



Juni  
2021

# Nyt om eud

## Indhold

1. Håndtering af COVID-19
2. Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar
3. Dimensionering af erhvervsuddannelserne
4. Pulje til udvekslingsophold i Frankrig, Spanien og Tyskland
5. Nye indsatser til at håndtere faglige udfordringer som følge af coronakrisen
6. Harmonisering af satserne for egenbetaling på kostafdelinger
7. Nyt forsøg med kørekortundervisning på TEC
8. Kortlægning af eud-lærernes pædagogiske kompetencer på vej
9. Pulje til understøttelse af trivselsfremmende fællesskaber for FGU og EUD-elever
10. Nyt netværk for eud-lærere, der ønsker at blive bedre til grundlæggende it
11. Mini-Learning Factory: Skolebaseret udviklingsforløb for erhvervsskoler
12. Ny undersøgelse: Gode erhvervspraktikforløb kræver en indsats af skoler og kommuner
13. Inspiration til lærepladsopsøgende arbejde
14. Stillingsopslag: Pædagogisk konsulent til erhvervsuddannelsesområdet søges
15. Fortællinger fra erhvervsuddannelserne

## Velkommen til Nyt om eud

Du kan få *Nyt om eud* direkte i din mail-postkasse ved at [tilmelde dig ministeriets nyhedsbrev](#) på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside. På hjemmesiden skal du vælge nyhedskategorien "Uddannelser til unge" for at få tilsendt nyhedsbrevet, der udkommer ca. én gang om måneden. *Nyt om eud* udsendes af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

### 1. Håndtering af COVID-19

Børne- og Undervisningsministeriet udsender løbende nyhedsbreve, som udelukkende beskæftiger sig med tiltag inden for ministeriets ressortområde i forbindelse med COVID-19. [Læs ministeriets nyhedsbreve om COVID-19 her.](#)

Du kan desuden [få mere information om COVID-19 på ministeriets hjemmeside](#), hvor du finder svar på spørgsmål om COVID-19-situationen på erhvervsuddannelserne. Her kan du både orientere dig under fanen "Spørgsmål og svar", "Uddannelser til unge", "Tværgående - ungdoms- og voksenuddannelser" og "Erhvervsuddannelser". Svarene bliver løbende opdateret.

Spørgsmål om håndteringen af COVID-19-situationen kan desuden fortsat stilles til Børne- og Undervisningsministeriets hotline, der har åbent mandag til fredag fra kl. 8-14. Telefonnummeret er 7080 6707. Spørgsmål kan desuden sendes til Kontor for Erhvervsuddannelser på mail: [stuk.ke@stukvm.dk](mailto:stuk.ke@stukvm.dk)

## 2. Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar

Børne- og Undervisningsministeriet afholdt den 3. og 4. juni informationsmøder om trepartsaftalen. Her blev aftalens intentioner og hovedindhold præsenteret, og der blev orienteret om planlagte ændringer i praktikpladsen.dk, som understøtter skolers, elevers og faglige udvalgs indsats på lærepladsområdet. Derudover var der en gennemgang af metoden til opgørelse af måltal for andel elever med uddannelsesaftale i grundforløbets 2. del og det studiekompetencegivende forløb på de merkantile uddannelser. [Ministeriets præsentationer kan ses på vores hjemmeside her.](#)

Børne- og Undervisningsministeriet sendte i uge 24 et lovforslag i høring, som gennemfører de dele af trepartsaftalen, der kræver lovændring. [Lovforslaget kan ses på vores hjemmeside her.](#) Bemærkningerne til lovforslaget giver et godt overblik over, hvad der foreslås ændret i lovgivningen, og hvad der forventes udstedt yderligere regler om i bekendtgørelser. Lovforslaget forventes fremsat i Folketinget i uge 40 og vedtaget inden udgangen af 2021.

Skolerne har den 11. juni modtaget brev med udmelding af måltal og data for merkantile uddannelser, der gennemføres med eux-forløb. [Udmeldingen kan ses på vores hjemmeside.](#)

## 3. Dimensionering af erhvervsuddannelserne

Ministeren har på baggrund af indstilling fra REU truffet beslutning om dimensionering af erhvervsuddannelserne, positivlisten for skolepraktik og om fastsættelse af kvote for optag på grundforløbets 2. del (GF2) til den pædagogiske assistentuddannelse (PAU) i 2022:

[Læs mere om dette års dimensionering og find en oversigt over alle dimensionerede uddannelser på ministeriets side her.](#)

Institutionsfordelingen af kvoterne for de uddannelser, der er dimensioneret med kvote, udmeldes i starten af juli 2021.

## 4. Pulje til udvekslingsophold i Frankrig, Spanien og Tyskland

I juni udbydes et udvekslingsprogram, som skal tilbyde elever på erhvervsuddannelserne at komme på skoleudvekslingsophold i Frankrig, Spanien eller Tyskland. Programmet skal give eleverne både sproglig og kulturel forståelse og indsigt, og derigennem gøre eleverne klogere på henholdsvis det danske og franske, spanske eller tyske samfund, sprog og uddannelsessystem.

Puljen til udvekslingsprogrammet administreres af STUK. Det Nationale Center for Fremmedsprog (NCF) bistår

STUK i forbindelse med udvekslingsprogrammet.

Udvekslingsprogrammet er for elever, som er motiverede for at lære fransk, spansk eller tysk i sammenhæng med en erhvervsuddannelse. Der bliver mulighed for at søge støtte til at gennemføre et kort ophold af 5-10 dages varighed for maksimalt 20 deltagere inklusiv én lærer eller et længerevarende ophold af 3-4 ugers varighed, som kan omfatte maksimalt 6 udvalgte og særligt kvalificerede elever pr. skole.

Udvekslingsopholdene i Frankrig, Spanien eller Tyskland skal finde sted i skoleåret 2021/2022 eller 2022/2023 efter nærmere aftale med deltagende partnerskoler. Udvekslingsprogrammet kan evt. senere danne springbræt for en praktikplads i udlandet via [Praktik I Udlandet \(PIU\)](#). [Se puljebeskrivelse og vejledning til ansøgning her.](#)

## 5. Nye indsatser til at håndtere faglige udfordringer som følge af coronakrisen

Regeringen (Socialdemokratiet) og Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Enhedslisten, Det Konservative Folkeparti, Nye Borgerlige, Liberal Alliance, Alternativet og Frie Grønne indgik den 1. juni 2021 en aftale om at anvende 295 mio. kr. til en opsamlende indsats i efteråret 2021 samt sikre en række frihedsgrader til skoler, uddannelsesinstitutioner og kommuner til at håndtere faglige udfordringer i grundskolen og ungdoms- og voksenuddannelserne.

Aftalen indeholder en ramme på 121,9 mio. kr. til erhvervsuddannelserne, der kan anvendes til uddannelsesforlængelser og ekstra forsøg til optagelse på grundforløbets 2. del. Konkret giver aftalen mulighed for op til én uges supplerende undervisning i erhvervsuddannelsernes hovedforløb samt op til otte ugers forlængelse på fodterapeutuddannelsen frem til 31. december 2021.

Derudover indeholder aftalen en midlertidig suspendering af reglen om begrænset antal forsøg til optagelse på grundforløbets 2. del for elever, som har brugt sit tredje uddannelsesforsøg i 1. halvår 2021 og som kan få et fjerde uddannelsesforsøg i 2021. [Læs aftalen om håndtering af faglige udfordringer her.](#)

Den nye aftale skal ses som supplement til den betydelige investering på i alt 600 mio. kr., der blev lavet med [Aftale om håndtering af faglige udfordringer og indsatser for at styrke trivsel hos elever og kursister i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelser frem mod sommeren 2021](#) af 18. februar 2021. Med aftalen af 1. juni 2021 forlænges også muligheden for at anvende disse midler til udgangen af 2021. Ministeriet forventer at udmønte aftalens initiativer i nye midlertidige regler snarest muligt. STUK vil desuden sende

orienteringsbrev til alle skoler samt lægge nye spørgsmål/svar på [uvm.dk](http://uvm.dk) inden sommerferien.

## 6. Harmonisering af satserne for egenbetaling på kostafdelinger

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har ændret bekendtgørelse om optagelse på kostafdelinger og om betaling for kost og logi ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse. Der er foretaget en harmonisering af satserne for egenbetaling for elever under ophold på kostafdelinger. I dag er satserne for hhv. landbrugselever, landbrugselever på lederuddannelse og for øvrige erhvervsuddannelseselever forskellige, da satsen for landbrugselever er fastsat i bekendtgørelsen om kostafdelinger, hvorimod satsen for øvrige eud-elever fastsættes årligt på finansloven. Fra 1. januar 2022 vil satserne for egenbetaling være den samme for alle elevgrupper og vil blive reguleret årligt på finansloven. Derudover fremgår det nu af bekendtgørelsen, at elever uden uddannelsesaftale på det studiekompetencegivende forløb ikke skal betale for ophold på kostafdeling, så længe de er under 18 år.

Det skal bemærkes, at alle bestemmelser om kostafdelinger nu er samlet i én bekendtgørelse, hvorfor bestemmelserne har fået nye numre.

[Se den nye bekendtgørelse om kostafdelinger her.](#)

## 7. Nyt forsøg med kørekortundervisning på TEC

Børne- og undervisningsministeren har efter indstilling fra REU besluttet at imødekomme en ansøgning fra erhvervsskolen TEC om et nyt forsøg i perioden 2021-2024. I forsøget flyttes op til fire dage af kørekortundervisningen fra hovedforløbet til GF2 på lager- og terminal-, lufthavns- og vejgodstransportuddannelserne. Forsøget kan omfatte elever, som har en uddannelsesaftale ved påbegyndelsen af GF2 eller får det i løbet af GF2, og som i øvrigt opfylder gældende betingelser for påbegyndelse af erhvervelse af kørekort.

Formålet med forsøget er at afprøve, om flere virksomheder vil indgå uddannelsesaftale med elever uden kørekort, hvis eleverne får kørekort tidligere i uddannelsen. STUK følger op på effekten af forsøget ved bl.a. at indhente data fra skolen.

## 8. Kortlægning af eud-lærernes pædagogiske kompetencer på vej

EVA gennemfører i efteråret en kortlægning af erhvervsuddannelseslærernes pædagogiske kompetencer på vegne af STUK. Kortlægningen er en del af opfølgningen på det strategiske kompetenceløft i "Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser" fra 2014. Kortlægningen består af

spørgeskemaundersøgelser blandt ledere og lærere, som gennemføres i september-oktober 2021.

Resultatet skal bruges som grundlag for at vurdere, om skolerne har nået målet fra det strategiske kompetenceløft om, at alle lærere inden udgangen af 2020 har erhvervspædagogiske kompetencer, der i omfang svarer til 10 ECTS-point.

For at sikre et retvisende resultat er det vigtigt, at alle skoler deltager i spørgeskemaundersøgelsen og indsender e-mail-adresser for skolens lærere til EVA inden 1. september 2021. Skolerne har den 1. juni 2021 modtaget et brev fra styrelsen om dette.

## 9. Pulje til understøttelse af trivselsfremmende fællesskaber for FGU og EUD-elever

Der udbydes nu en ny ansøgningspulje med midler, der skal understøtte trivselsfremmende fællesskaber. Puljen for 2021 udgør i alt 14,2 mio. kr., og stammer fra udlodningsmidlerne.

I 2021 kan udlodningsmidlerne søges til FGU- og erhvervsskolernes arbejde med at skabe trivselsfremmende fællesskaber for eleverne på FGU og erhvervsuddannelsernes grundforløb (GF1 og GF2, herunder GF+). Aktiviteterne kan være:

- Trivselsaktiviteter, ekskursioner mm. som understøtter den sociale trivsel, tilhørsforhold til FGU og erhvervsuddannelserne samt elevfællesskabet.
- Aktiviteter som led i undervisningen på FGU og erhvervsuddannelsernes grundforløb. Aktiviteterne kan være mangefacetterede og kan fx være fælles arrangementer afholdt på institutionen, som værkstedsaktiviteter, planlægning og afholdelse af en musik- eller råvarefestival, sportsarrangementer, debatarrangementer, fagmesser mv., eller ekskursioner, virksomhedsbesøg og oplevelsesaktiviteter, som både styrker elevernes sociale trivsel, dannelse og faglige læring.

Der er en høj grad af frihed til, at institutionen selv kan vælge relevante aktiviteter, samt til at tilrettelægge eventuelle undervisningsforløb i tilknytning til disse. Der opfordres til, at elevrådet inddrages i planlægningen af aktiviteterne i det omfang, det er hensigtsmæssigt og muligt.

FGU-institutioner og udbydere af erhvervsuddannelsernes grundforløb kan ansøge om midler fra puljen. En institution (hovedskole) kan kun sende én ansøgning om tilskud fra puljen.

Ansøgningsfristen er den 22. september 2021 kl. 13.00. [Se det samlede puljemateriale og beskrivelserne her.](#)

## 10. Nyt netværk for eud-lærere, der ønsker at blive



## bedre til grundlæggende it

Center for it i undervisningen (CIU) har oprettet et nyt netværk for erhvervsskolelærere, der ønsker at blive bedre til grundlæggende it.

I netværket "Tid til it" får deltagerne mulighed for at afprøve it-værktøjer som fx Padlet, ThingLink og AhaSlides i ro og mag. Deltagerne får kendskab til enkle teknologier og mere sikkerhed i at anvende it i undervisningen, samt viden om hvornår it giver mening at anvende i en læringskontekst. Netværket ser også på teknologierne i sammenhæng med fag og didaktik, så deltagerne bliver endnu bedre til at bruge it på en relevant måde.

Netværket mødes en gang om måneden, enten online eller fysisk, og det er gratis for erhvervsskolelærere.

[Læs mere om netværket og tilmelding her.](#)

## 11. Mini-Learning Factory: Skolebaseret udviklingsforløb for erhvervsskoler

Center for it i undervisningen (CIU) har udviklet et nyt tilbud til erhvervsskolerne. En mini-Learning Factory er et kortere udviklingsforløb, der tager udgangspunkt i [Learning Factory-konceptet, som du kan læse om her](#). Forløbet afvikles på egen skole, hvor skolens ansatte arbejder med at løse udfordringer fra egen praksis.

Formålet er opbygning og samskabelse af ny viden og udvikling af konkrete løsningsforslag til brug for lige præcis den specifikke skole. CIU tilbyder forskellige overordnede temaer i deres mini-Learning Factories, som du kan [læse mere om og tilmelde din skole, afdeling m.m. her](#).

## 12. Ny undersøgelse: Gode erhvervspraktikforløb kræver en indsats af skoler og kommuner

Erhvervspraktik kan være med til at inspirere unge i deres valg af ungdomsuddannelse. Derfor blev det med eud-aftalen fra 2018, "Fra folkeskole til faglært" bestemt, at folkeskolernes brug af erhvervspraktik skulle undersøges. Denne undersøgelse, gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), er netop blevet offentliggjort.

Undersøgelsen viser, at ledere, lærere og vejledere generelt er positivt stemte over for erhvervspraktik og generelt vurderer, at eleverne gennem erhvervspraktik lærer om jobs, arbejdslivet og deres egne styrker og interesser på en god måde.

Samtidig peger ledere, lærere og vejledere i undersøgelsen også på, at skoler og kommuners prioritering af praktik er vigtig for at sikre gode praktikforløb for eleverne, og at det ikke kun er elevernes og praktikstedernes indsats under

praktikperioden, der er vigtigt.

Undersøgelsen ser også nærmere på skolernes brug af erhvervspraktik i forhold til elever med særlige behov, eksempelvis skoletrætte elever eller elever med faglige udfordringer. I forhold til denne gruppe elever vurderer lederne, lærerne og vejledere i undersøgelsen, at erhvervspraktik kan give eleverne øget motivation, en større forståelse af hvorfor det er relevant at gå i skole, en styrket selvtillid og ny energi i skolearbejdet.

[Læs mere om undersøgelsen om erhvervspraktik her.](#)

## 13. Inspiration til lærepladsopsøgende arbejde

Nationalt Center for Erhvervspædagogik har, som led i projektet *Restart – kompetenceforsyning til virksomheder i hovedstadsområdet*, indsamlet erfaringer med og udarbejdet anbefalinger til, hvordan erhvervsskoler kan samarbejde om og styrke læreplads- og virksomhedsopsøgende aktiviteter. Artiklen tager udgangspunkt i det aktuelle politiske fokus på praktikpladsopsøgende arbejde og har til formål at give inspiration til det igangværende arbejde på landets erhvervsskoler gennem en præsentation af de gode erfaringer, som konsulenter fra erhvervsskolerne TEC, NEXT og U/NORD har gjort igennem projektet.

[Læs artiklen om styrkelse af samarbejde mellem virksomhed og erhvervsskole her.](#)

## 14. Stillingsopslag: Pædagogisk konsulent til erhvervsuddannelsesområdet søges

Kontor for erhvervsuddannelser i STUK søger en ny pædagogisk konsulent, der blandt andet skal have fokus på industriens uddannelser. Brænder du for at arbejde med – og styrke kvaliteten på – erhvervsuddannelserne, er stillingen måske noget for dig. Læs mere om stillingen her:

[Pædagogisk konsulent til erhvervsuddannelsesområdet i Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.](#)

## 15. Fortællinger fra erhvervsuddannelserne

Fortællinger fra erhvervsuddannelserne er et indslag i nyhedsbrevet, hvor fortællinger, idéer og erfaringer deles for at give inspiration. Hvis du har en idé til en god historie fra din uddannelse eller din institution, er du velkommen til at skrive til Anja Otterstrøm på mail: [Anja.Otterstrom@stukovm.dk](mailto:Anja.Otterstrom@stukovm.dk)

I denne udgave af nyhedsbrevet bringer vi en fortælling, hvor vi har talt med en række elever i en GF2-klasse på en merkantil uddannelse om deres skoledag og uddannelsesforløb, både under coronaen og da de vender tilbage igen. Se fortællingen herunder.

# Mød en GF2-klasse: Spændende undervisning – men hård skoledag

I denne måneds artikel møder vi eleverne i en GF2 eud-klasse på uddannelserne detail og handel. Eleverne startede på grundforløbets 1. del efter sommerferien og afslutter deres grundforløb her til sommer. Det har været et anderledes år. Et år, hvor eleverne har lært meget både socialt og fagligt, men også et hårdt år, fortæller eleverne.

Der har været meget at lære! Det har særligt overrasket eleverne, hvor meget man skal kunne for at arbejde i en butik eller med handel. Laura fortæller, at hun slet ikke havde forestillet sig, at man skal kunne så mange ting for at kunne sælge varer i en butik. De skal være dygtige til økonomi, markedsføring, indkøb, kommunikation og have viden om service, salgskanaler og forskellige målgrupper – for bare at nævne noget af det. Samtidig har det givet hende en bedre forståelse for, hvordan det er på arbejdsmarkedet, og hvad det kræver at arbejde i en virksomhed.

## Undervisningen

Da talen falder på undervisningen, er eleverne meget enige om, at undervisningen er målrettet butikkerne og handel. ”De erhvervsrettede fag er mere spændende, det er noget, jeg kan bruge til noget, og så har jeg større interesse i det”, udtaler Julie. Og fortsætter med, at hun er glad for, at hun ikke hele tiden skal sidde og analysere tekster.

Favoritfaget i klassen er virksomhedsøkonomi. Der er kun et facit, det kan de godt lide, og så er det bare interessant at se ind i en virksomhed og lære, hvordan man driver en virksomhed og træffer beslutninger. De er også glade for at benytte værktøjet Excel til at optimere arbejdet og fx at udarbejde budgetter, særligt nu hvor de er blevet gode til det. ”Så går det fa... hurtigt med at lave opgaverne”, siger Julie. Og det er en stor fordel, synes de alle, særligt fordi de har alt for mange opgaver på kort tid.

”På GF2 er undervisningen mere nørdet – på en god måde”, siger Rune. ”Der er mange fagudtryk, vi skal lære. Vi dykker ned i tingene og får en dybere forståelse for, hvordan fagene hænger sammen, og hvad, vi skal bruge det til, som vi lærer.” Men eleverne kunne godt bruge mere tid, siger de samstemmende. De synes ofte, at de for hurtigt skal videre til noget nyt, og de kunne sagtens ønske sig mere tid til at arbejde i dybden med mange af de faglige emner.

Eleverne fortæller videre, at lærerne planlægger mange forskellige ting i undervisningen, som de ikke har prøvet før, og undervisningen har ofte været mest spændende, når de har skullet udvikle noget nyt, fx en pop-up butik, en ny app eller en kreativ fremlæggelse. Alex var meget optaget af, dengang klassen var i Jysk for at tage billeder af butikken, og hvor de bagefter skulle hjem og tegne butiksspejlet (butikens indretning).

## Støtte til eleverne

”Vi får meget hjælp i fagene til at komme godt i gang med vores opgaver. Lærerne er gode til at forklare, hvad opgaverne går ud på, og de sætter sig ned i vores grupper for at hjælpe med at forstå opgaven og hjælpe os i gang. De stiller hjælpespørgsmål, og nogen gange laver vi første del af en opgave sammen med læreren. På den måde kommer vi altid godt i gang med vores opgaver”.

Eleverne udtrykker også tilfredshed med, at læreren gennemgår teorien ved tavlen, inden de skal lave opgaverne, for det er ikke altid, de får læst hele teksten derhjemme. Og de fag, hvor der også er udarbejdet instruktionsvideoer til det faglige stof, fremhæves som værende en stor hjælp for at forstå stoffet.

Ud over det faglige spørger lærerne også af og til, hvordan vi har det, og der er hjælp at få ved en mentor, hvis vi har brug for det. De savner dog tiden til en klassens time, hvor de kunne snakke om stort og småt, fagligt og socialt, og måske også bruge tid på flere sociale arrangementer. ”Vi har kun været en tur i Djurs Sommerland, spist pizza sammen og spillet banko – og det kunne vi godt tænke os mere af.”

## Før, under og efter corona

Eleverne havde på GF1 hørt fra lærerne og eleverne på GF2 om de spændende arrangementer, der ventede dem på GF2. Skolens største arrangement, et populært modeshow arrangeret af eleverne selv i valgfaget detail og handel, samt flere arrangementer med virksomheder og ude-af-huset aktiviteter, blev desværre aflyst grundet corona, og det ærgrer eleverne. Et par af drengene havde især set frem til et virksomhedsbesøg hos en lokal bilforhandler, hvor de skulle interviewe medarbejderne og udarbejde forslag til markedsføringen af virksomheden – det var et af højdepunkterne for dem.

Dagene foran skærmen fra kl. 8.30-15.30 var hårde under corona-nedlukningen, fortæller eleverne. De kunne egentlig godt lide at være derhjemme, fordi det var nemt og sparede tid. Men det var ikke nemt at få lavet det, de skulle. Det var kedeligt, og de mistede nemt motivationen.

Efter genåbningen har eleverne fået deres hverdag mere eller mindre tilbage. De mangler fortsat virksomhedsbesøgene og de fælles aktiviteter, men det er godt at komme tilbage på skolen. Malak synes helt klart, at den fysiske undervisning er bedre, fordi de får mere hjælp. Rune laver mere i skolen – ”der er nogen, der holder mig i gang”, og Muhammed er ikke i tvivl om, at han arbejder og lærer bedst i skolen. De andre elever i klassen støtter op om Malak, Rune og Muhammeds udsagn. ”Og så bliver man heller ikke hele tiden fristet til at lave noget andet”, tilføjer Simon.

### Hvad skulle være anderledes?

På spørgsmålet om hvad der kunne gøre deres grundforløb 2 bedre, er der ingen tvivl. De ønsker mere tid til at gå i dybden med færre emner og færre opgaver. En kortere skoledag står også højt på ønskelisten. Der må gerne være enkelte lange dage, men slet ikke så mange som nu. Og så ville det være dejligt med mere praksis i undervisningen, hvor de fik mulighed for at besøge nogle virksomheder og bruge deres hænder noget mere – eleverne er dog bevidste om, at det nok havde været anderledes, hvis corona ikke havde bremset mange af aktiviteterne.

### Fremtiden

Grundforløbet har gjort eleverne klogere på, hvad de vil og skal efter sommerferien. "Den målrettede undervisning og vejledningen fra studievejlederne har hjulpet mig frem til det rigtige valg for mig", siger Alex. Han og flere af kammeraterne har fået mod på at fortsætte på eux, efter de har oplevet succes med flere fag, og de vil også gerne udskyde valget af

speciale og elevplads, da de gerne vil lære mere, inden de skal ud i en virksomhed. En enkelt elev konstaterer, at hun jo kun er 17 år gammel og spørger: "Hvorfor skal jeg allerede nu ud i en virksomhed?"

Halvdelen af eleverne søger en elevplads, og nogle drømmer om på sigt om at få deres egen virksomhed. Maja har et ønske om at gøre noget med sine hænder og lave et produkt, som hun kan sælge. Hun overvejer derfor at tage en uddannelse som guld- og sølvsmed og udvikle sine egne smykker og kombinere det med hendes viden fra detailhandelsuddannelsen. Jonathan og Muhammed derimod er helt sikre på, hvad de skal – de skal ud og blive dygtige bilsælgere.

*Artiklen er udarbejdet på baggrund af et interview med 13 elever i en eud klasse på grundforløbets 2. del, detailhandel- og handelsuddannelsen på Tradium, Erhvervsskole og -gymnasier, i Randers.*



*Elever på Tradium fra detailhandel- og handelsuddannelsen*