper)

	Dreng	Pige	Forældre med høj uddannelse	Forældre med lav uddannelse
Almen Sprogforståelse	-0,09 (0,67)	0,2 (0,9)	-0,78 (0,7)	1,36 (0,86)

Note: Der er inkluderet førmålinger i alle analyser af effekter for subgrupper
Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Tabel 15: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på adfærdsmæssige styrker (fordelt på sproggrupper)

	(1) Tyrkisk	(2) Tyrkisk	(3) Arabisk	(4) Arabisk	(5) Somali	(6) Somali
Almen Sprogforståelse	-0,39 (0,33)	-0,86*** (0,23)	0,28 (0,22)	0,29 (0,23)	-0,58 (0,40)	-0,52 (0,34)
Førmåling læsescore	0,16 (0,21)	0,001 (0,31)	0,13 (0,16)	0,03 (0,16)	-0,14 (0,24)	-0,10 (0,28)
Manglende læsescore	0,01 (0,48)	0,79 (0,65)	-0,92** (0,43)	-1,20** (0,48)	0,38 (0,24)	3,16*** (0,98)
Førmåling matematikscore	0,07 (0,25)	0,15 (0,27)	0,09 (0,16)	0,24 (0,17)	0,52* (0,26)	0,17 (0,32)
Manglende matematikscore	0,43 (0,26)	0,78 (0,49)	0,14 (0,55)	-0,16 (0,52)	-0,21 (1,18)	-2,66 (1,73)
Kovariater		Ja		Ja		Ja
Konstant	7,65*** (0,17)	8,47*** (1,52)	8,97*** (0,38)	9,67*** (1,25)	9,39*** (0,44)	17,63*** (2,08)
Observationer	134	134	284	284	82	82
Korrigeret R2	0,02	0,25	0,06	0,07	0,12	0,30

Standardfejl i parentes
* $p < 0.10$. ** $p < 0.05$. *** $p < 0.01$

Tabel 16: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på adfærdsmæssige styrker for forskellige elevgrupper (alle sproggrupper)

	Dreng	Pige	Forældre med høj uddannelse	Forældre med lav uddannelse
Almen Sprogforståelse	0,04 (0,3)	0,08 (0,22)	0,5* (0,25)	-0,54* (0,29)

Note: Der er inkluderet førmålinger i alle analyser af effekter for subgrupper
Standardfejl i parentes

* $p < 0.10$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Tabel 17: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på arbejdsindsats (alle sproggrupper)

Profilområde	(1)		(2)	
	"Jeg laver altid mine lektier"		"Jeg hører efter i timerne"	
Almen Sprogforståelse	-0,07	(0,05)	-0,01	(0,04)
Førmåling læsescore	0,07	(0,04)	0,01	(0,05)
Manglende læsescore	-0,17*	(0,09)	-0,17*	(0,1)
Førmåling matematikscore	0,00	(0,03)	0,05	(0,04)
Manglende matematikscore	-0,02	(0,1)	0,05	(0,1)
Konstant	0,35***	0,04	0,58***	0,05
Korrigeret R2	500		500	
Antal observationer	0,03		0,03	

Standardfejl i parentes

* $p < 0.10$. ** $p < 0.05$. *** $p < 0.01$

Tabel 18: Interventionseffekter af Almen Sprogforståelse på motivation (alle sproggrupper)

Profilområde	(1)		(2)		(3)	
	"Jeg kan godt lide at lære dansk"		"Jeg kan godt lide at læse"		"Jeg kan godt lide at skrive"	
Almen Sprogforståelse	-0,03	(0,04)	0,07	(0,06)	0,04	(0,04)
Førmåling læsescore	0,00	(0,04)	0,12***	(0,03)	-0,02	(0,04)
Manglende læsescore	0,08	(0,09)	-0,07	(0,08)	-0,02	(0,08)

Førmåling matematikscore	-0,05 (0,04)	0,01 (0,04)	-0,02 (0,03)
Manglende matematikscore	0,04 (0,08)	-0,01 (0,10)	0,08 (0,09)
Konstant	0,70*** 0,04	0,86*** 0,04	0,72*** 0,04
Korrigeret R2	0,02	0,02	-0,002
Antal observationer	500	500	500

Standardfejl i parentes
 $^*p < 0.10$. $^{**}p < 0.05$. $^{***}p < 0.01$

5. Referencer

Duflo, E., Glennerster, R. & M. Kremer. 2008. "Chapter 61: Using randomization in development economics research: A toolkit". I: Schultz, T. P. (ed.): Handbook of Development Economics, Vol. 4, Elsevier.

