

Prøver – Evaluering – Undervisning

Idræt

Maj-juni 2015

Indhold

Indledning.....	2
Hvad er PEU, og hvad kan det bruges til?	2
Hvad bygger hæftet på?	2
1.0 Hvad viser evalueringen	2
2. Krav til prøven i idræt.....	3
2.1 Prøveafholdelse.....	3
2.2 Kort om krav til undervisningsbeskrivelse.....	3
2.3 Kort om krav elevens dispositioner	4
2.4 Kort om krav til eksaminationen.....	4
3. 10 beretninger fra årets prøver	4
3.1 Censorerne udtaler sig: Fem gode	4
3.2 Censorerne udtaler sig: Fem mindre gode	5
4. Prøveafholdelsen	5
4.1 Prøveforhold	6
4.2 Samarbejdet	6
4.3 Temaer.....	6
4.4 Litteratur opgivelser.....	7
4.5 Undervisningsbeskrivelserne.....	7
4.6 Linjefagsdækning	7
4.7 Elevernes præstationer.....	7
.....	8
5. Opmærksomhedspunkter – gode råd fra censorer.....	8
5.1 Fif til de gode undervisningsbeskrivelser	8
5.2 Fif til litteratur opgivelser	9
5.3 Fif til temaer	9
5.4 Fif til dispositioner.....	9
5.5 Gruppestørrelse.....	10
5.7 FAQ til prøven i idræt.....	10
Bilag 1	12
Bilag 2	13

Indledning

Hvad er PEU, og hvad kan det bruges til?

PEU står for Prøver – Evaluering – Undervisning og er et hæfte, som opsummerer og konkluderer på baggrund af de beskikkede censorers tilbagemelding til undervisningsministeriet efter deres censur ved prøverne i maj-juni 2015. PEU udarbejdes for de fag i folkeskolen, der afsluttes med en eller flere prøver.

Hæftet er et konkret redskab til undervisere samt til de som vejleder undervisere. Hæftet er altså rettet imod lærere, censorer, pædagogiske konsulenter m.fl., som arbejder med folkeskolens prøvefag. I dette hæftet kan man finde inspiration til arbejdet frem imod prøven i idræt samt læse om anbefalinger, faldgruber m.v. i forhold til prøven.

Hvad bygger hæftet på?

Evalueringen af de mundtlige prøver bygger på de beskikkede censorers tilbagemeldinger om prøveafholdelsen ved sommerprøvetermi- neren 2015. Derfor en stor tak til censorerne for deres arbejde med at evaluere og rapportere tilbage om prøveafholdelsen.

Da antallet af beskikkede censorer til idræt er begrænset, medfører det, at materialet i statistisk sammenhæng er beskedent. Konklusionerne i dette hæfte bør derfor læses med dette in mente.

Hæftet evaluerer den nye prøve i faget i juni 2015, og eleverne er således blevet prøvet i fælles mål 2009 og ikke de nye forenk- lede fælles mål, som træder i kraft i skoleåret 2015/2016. De beskikkede censorer fik forud for prøveafholdelsen udleveret et evalueringsskema, som rettede konkrete spørgsmål primært til tre hovedområder:

- Opgivelserne
- Prøveoplæggene
- Prøveafholdelsen.

Selve prøvevejledningen til faget idræt kan findes her:

<http://uvm.dk/~media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF14/Okt/141001%20Proevevejledning%20idraet%20september%202014.pdf> og prøvebekendtgørelsen kan læses her:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=164779>

1.0 Hvad viser evalueringen

Skoleåret 2014/15 var første år der blev afholdt prøver i faget idræt. Ud fra censorernes besvarelser, kan det overordnet konkluderes, at der er stor tilfredshed med, at faget idræt er blevet et prøvefag. Lærerne oplever stort engagement fra eleverne og dermed et større fagligt udbytte. Censorenes besvarelser på spørgeskemaet viser i hovedtræk følgende.

Der er stor tilfredshed med prøven og dens form. Censorerne oplever engagerede elever både i forberedelsesfasen og til selve prøven. Det, at eleverne vælger et overordnet tema, er med til at give eleverne en retning og rød tråd i prøven.

Besvarelsene viser også, at gruppestørrelser på 3 og 4 elever er at foretrække i forhold til tildelingen. Der var dog også en række gode anbefalinger for både 2 og 5 mandsgrupper. Der har været udarbejdet gode undervisningsbeskrivelser, der har understøttet elevernes dispositioner. De elever, der har været undervist af en linjefags uddannet idrætslærer, scorer generelt en højere karakter end de elever, der ikke har modtaget undervisning af en linjefagsuddannet. Pigerne præsterer bedre end drengene i prøven til idræt. Flere af evalueringens resultater er udfoldet nedenfor.

2. Krav til prøven i idræt

”Det har været en fornøjelse at se elevernes engagement i til prøverne, og jeg synes virkelig, at prøverne er et godt tiltag.”

Citat fra censor

2.1 Prøveafholdelse

Prøven er en praktisk/mundtlig prøve.

Prøven foregår i grupper bestående af 2- 5 elever.

Læreren vælger i samråd med eleverne minimum tre temaer med udgangspunkt i Fælles Mål, som har været genstand for undervisning i faget på 9. klassetrin. Temaer fra 8. klassetrin kan inddrages.

I idræt prøves der i:

kropslige færdigheder

- at tage kvalificerede valg
- at vise kvalitet i bevægelse

sammensætning af praksisprogram i

- praksisprogrammets sammenhæng med tema
- idrætslige færdigheder
- at udvikle idrætslige aktiviteter
- samarbejde

idrætsfaglig viden

- i forhold til valgte tema
 - i forhold til praksisprogrammets to indholdsområder
- anvendelse af fagord og begreber

2.2 Kort om krav til undervisningsbeskrivelse

Der udfærdiges en undervisningsbeskrivelse, hvoraf de tre temaer fremgår. Undervisningsbeskrivelsen omfatter endvidere oplysninger om undervisningens form og indhold indenfor hvert af fagets kompetenceområder. Det fremgår af undervisningsbeskrivelsen hvilke tekster og andre udtryksformer, der har været anvendt i undervisningen. Der opgives mellem 15-20 normalsider, der ligeligt fordeles

mellem tekster i forhold til de udvalgte temaer og idrætsfaglig teoritekster. Eleverne får udleveret undervisningsbeskrivelsen snarest muligt, efter faget er udtrukket.

2.3 Kort om krav elevens dispositioner

”Det er meget vigtigt, at eleverne er bevidste om, at de skal fordele tiden mellem emnerne forholdsvis lige. Jeg var ude for, at en gruppe brugte 3 minutter på det ene emne og 20 minutter på det andet.”

Citat fra censor

Eleverne udarbejder gruppevis forud for prøven og med vejledning fra idrætslæreren en disposition for et praksisprogram, som skal fremvises til prøven. Dispositionen skal indeholde:

- angivelse af valgt tema samt de to lodtrukne indholdsområder
- en kort redegørelse for sammenhæng mellem tema og indholdsområder
- en kort oversigt over de praktiske øvelser i praksisprogrammet
- angivelse af tekster og multimodale tekster anvendt under forberedelsen
- angivelse af digitale medier, herunder musik og video der indgår i prøven
- elevernes og lærerens underskrifter

2.4 Kort om krav til eksaminationen

Den praktiske del af prøven består i udarbejdelse og fremvisning af et praksisprogram, der er sammensat med udgangspunkt i det valgte tema og de lodtrukne indholdsområder.

Den mundtlige del af prøven består af en samtale mellem gruppen og eksaminator og eventuelt censor og forløber som en idrætsfaglig dialog med udgangspunkt i elevernes praksisprogram. Eleverne kan medbringe egne noter til prøven. Samtalen foregår i umiddelbar forlængelse af den praktiske prøve. Prøven tilrettelægges, så kun én gruppe aflægger prøve ad gangen. Gruppens samlede prøvetid udregnes som 35 minutter for to elever inklusive tid til votering. Prøven forlænges med 10 minutter for hver ekstra elev.

Der skal i prøvelokalet være mulighed for at anvende computer, musikanlæg og eventuelt projektor. Bedømmelsen gives på baggrund af en helhedsvurdering ud fra graden af målopfyldelse i faget. Dispositionen indgår ikke i bedømmelsen.

Eleverne bedømmes individuelt. Der gives én karakter til hver elev.

3. 10 beretninger fra årets prøver

3.1 Censorerne udtaler sig: Fem gode

”Der er ingen tvivl om, at formen på prøven er med til at højne idrættens faglige niveau en hel del. Super flotte prøver med stor gejst og indlevelse.”

”Meget motiverede og engagerede elever, der alle vidnede om intens og stor forberedelse. Eleverne gav udtryk for, at især den intensive forberedelsesperiode har været med at give dem et fagligt løft”

"Jeg er meget begejstret for denne prøveform og har set flere eksempler på, at denne prøve kan løfte 'den ikke så kropslige elev' på et højere niveau, hvis eleven kommer i den rigtige gruppe, hvor de får sat et rigtigt godt program sammen og tager nogle fornuftige valg i forhold til deres kunnen i det praktiske program og deres tema"

"Det har været en fornøjelse at se elevernes engagement til prøverne, og jeg synes virkelig, at prøverne er et godt tiltag"

"Det opleves af både censor og eksaminator, som en rigtig spændende og relevant prøveform, som giver faget et fagligt og statusmæssigt løft. Da faget er så centralt i grundskolen, kunne det med stor fordel være en obligatorisk prøve. Eksaminator har oplevet, at prøven har virket ansporende på eleverne, og at de har udviklet sig fagligt i forløbet."

3.2 Censorerne udtaler sig: Fem mindre gode

"Læreren var ikke forberedt til prøven. Som skrevet, sendte han spørgsmål ALT for sent, og da jeg mødte op på skolen, havde han ikke gjort et teorilokale klar. Han bad mig styre prøven, give karakter/feedback tilbage til eleverne... Til sidst bad jeg ham om selv at prøve at køre prøven - det var han ikke glad for, men prøvede til de sidste 2 grupper... Ét er, at det er en ny prøveform - men noget andet er ikke at være forberedt ordentligt og sætte sig ind i en ny prøveform. Han havde intet teori kørt med sine elever hele året, så eleverne kunne ikke meget/stort set intet til den teoretiske del."

"Det er et stort problem, når man fra skolens side mener, at man kan lempe kraven til prøven pga., at det er 1. år og dertil mener, at man for sent har fået besked om, at idræt er et prøvefag. Samt at læreren ikke har sat sig ind i stoffet, så han kan hjælpe/vejlede sine elever. Han var ikke engang omklædt. Heldigvis var de to og den kvindelige lærer gjorde sit bedste, for at få det til at køre. Voteringen tager længere tid, når de er 4 og 5 i grupperne - især når man er uenige."

"Det var en hård eksamen. Læreren lå altid over i karakterer. Vi voterede ofte længe. De havde ikke behandlet indholdsområdet 'Kropsbasis' andet end en gang opvarmning. Jeg påtalte, at begge indholdsområder, som eleverne trækker, gælder lige meget. Der var en meget større usikkerhed fra lærerens side på, hvad der egentlig forlanges af eleverne i 9.klasse. Der blev ofte brugt udtrykket: jamen det er første år... det skal da ikke gå ud over mine elever at..."

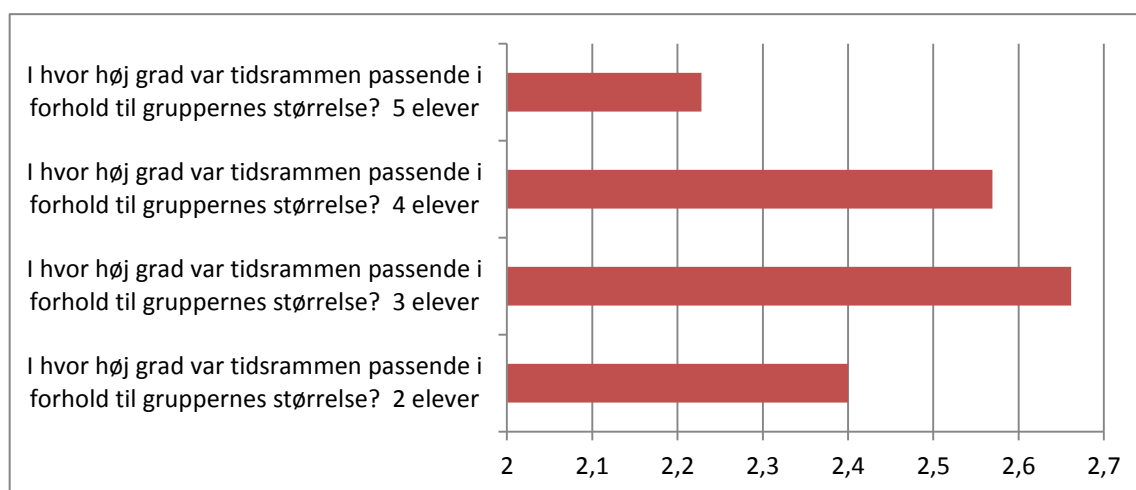
"Det var alt i alt en god oplevelse, men jeg synes ikke, at læreren var klædt ordentlig på, og han havde svært ved at se meningen med teorien. Vi brugte en del tid på at snakke om, at eleverne skal kunne begrunde de valgte aktiviteter og inddrage relevant viden. Jeg oplever det sådan, at lærerne (de var to) mangler et kompetenceløft i faget, selvom de var forholdsvis unge. Det er for mig at se en ny idrætskultur, der skal bygges op."

Eleverne havde meget svært ved selv at tage styringen til den mundtlige del. Der var kun én gruppe, som havde forberedt noget, ellers spurgte vi bare ind, hvilket jeg oplevede, som frustrerende for eleverne. Der var næsten ingen, der brugte den opgivende litteratur. Læreren sagde også, at hun ikke havde brugt teori så meget i undervisningen, da hun synes, det ødelagde undervisningen. Vi havde en lang evaluering omkring dette, hvor jeg forklarede egne erfaringer og hvor godt, jeg oplevede det."

4. Prøveafholdelsen

4.1 Prøveforhold

Prøven i idræt er en gruppeprøve, med en gruppestørrelse mellem 2 og 5 elever. Som det fremgår af figur 1, vurderer censorerne at en gruppestørrelse på 3 eller 4 elever er det mest optimale, i forhold til den tildelte tid.



Figur 1 på en skala fra 1-3, med 1 som i mindre grad og 3 som i høj grad

4.2 Samarbejdet

Samarbejdet mellem lærer og censor var i langt de fleste tilfælde godt. 73 % af censorer svarer, at der i høj grad var overensstemmelse mellem læreren og censor ved afgivelse af karakter. I 2 % af tilfældene svarer censor, at der var mindre grad af overensstemmelse mellem lærer og censor ved afgivelse af karakter.

4.3 Temaer

"Temaet er meget fedt at have med, men det er vigtigt, at eleverne bruger det. Jeg synes temaerne kan bruges på mange spændende måder, og jeg synes det skal fylde meget i prøven."

Citat fra censor

Læreren vælger i samråd med eleverne minimum tre temaer med udgangspunkt i Fælles Mål, som har været genstand for undervisning i faget på 9. klassetrin. Temaer fra 8. klassetrin kan inddrages.

Fx "Idræt og køn", "Idræt og fællesskaber"

95 % af lærerne oplever temaer som støttende i forhold til prøven i idræt. Med hensyn til i hvor høj grad eleverne har haft indflydelse på valg af temaerne, har kun 19 % af lærerne svaret "I høj grad" og 1/3 af lærerne svarer i mindre grad.

I hvor høj grad har temaerne så været gjort til genstand for undervisningen, her svarer 35 % af lærerne, at temaerne i mindre grad har haft indflydelse på undervisningen. 20 % af lærerne har svaret i høj grad

4.4 Litteratur opgivelser

Der opgives mellem 15-20 normalsider, der ligeligt fordeles mellem tekster i forhold til de udvalgte temaer og idrætsfaglig teoritekster. 51 % af censorerne finder at opgivelserne i høj grad er dækkende forhold til Fælles Mål.

45 % finder opgivelserne af høj kvalitet, 38 % finder opgivelserne i nogen grad af høj kvalitet, men 17 % i mindre grad finder kvaliteten i opgivelserne tilstrækkelig.

47 % af censorerne finder i høj grad den opgivende teori som værende understøttende i forhold til den reflekterende samtale

4.5 Undervisningsbeskrivelserne

Eleverne får udleveret undervisningsbeskrivelsen snarest muligt efter faget er udtrukket.

92 % af lærerne havde afleveret en beskrivelse af undervisningens indhold og form. 77 % af undervisningsbeskrivelserne beskriver alle kompetence- og indholdsområder. 98 % af undervisningsbeskrivelserne lever op til kravene i bekendtgørelsen.

De elever, der havde en lærer, der havde udarbejdet en undervisningsbeskrivelse af høj kvalitet, havde i gennemsnit et karakterpoint højere i forhold til de elever, der havde en lærer, der havde udarbejdet en undervisningsbeskrivelse i mindre eller nogen grad af kvalitet.

4.6 Linjefagsdækning

Der var en linjefagsdækning i årets prøver på 85 %.

Klasser der også havde lærerne til andre fag, fik i gns. en karakter på 7,5 hvorimod klasser, der kun havde læreren til idræt, fik et karaktergennemsnit på 6,9. Til gengæld var der ingen sammenhæng at spore mellem antallet af år, læreren har undervist klassen, og klassens gns. karakter.

4.7 Elevernes præstationer

Eleverne præsterede generelt godt det første år med prøven i idræt. Gennemsnitskarakteren for de 1300 elever var 7,29.

Præstationen inden for dette område er karakteriseret ved, at:

Eleven udviser sikkerhed i dele af de kropslige færdigheder og kan træffe gode valg i fremvisningen af praksis.

Eleven har sammensat et godt praksisprogram og skaber i nogen grad sammenhæng mellem tema og indholdsområderne med en vis grad af kreativitet.

Eleven formår at samarbejde.

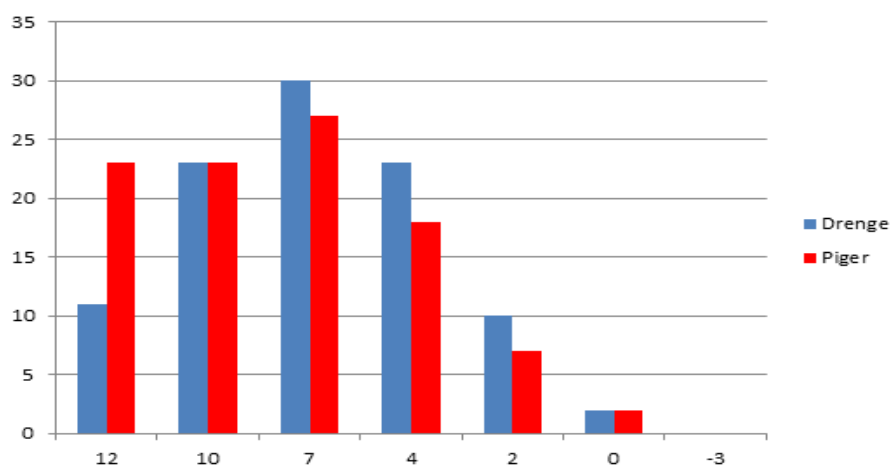
Eleven kan i den efterfølgende samtale redegøre for valg af tema i forhold til indholdsområderne og i nogen grad inddrage idrætsfaglig viden.

Eleven deltager engageret og forsøger med nogen grad af koncentration at løse de faglige udfordringer.

"Fra vejledningen til prøven i idræt"

Elever, med linjefagsuddannede lærer i idræt, præsterede et gennemsnit på 7,48. Elever, med ikke linjefagsuddannede lærer, præsterede et gennemsnit på 6,18.

Nedenfor ses den procentvis fordeling af karaktererne for henholdsvis drenge og piger.



Figur 2 Procentvis fordeling af elevernes præstationer

Der er ingen korrelation mellem klassestørrelse og elevernes karakter til prøven. Den gns. klassestørrelse var på 19,5 elever.

5. Opmærksomhedspunkter - gode råd fra censorer

5.1 Fif til de gode undervisningsbeskrivelser

Undervisningsbeskrivelsen danner forbindelse mellem årets undervisning og prøven. Den er udtryk for, hvordan der i undervisningen har været arbejdet indenfor fagets kompetenceområder - herunder hvilke forløb, der har været arbejdet med på 9. klassetrin, samt hvordan der har været arbejdet indenfor de forskellige forløb. Forløb, der har indgået i undervisningen på 8. klassetrin, kan fremgå af undervisningsbeskrivelsen. Samlet skal undervisningsbeskrivelsen være dækkende for samtlige kompetenceområder med tilhørende kompetencemål i Fælles Mål på 9. klassetrin.

Det er vigtigt at holde sig for øje, at eleverne netop vurderes ud fra kompetenceområder og kompetencemål i 9. klasse, og at undervisningen skal stå mål med disse.

Undervisningsbeskrivelsen er tænkt som en hjælp og støtte til eleverne, når de skal udarbejde deres disposition, og bør udformes med det for øje.

Anvend evt. en skabelon til din undervisningsbeskrivelse, så der er en ensartethed i beskrivelse af forløbene. Det kan anbefales at udfylde undervisningsbeskrivelsen efter hvert forløb, så der ikke ligger et stort skrivarbejde, hvis klassen udtrækkes til prøven i idræt.

Se et eksempel på en undervisningsbeskrivelse¹

5.2 Fif til litteraturopgivelser

En af de store udfordringer i årets prøver har været at finde egnet litteratur. Der har været et fokus på litteratur omkring kroppens fysiologi, og knap så meget på egnet litteratur i forhold til udvalgte temaer.

Der opgives mellem 15-20 normalsider, der ligeligt fordeles mellem tekster i forhold til de udvalgte temaer og idrætsfaglig teoritekster.

Litteratur, kan også være avisartikler, multimodale tekster, artikler fra fagblade, der behandler et aktuelt tema fx doping eller identitet. Siden prøven er blevet søsat, er der kommet mere forskelligt litteratur på markedet målrettet på prøven i idræt, og der er også blevet delt flere relevante artikler på skolekonferencen.

5.3 Fif til temaer

”Eleverne kunne med fordel have brugt temaet, været vejledt mere i brugen af temaet i deres praksisprogram.” Citat fra censor

Ud fra censorernes vurdering, har langt de fleste (98 %) oplevet temaerne som understøttende for prøven. Sammenhængen mellem praksisprogrammet og temaet bør være meget synligt. Det kan i høj grad være med til, at eleverne får skabt en rød tråd gennem praksisprogrammet og den efterfølgende reflekterende samtale.

Det er en god ide at indtænke, hvordan alle indholdsområder kan spille sammen med temaerne. Eleverne må gerne selv vælge tema for prøven, fx kunne elever med en skade eller et handicap, lade det spille aktivt sammen med temaet, så som ”Idræt og identitet”

Temaerne tager udgangspunkt i kompetenceområderne. Temaerne kan godt have en undertitel fx kunne et tema som ”Idræt som kulturfaktor” have en undertitel som ”Jorden rundt med idræt” eller ”Idræt og identitet” kunne have en undertitel som fx ”Street-life”.

5.4 Fif til dispositioner

Det er en rigtig god ide at udarbejde en skabelon til elevernes dispositioner, så man sikrer ensartethed, og at de kommer godt omkring begge indholdsområder i forhold til det valgte tema. De to indholdsområder skal vægtes ligeligt i praksisprogrammet, men skal ikke nødvendigvis afspejle alle facetter af indholdsområdet. Vælger man at inddrage opvarmning i ens praksisprogram, så er det væsentligt, at det er disciplinrettet, og fylder meget lidt, med mindre man har trukket indholdsområdet fysisk træning. Se et eksempel på disposition²

¹ Se bilag 1

² Se bilag 2

5.5 Gruppestørrelse

Prøven i idræt er som bekendt en gruppeprøve med gruppestørrelser mellem 2 og 5 elever. Tidstildelingen til gruppestørrelserne er fastsat til 35 min. for en 2-mandsgruppe inkl. tid til votering. Den praktiske del af prøven fylder ca. 2/3 af prøvetiden. Ifølge censorerne er tiden til prøverne generelt godt afstemt. Den gruppestørrelse, som censorerne vurderer bedst afstemt, er 3 mandsgrupper, hvor 69 % finder tiden godt afstemt.

Det er op til eleverne selv at bestemme grupper, men en aktiv involvering fra lærerens side vil være væsentligt i forhold til at sørge for, at alle inkluderes i en gruppe. Det er en god ide at sørge for, der er et bredt spekter af kompetencer tilstede i de enkelte grupper, så der fx ikke går 3 eksperter i boldspil i en gruppe.

5.7 FAQ til prøven i idræt

Må man anvende "kaniner" til prøven?

Ja, man må gerne bede fx 8. klasses elever være kaniner i fx boldspil eller lege, hvor aktiviteten fordrer flere deltageren end gruppens størrelse.

Må man skifte lokalitet, fx gå til et atletikstadion?

Den tid, der er afsat til prøven, er inkl. tid til at flytte sig mellem forskellige lokaliteter, så det er meget begrænset, hvad der er tid til skifte.

Vores skole har ikke de nødvendige rekvisitter?

Der stilles ikke krav til specifikke rekvisitter i forhold til prøven i idræt. I vejledningen er der en række anbefalinger i forhold til, hvilke rekvisitter der kan forventes at være til stede i den daglige undervisning.

Må der være tilskuere til prøven?

Ja, hvis det er aftalt med elever, lærer og censor

Hvornår må man trække indholdsområder?

Indholdsområderne trækkes først efter man ved, om klassen er udtrukket til prøven i idræt.

Hvad indeholder de forskellige indholdsområder?

I læseplanen for faget idræt er der en beskrivelse af alle indholdsområderne. Læseplanen kan findes på EMU.dk

Kan man gå op alene?

Ja, skolelederen kan dispensere fra kravet om at prøven aflægges i gruppeform. Dette er dog kun, hvis specielle forhold taler for en individuel gruppeprøve.

Elever med skader

Hvis en elev bliver skadet umiddelbart op til 9. klasseprøven og derfor ikke kan gennemføre prøven i idræt, skal eleven aflægge en ny prøve snarest muligt. Sygeprøver kan afholdes til den først kommende prøvetermin. Mundtlige sygeprøver, herunder i idræt, kan desuden afholdes i perioden fra den 20. august til den 10. september. En elev, der bliver skadet umiddelbart op til 9. klasseprøven, kan desuden

vælge at gennemføre prøven i idræt i det omfang det er muligt på trods af skaden. Eleven skal i disse tilfælde bedømmes på samme vilkår som andre elever..

Det vil derfor være hensigtsmæssigt, at elever med skader tilrettelægger en praksisdelt, hvor de har mulighed for at vise det, de nu kan, på trods af skader. Der kan her være behov for ekstra vejledning.

Særlige vilkår

Det er muligt, at gå op til prøven på særlige vilkår

<http://uvm.dk/~media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF15/Feb/150213%20Vejledning%20om%20prøver%20på%20særlige%20vilkaar.pdf>

Bilag 1

Undervisningsbeskrivelse for faget idræt

Skole:
Klasse:
Lærer:

Fagets kompetenceområder:

- **Alsidig idrætsudøvelse:** Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis
- **Idrætskultur og relationer:** Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv
- **Kroptræning og trivsel:** Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt
-

Forløb: Street		
Tema/temaer: Idræt og identitet – Idræt og samfundet		
Kompetenceområder	Indholdsområder	Forløbsbeskrivelse
Alsidig idrætsudøvelse Idrætskultur og relationer	Redskabsaktiviteter Dans og udtryk Normer og værdier	Forløbsbeskrivelsen kan fx indeholde følgende: Hvordan var forløbet organiseret? Hvilke aktiviteter indeholder forløbet? Hvordan blev sammenhængen mellem tema og aktiviteter tydeligt? Hvordan blev der evalueret?
Tekster/links:		

Bilag 2

Disposition for prøven i idræt		
Gruppens medlemmer		
Indholdsområder	A	B
Tema		

Praksisprogrammet	
Indholdsområde A	Indholdsområde B

Sammenhæng mellem tema og indholdsområder
<ul style="list-style-type: none">• Brainstorm på tema• Særlige idrætsaktiviteter• I vores praksis vil vi gerne vise idrætsaktiviteter,....• I vores efterfølgende samtale vil vi gerne.....

Anvendte tekster og multimodale tekster

Evt. anvendte digitale medier

Lærerunderskrift

Elevunderskrifter