

Merkantile eux-elevers overgang til hovedforløb

INDHOLD

Merkantile eux-elevers overgang til hovedforløb

1	Resumé	4
<hr/>		
2	Indledning	7
<hr/>		
3	Resultater	9
3.1	Baggrundsinformationer	9
3.2	Elevens motivation for at vælge en merkantil eux og tilfredshed med uddannelsen	11
3.3	Elevens planer for fremtiden	17
<hr/>		
	Appendiks A – spørgeskema	27

1 Resumé

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) sætter i denne rapport fokus på de merkantile eux-elevers refleksioner i forbindelse med overgangen til hovedforløbet. Undersøgelsen belyser både elevernes motivation for at vælge den merkantile eux-uddannelse, deres tilfredshed med uddannelsen, samt deres planer efter det studiekompetencegivende forløb.

Relevans og målgruppe

En analyse fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) viser, at langt størstedelen af eleverne stopper den merkantile eux-uddannelse, de er i gang med, når de har opnået studiekompetence efter de første to år af uddannelsen.

På baggrund af dette høje frafald har STUK bedt EVA gennemføre en spørgeskemaundersøgelse, som har til formål at belyse, hvorfor der ikke er flere elever, som fortsætter på hovedforløbet.

Undersøgelsen er gennemført blandt elever, som er ved at afslutte det studiekompetencegivende forløb¹ på en merkantil erhvervsuddannelse med eux, dvs. detailhandelsuddannelsen, uddannelsen til eventkoordinator, finansuddannelsen, handelsuddannelsen og kontoruddannelsen med specialer.

Resultater

Elevernes motivation for at starte på uddannelsen

Undersøgelsen viser, at mange elever valgte en merkantil eux-uddannelse, fordi den er studiekompetencegivende. 66 % af eleverne angiver i spørgeskemaundersøgelsen, at dét, at de kunne få en gymnasial eksamen, havde betydning for deres valg af uddannelse. Dette gør sig særligt gældende for de yngre elever og de elever, som startede på GF1.

Dét at blive udlært inden for den valgte erhvervsuddannelse havde betydning for 42 % af eleverne, da de skulle vælge uddannelse. Dette gør sig særligt gældende for de ældre elever og de elever, som startede direkte på GF2.

Derudover viser undersøgelsen, at der er signifikante forskelle på tværs af de fem uddannelser med hensyn til, hvad eleverne angiver, havde betydning for deres valg af uddannelse. Det at blive udlært

1 Den gruppe elever, der er med i undersøgelsen, er elever optaget før august 2017. De opnår generel studiekompetence ved gennemførelse af eux 1. del. Pga. lovændring vil de elever, der er optaget efter 1. august 2017, alene opnå begrænset studiekompetence svarende til hf, når de tager eux 1. del. Den fulde (generelle) studiekompetence opnår disse elever først, når de har gennemført hele erhvervsuddannelsen (dvs. inklusive hovedforløbet).

inden for den valgte uddannelse havde betydning for en større andel af eleverne på kontoruddannelsen end de øvrige merkantile eux-uddannelser. Omvendt havde det at få en gymnasial eksamen betydning for en større andel af eleverne på handelsuddannelsen med eux end de øvrige eux-uddannelser.

Elevernes tilfredshed med uddannelsen

Undersøgelsen viser, at eleverne generelt er tilfredse med den eux-uddannelse, de er i gang med. 42 % angiver, at uddannelsen samlet set er, som de havde forventet, og 32 % angiver, at uddannelsen samlet set er bedre, end de havde forventet. 18 % angiver, at den samlet set er dårligere end forventet.

Undersøgelsen viser ligeledes, at uddannelserne er gode til at give eleverne oplysninger om praktikplads/elevpladsmuligheder, men at der er plads til forbedring i forhold til at give eleverne oplysninger om karrieremuligheder. Størstedelen af eleverne, knap 80 %, har oplevet at få tilstrækkelig oplysning om praktikplads-/ elevpladsmuligheder på uddannelsen. 64 % af eleverne har oplevet at få tilstrækkelig vejledning om karrieremuligheder på uddannelsen.

Elevernes planer for fremtiden

Undersøgelsen viser, at 65 % af eleverne har planer om at fortsætte på uddannelsens hovedforløb efter sommerferien. Det er dog kun ca. halvdelen af eleverne i denne gruppe, der på undersøgelsestidspunktet havde en praktikplads, mens de øvrige endnu ikke havde fået en. 36 % af de adspurgte elever har derimod ikke planer om at fortsætte direkte på hovedforløbet efter sommerferien.

Blandt de elever, der ikke har planer om at starte i en praktikplads, angiver 47 %, at de i stedet ønsker at påbegynde en anden uddannelse. 39 % af denne gruppe angiver, at de ønsker at tage et sabbat år. De resterende elever angiver, at de fx skal på barsel, skal ud at rejse eller har planer om at starte som selvstændige.

44 % af de elever, som ønsker et sabbatår, angiver, at de efterfølgende har planer om at påbegynde en anden – ofte videregående – uddannelse, mens næsten hver femte elev (19 %) angiver, at de har planer om at fortsætte deres igangværende eux-uddannelse efter sabbatåret.

Blandt alle de elever, som ikke ønsker at starte i en elevplads – hverken direkte efter sommerferien eller efter et sabbatår – angiver i alt 27 %, at det skyldes, at de ikke ønsker at arbejde inden for det merkantile område. 13 % svarer, at det skyldes, at de synes, uddannelsen virker uinteressant, og 10 % angiver, at det skyldes, at det er for svært at få en praktikplads inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde.

Blandt de 65 % af eleverne, som angiver, at de ønsker at fortsætte i en elevplads, har ca. halvdelen endnu ikke nogen elevplads. Af dem peger 46 % på, at de ikke har fået tilstrækkelig oplysning om elevplads/praktikpladsmuligheder. Undersøgelsen viser ydermere, at den gruppe elever, som endnu ikke har fået praktikplads, i gennemsnit har søgt flere elevpladser, at de i gennemsnit har været til færre jobsamtaler, og at der er flere elever over 25 år i denne gruppe sammenlignet med den gruppe elever, som på nuværende tidspunkt har fået elevplads.

Der ses en signifikant sammenhæng mellem, hvad der havde betydning for eleverne, da de valgte uddannelsen, og om de har planer om at starte i en elevplads, eller om de har planer om at stoppe efter det studiekompetencegivende forløb. Elever, som er startet med henblik på at få en erhvervsuddannelse, har i højere grad et ønske om at fortsætte i en elevplads. Elever, som derimod er startet med henblik på at få en studentereksamen, har i højere grad en tendens til ikke at have planer om at fortsætte i en elevplads.

Der ses ligeledes en signifikant forskel inden for de forskellige aldersgrupper med hensyn til elevernes planer om at fortsætte på hovedforløbet. Andelen af elever, som ønsker at tage sabbatår eller anden uddannelse, er størst blandt de yngre elever, mens andelen af elever, som ønsker at fortsætte i en elevplads, er størst blandt de ældre elever.

Datagrundlag

Rapporten tager afsæt i en spørgeskemaundersøgelse blandt elever, som er ved at afslutte deres studiekompetencegivende forløb på en merkantil eux. Spørgeskemaet er blevet udfyldt elektronisk og består af 20 spørgsmål.

Data er indsamlet i perioden 18. maj – 15. juni 2018, dvs. umiddelbart inden eleverne afsluttede deres studiekompetencegivende forløb. Analyserne i denne rapport bygger på besvarelser fra 583 elever, hvilket svarer til 31 % af undersøgelsens population.

2 Indledning

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse med henblik på at belyse årsagerne til, at størstedelen af de merkantile eux-elever ikke overgår til hovedforløbet.

Denne rapport redegør for undersøgelsens vigtigste resultater.

2.1 Baggrund og formål

Baggrunden for undersøgelsen er en opgørelse af eux-elevers overgangsfrekvens til hovedforløbet, som blev udarbejdet i 2017. Opgørelsen viste, at størstedelen af de elever, som startede på grundforløbet i andet halvår af 2015, opnåede kompetence til at starte på hovedforløbet, men at kun 30 % af den gruppe faktisk fortsatte. De øvrige 70 % startede derimod ikke direkte på hovedforløbet efter det studiekompetencegivende forløb.

Formålet med denne undersøgelse er at belyse årsagerne til frafaldet i forbindelse med overgangen fra det studiekompetencegivende forløb til hovedforløbet.

Rapporten besvarer følgende undersøgelsesspørgsmål:

- Hvad var elevernes motivation for at vælge en merkantil eux?
- Hvor tilfredse er eleverne med den merkantile eux-uddannelse indtil videre?
- Hvilke planer har eleverne for det videre forløb efter det studieforberedende år?

2.2 Datagrundlaget

Undersøgelsen er baseret på et spørgeskema med 20 spørgsmål. Alle spørgsmål i skemaet er stillet som lukkede spørgsmål, dvs. at svarmulighederne er defineret på forhånd. Dog er der i skemaet mulighed for, at eleverne til sidst angiver supplerende kommentarer til undersøgelsen. Det anvendte spørgeskema findes i *appendiks A*.

Spørgeskemaet belyser følgende fire emner:

- Baggrundoplysninger om eleverne
- Elevernes motivation for at starte på en merkantil eux-uddannelse
- Elevernes tilfredshed med uddannelsen
- Elevernes forventninger til fremtiden.

Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført i perioden 18. maj – 15. juni 2018. EVA har i denne periode sendt en påmindelsesmail til skolerne efter én uge og gennemført opfølgende telefonopkald efter to uger.

Spørgeskemaet blev udsendt elektronisk, og eleverne besvarede skemaet via et link. Dette gjorde det muligt at tilpasse spørgeskemaet ud fra elevernes besvarelser, således at den enkelte elev kun blev præsenteret for spørgsmål, som var relevante for vedkommende, qua elevens tidligere svar.

Linket til spørgeskemaet er distribueret til eleverne via ledelsen på de enkelte skoler, der modtog et unikt link, som de videresendte til eleverne.

Spørgeskemaet er udsendt til de 45 skoler, som udbyder en eller flere af de merkantile uddannelser med eux. To skoler, har meldt tilbage, at de ikke har elever i gang med det studiekompetencegivende forløb i forbindelse med eux. Disse to skoler indgår derfor ikke i undersøgelsen. EVA har modtaget besvarelser fra elever på i alt 32 skoler.

Da det ikke er muligt at få en opgørelse over det samlede antal elever i målgruppen, blev skolerne bedt om selv at angive antallet af elever på skolerne, som var ved at færdiggøre det studiekompetencegivende forløb som led i en merkantil eux-uddannelse. Dette antal er brugt som udgangspunkt for at beregne en tilnærmet svarprocent for den enkelte skole og den samlede undersøgelse. Der er modtaget informationer om antallet af elever i målgruppen fra samtlige skoler i undersøgelsen.

Der er modtaget valide besvarelser af spørgeskemaet fra i alt 583 elever ud af en population på 1.872 elever. Dette svarer til en svarprocent på 31 %. Svarprocentens størrelse skyldes blandt andet, at der er 13 skoler, hvorfra der ikke er modtaget nogen besvarelser. Derudover har tidspunktet for undersøgelsen formentlig også påvirket svarprocenten negativt, da undervisningen var afsluttet på mange af skolerne, og eleverne i stedet var i gang med at læse til eksamen i denne periode. Dette har påvirket skolernes mulighed for at sikre en høj svarprocent blandt eleverne, da de ikke var fysisk til stede på skolen.

2.3 Læsevejledning

Denne rapport præsenterer resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen. Rapporten indeholder følgende kapitler:

1. Baggrundsinformationer
2. Elevernes motivation for at vælge en merkantil eux og tilfredshed med uddannelsen
3. Elevernes planer for fremtiden
 - a. Elever, der ønsker at starte i en elevplads
 - b. Elever, der ønsker at tage sabbatår
 - c. Elever, der ønsker at påbegynde en anden uddannelse.

Rapporten viser undersøgelsens resultater i form af tabeller, hvor resultaterne er angivet i absolute tal og som procentandele. Konsekvent bruges betegnelsen *elever* om de elever, som har deltaget i undersøgelsen.

I rapporten indgår krydstabeller med udvalgte baggrundsvariable. I alle krydstabeller er der udført χ^2 -test for uafhængighed mellem de to variable. I rapporten fremgår der kun krydstabeller, hvor der er en signifikant forskel på undergrupperne i tabellen ved et 5%-signifikansniveau.

3 Resultater

3.1 Baggrundsinformationer

Den første gruppe af spørgsmål i undersøgelsen vedrører elevernes baggrund.

TABEL 3.1

Er du ...

	Antal	Procent
... kvinde?	403	69 %
... mand?	180	31 %
Total	583	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Af tabel 3.1 fremgår det, at der er en overvægt af kvinder, som har besvaret spørgeskemaet. 69 % af eleverne er kvinder, mens 31 % er mænd.

TABEL 3.2

Hvor gammel er du?

	Antal	Procent
20 eller derunder	374	64 %
21-25	87	15 %
26-30	46	8 %
31-35	39	7 %
Over 35	37	6 %
Total	583	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Tabel 3.2 viser fordelingen af elevernes alder. Denne viser, at der blandt eleverne er en overvægt af elever under 26 år. Størstedelen, 64 %, er 20 år eller derunder, mens 15 % er 21-25 år. De sidste 21 % er 26 år eller ældre.

TABEL 3.3

Hvilken uddannelse går du på?

	Antal	Procent
Eventkoordinator med eux	8	1 %
Handelsuddannelsen med eux	137	23 %
Detailhandelsuddannelsen med eux	135	23 %
Kontoruddannelsen med specialer med eux	300	51 %
Finansuddannelsen med eux	3	1 %
Total	583	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Kontoruddannelsen med specialer og finansuddannelsen findes efter reformen i 2015 kun med eux.

I tabel 3.3 herover ses elevernes fordeling på hver af de fem merkantile uddannelser med eux. Halvdelen af eleverne, 51 %, angiver, at de går på kontoruddannelsen med specialer. Derudover er der 23 % på både handelsuddannelsen med eux og detailhandelsuddannelsen med eux. Otte elever er i gang med eventkoordinatoruddannelsen med eux, og tre elever er i gang med finansuddannelsen, hvilket i begge tilfælde svarer til 1 % af eleverne.

Af analysen fremgår det, at der er forskel i aldersgennemsnittet for elevgrupperne på de tre største merkantile eux-uddannelser. Handelsuddannelsen med eux og detailhandelsuddannelsen med eux har et aldersgennemsnit på henholdsvis 19,38 år og 19,18 år blandt de elever, som ved er afslutte det studiekompetencegivende forløb. Eleverne på kontoruddannelsen med specialer har derimod en aldersgennemsnit på 25,31 år.

Forskellen i aldersgennemsnittet kan formentlig forklares med, at kontoruddannelsen er den eneste af de fem merkantile eux-uddannelser, som ikke kan tages uden eux. Ældre elever, som allerede har en gymnasial uddannelse, kan tage de fire andre merkantile uddannelse uden eux og indgår derfor ikke i denne undersøgelse.

I spørgeskemaet er eleverne blevet bedt om at angive, om de er startet på GF1 eller GF2. Dette giver viden om, hvorvidt eleverne er startet direkte efter 9. eller 10. klasse, eller om de har haft mindst et års pause.

Af tabel 3.4 fremgår det, at 61 % af eleverne startede på GF1, mens de øvrige 39 % startede direkte på GF2. Størstedelen af eleverne i undersøgelsen er således startet på uddannelsen direkte eller kort tid efter grundskolen.

TABEL 3.4

Hvordan startede du på din uddannelse?

	Antal	Procent
På GF1 (grundforløbets første del)	356	61 %
På GF2 (grundforløbets anden del)	227	39 %
Total	583	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

3.2 Elevens motivation for at vælge en merkantil eux og tilfredshed med uddannelsen

Dette afsnit omhandler elevernes motivation for at vælge en merkantil eux-uddannelse, deres tilfredshed med uddannelsen generelt, samt om de oplever at få tilstrækkelige oplysninger om praktik- og karrieremuligheder efter det studiekompetencegivende forløb.

TABEL 3.5

Hvad havde betydning for dig, da du valgte din uddannelse? (n = 583)

	Antal	Procent
At jeg bliver udlært inden for min valgte erhvervsuddannelse	242	42 %
At få en studentereksamen/at få en gymnasial eksamen	387	66 %
At mine venner også valgte uddannelsen	11	2 %
At mine venner anbefalede uddannelsen	13	2 %
Intet af det ovenstående havde betydning	81	14 %
Total	734	126 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Tallene summer op til mere end 100 %, da eleverne har kunnet angive mere end ét svar.

Eleverne har i spørgeskemaet angivet, hvad der havde betydning for dem, da de valgte deres uddannelse. Eleverne kunne vælge flere svarmuligheder. Som det fremgår af tabel 3.5, er det at få en studentereksamen/at få en gymnasial eksamen dét, der havde betydning for flertallet af eleverne. 66 % har angivet, at dette havde betydning for deres valg af en merkantil eux-uddannelse. Lidt under halvdelen af eleverne, 42 %, angiver, at det at blive udlært inden for den valgte erhvervsuddannelse havde betydning. Flere af eleverne har dog angivet begge disse svar.

Tabel 3.5 viser også, at det sociale aspekt fyldte relativt lidt blandt denne gruppe elever, da de valgte uddannelse. Det, at venner havde valgt samme uddannelse, havde betydning for 2 % af eleverne, mens det, at venner anbefalede uddannelsen, også havde betydning for 2 % af eleverne.

14 % af eleverne angiver, at ingen af de nævnte svarmuligheder havde betydning for deres valg af uddannelsen.

Af tabel 3.6 herunder fremgår det, at 248 elever *udelukkende* har svaret ”At få en studentereksamen/at få en gymnasial eksamen”, hvilket svarer til næsten halvdelen af eleverne (43 %). Det er til gengæld kun 108 af de adspurgte elever (19 %), som *udelukkende* har svaret ”At jeg bliver udlært inden for min valgte erhvervsuddannelse”. Dette indikerer, at det at opnå studiekompetencen er en dominerende motivation for en stor andel af eleverne i forhold til at vælge merkantile eux-uddannelser.

TABEL 3.6

Hvad havde betydning for dig, da du valgte din uddannelse?

	Antal	Procent
Elever, som udelukkende har svaret ”At få en studentereksamen/at få en gymnasial eksamen”	248	43 %
Elever, som udelukkende har svaret ”At blive udlært inden for min valgte erhvervsuddannelse”	108	19 %
Øvrige	227	39 %
Total	583	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: ”Øvrige” dækker over elever, der har angivet mere end et svar som betydningsfuldt for deres valg af uddannelse.

En signifikanstest viser, at der er forskel på, hvad der har haft betydning for henholdsvis mænd og kvinder i forbindelse med valg af uddannelse. Dette fremgår af tabel 3.7.

TABEL 3.7

Hvad havde betydning for dig, da du valgte din uddannelse?

	Kvinde (n = 403)	Mand (n = 180)	Total (n = 583)
	Procent	Procent	Procent
At jeg bliver udlært inden for min valgte erhvervsuddannelse	42 %	39 %	42 %
At få en studentereksamen/at få en gymnasial eksamen	65 %	70 %	66 %
At mine venner også valgte uddannelsen	1 %	3 %	2 %
At mine venner anbefalede uddannelsen	1 %	4 %	2 %
Intet af det ovenstående havde betydning for mit valg af denne uddannelse	16 %	9 %	14 %
Total	126 %	126 %	126 %

En signifikanstest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem køn og motivation for at tage uddannelsen ($p < 0,008$).

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Tallene summer op til mere end 100 %, da eleverne har kunnet angive mere end ét svar.

Der er en større andel af de kvindelige elever, som angiver, at det at blive udlært inden for den valgte erhvervsuddannelse havde betydning, sammenlignet med de mandlige elever. Dette gælder 42 % af kvinderne og 39 % af mændene. Der er til gengæld en større andel af de mandlige elever, som angiver, at det at få en studentereksamen/gymnasial eksamen havde betydning for deres valg, sammenlignet med de kvindelige elever. Henholdsvis 70 % af mændene og 65 % af kvinderne angiver dette.

Endelig er der væsentligt flere kvinder end mænd, som angiver, at ingen af de angivne svarmuligheder havde betydning for deres valg af uddannelse. Det gælder 16 % af kvinderne sammenlignet med 9 % af mændene.

Ser vi på forskelle mellem eleverne i de forskellige aldersgrupper, viser en signifikanstest, at der er sammenhæng mellem elevernes alder og baggrunden for, at de valgte uddannelsen. Som det fremgår af tabel 3.8, har de yngre elever i højere grad valgt uddannelsen pga. muligheden for at få en studentereksamen/gymnasial uddannelse end de ældre elever. Omvendt har de ældre elever i højere grad valgt uddannelsen for at de blive udlært inden for den valgte erhvervsuddannelse.

TABEL 3.8

Hvad havde betydning for dig, da du valgte din uddannelse?

	20 eller derunder (n = 374)	21-25 (n = 87)	26-30 (n = 46)	31-35 (n = 39)	Over 35 (n = 37)	Total (n = 583)
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
At jeg bliver udlært inden for min valgte erhvervsuddannelse	39 %	39 %	48 %	56 %	54 %	42 %
At få en studentereksamen/at få en gymnasial eksamen	73 %	75 %	50 %	38 %	32 %	66 %
At mine venner også valgte uddannelsen	3 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %
At mine venner anbefalede uddannelsen	3 %	1 %	0 %	0 %	0 %	2 %
Intet af det ovenstående havde betydning for mit valg af denne uddannelse	14 %	8 %	13 %	23 %	22 %	14 %
Total	131 %	123 %	111 %	118 %	108 %	126 %

En signifikanstest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem køn og motivation for at tage uddannelsen ($p < 0,002$).

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Tallene summer op til mere end 100 %, da eleverne har kunnet angive mere end ét svar.

Det at få en studentereksamen havde betydning for en større andel af de yngre elever end de ældre, da de valgte deres uddannelse. 73 % af eleverne på 20 år eller derunder og 75 % af de 21-25-årige svarer, at udsigten til en studentereksamen/gymnasial eksamen havde betydning, da de valgte uddannelse, mens det kun gør sig gældende for 38 % af de 31-35-årige og 32 % af eleverne på 35 år eller derover.

Det at blive udlært inden for den valgte erhvervsuddannelse har derimod haft betydning for en større andel af de ældre elever end de yngre. Fx har 56 % af de 31-35-årige angivet, at det havde betydning, da de valgte uddannelse, mens det kun gælder for 39 % af eleverne i aldersgrupperne 20 år eller derunder og 21-25 år.

Som det fremgår af tabel 3.9, er der også en signifikant sammenhæng mellem, på hvilken del af uddannelsen eleverne startede, og hvad der havde betydning for deres valg af uddannelse. Fx var en større andel af de elever, der startede på GF1, motiveret af at få en studentereksamen/gymnasial eksamen, end de elever, som startede på GF2.

TABEL 3.9

Hvad havde betydning for dig, da du valgte din uddannelse?

	GF1 (grundforløbets første del) (n = 356)	GF2 (grundforløbets anden del) (n = 227)	Total (n = 583)
	Procent	Procent	Procent
At jeg bliver udlært inden for min valgte erhvervsuddannelse	42 %	41 %	42 %
At få en studentereksamen/at få en gymnasial eksamen	70 %	60 %	66 %
At mine venner også valgte uddannelsen	2 %	1 %	2 %
At mine venner anbefalede uddannelsen	3 %	2 %	2 %
Intet af det ovenstående havde betydning for mit valg af denne uddannelse	14 %	14 %	14 %
Total	130 %	119 %	126 %

En signifikanstest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem, om eleven er startet på GF1 eller GF2, og motivation for at tage uddannelsen ($p < 0,037$).

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Tallene summer op til mere end 100 %, da eleverne har kunnet angive mere end ét svar.

Det at få en studentereksamen/gymnasial uddannelse havde betydning for en 70% af de elever, som startede på GF1 og 60% af de elever, som startede direkte på GF2. Denne forskel kan forklares med, at der er flere yngre elever blandt dem, som startede på GF1, end blandt dem, der startede på GF2. En beregning viser, at gennemsnitsalderen er 20,0 år for de elever, der startede på GF1 og nu er ved at afslutte det studiekompetencegivende forløb. Aldersgennemsnittet er derimod 26,6 år de elever, der startede direkte på GF2 og nu er ved at afslutte det studiekompetencegivende forløb.

TABEL 3.10

Hvad havde betydning for dig, da du valgte din uddannelse?

	Handelsuddannelsen med eux (n = 137)		Detailhandelsuddannelsen med eux (n = 135)		Kontoruddannelsen med specialer med eux (n = 300)		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
At jeg bliver udlært inden for min valgte erhvervsuddannelse	49	36 %	52	39 %	134	45 %	235	41 %
At få en studentereksamen/at få en gymnasial eksamen	102	74 %	96	71 %	180	60 %	378	66 %
At mine venner også valgte uddannelsen	6	4 %	4	3 %	1	0 %	11	2 %
At mine venner anbefalede uddannelsen	7	5 %	2	1 %	3	1 %	12	2 %
Intet af det ovenstående havde betydning for mit valg af denne uddannelse	15	11 %	19	14 %	47	16 %	81	14 %
Total	179	131 %	173	128 %	365	122 %	717	125 %

En signifikantstest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem uddannelse og motivation for at tage uddannelsen ($p < 0,001$).

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Tallene summer op til mere end 100 %, da eleverne har kunnet angive mere end et svar.

Besvarelser fra eventkoordinatoruddannelsen med eux og finansuddannelsen med eux er ikke inkluderet i denne tabel på grund af meget små populationer inden for disse kategorier.

En signifikantstest viser, at baggrunden for at vælge uddannelsen varierer på tværs af de forskellige merkantile eux-uddannelser. I ovenstående tabel ses fordelingen for elever på henholdsvis handelsuddannelsen med eux, detailhandelsuddannelsen med eux og kontoruddannelsen med specialer. De to øvrige eux-uddannelser fremgår ikke i denne tabel på grund af meget små populationer.

Som det fremgår af tabel 3.10, er det især på handelsuddannelsen, at det at få en studentereksamen havde betydning for elevernes valg af uddannelse. Her angiver 74 % af eleverne, at det at få en studentereksamen/en gymnasial eksamen havde betydning for deres valg af uddannelse. Dette gør sig gældende for 71 % af eleverne på detailhandelsuddannelsen og 60 % af eleverne på kontoruddannelsen med specialer.

Den modsatte tendens ses i forhold til det at blive udlært inden for den valgte erhvervsuddannelse. Her er det på kontoruddannelsen, at det at blive udlært inden for den valgte erhvervsuddannelse havde betydning for flest elever (45 %), mens det i mindre grad gør sig gældende på detailhandelsuddannelsen (39 %) og handelsuddannelsen (36 %). Årsagen til dette er formentlig, at det ikke er muligt at tage kontoruddannelsen uden eux, hvor det derimod er muligt på de to andre uddannelser. Det er derfor muligt, at mange af de elever, som ønsker at uddanne sig inden for handel, har valgt uddannelsen uden eux.

I spørgeskemaerne har eleverne angivet deres tilfredshed med deres uddannelse indtil videre, og om de oplever at have fået tilstrækkelige informationer om henholdsvis elevplads-/praktikpladsmuligheder og karrieremuligheder.

TABEL 3.11

Hvor tilfreds er du med din uddannelse indtil videre?

	Antal	Procent
Den er samlet set bedre, end jeg havde forventet	184	32 %
Den er samlet set, som jeg havde forventet	248	43 %
Den er samlet set dårligere, end jeg havde forventet	106	18 %
Ved ikke	45	8 %
Total	583	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Undersøgelsen indikerer, at størstedelen af eleverne enten oplever, at deres uddannelse har været som forventet eller, at den har været bedre end forventet. Som det fremgår af tabel 3.11, angiver 43 % af eleverne, at uddannelsen samlet set var, som de havde forventet, mens 32 % svarer, at den samlet set var bedre end forventet. 18 % angiver, at den samlet set er dårligere, end de havde forventet.

Der er ikke nogen signifikant sammenhæng mellem elevernes tilfredshed, og hvorvidt de har planer om at starte i en elevplads efter de studieforberedende forløb. Der ses heller ikke nogen signifikant sammenhæng mellem elevernes tilfredshed og den uddannelse, de er i gang med.

Undersøgelsen indikerer også, at skolerne generelt er gode til at informere eleverne om elevplads-/praktikpladsmuligheder. Som det fremgår af tabel 3.12, svarer hele 79 % af eleverne, at de har oplevet at få tilstrækkelige oplysninger om dette på uddannelsen. 21 % svarer, at det ikke har været tilfældet.

TABEL 3.12

Har du oplevet at få tilstrækkelig oplysning om elevplads-/praktikpladsmuligheder på uddannelsen?

	Antal	Procent
Ja	458	79 %
Nej	125	21 %
Total	583	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Endelig indikerer undersøgelsen, at skolerne er gode til at vejlede om karrieremuligheder, men at der er plads til forbedring. 64 % af eleverne svarer, at de har oplevet at få tilstrækkelig vejledning om karrieremuligheder, mens 36 % svarer, at de ikke har oplevet at få tilstrækkelig vejledning om dette (se tabel 3.13).

TABEL 3.13

Har du oplevet at få tilstrækkelig vejledning om karrieremuligheder på uddannelsen?

	Antal	Procent
Ja	375	64 %
Nej	208	36 %
Total	583	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

3.3 Elevens planer for fremtiden

Dette afsnit handler om elevernes planer efter det studiekompetencegivende forløb på den merkantile eux-uddannelse, som de på undersøgelsestidspunktet var i gang med at afslutte. Eleverne har i spørgeskemaet angivet, hvorvidt de har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien, dvs. efter at de har afsluttet det studiekompetencegivende forløb. Dette er med andre ord en indikation på, om de ønsker at fortsætte på uddannelsens hovedforløb.

Undersøgelsen viser, at flertallet af eleverne ønsker at starte i en elevplads/praktikplads, men at det kun er knap halvdelen af disse, som rent faktisk har fået en elevplads/praktikplads på undersøgelsestidspunktet.

TABEL 3.14

Har du planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien?

	Antal	Procent
Ja, jeg har fået elevplads/praktikplads	186	32 %
Ja, men jeg har endnu ikke fået elevplads/praktikplads	190	33 %
Nej, jeg har ikke planer om at starte i en elevplads/praktikplads	207	36 %
Total	583	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Som det fremgår af tabel 3.14, har 65 % af eleverne planer om at fortsætte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien. Halvdelen af disse angiver, at de allerede har fået en elevplads, mens den anden halvdel endnu ikke har fået en elevplads. Den sidste gruppe er således i risiko for frafald på grund af manglende elevplads. Samtidig er der 36 %, som angiver, at de ikke har planer om at fortsætte i en elevplads.

Som det fremgår af tabel 3.15 herunder, svarer 39 % af de elever, der ikke har planer om at starte i elevplads/praktikplads efter sommerferien, at de ønsker at tage sabbatår, mens 47 % ønsker at begynde på en ny uddannelse. Derudover er der 29 elever, svarende til 14 %, som har svaret "Andet". De åbne besvarelser knyttet til denne kategori viser dog, at 13 ud af de 29 elever også angiver anden uddannelse som årsag. Den resterende gruppe elever angiver, at de fx skal barsel, skal ud at rejse eller har planer om at starte som selvstændige.

TABEL 3.15

Hvorfor har du ikke planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien?

	Antal	Procent
Jeg ønsker at tage sabbatår (fx for at rejse eller arbejde)	80	39 %
Jeg ønsker at begynde på en anden uddannelse umiddelbart efter sommerferien	98	47 %
Andet	29	14 %
Total	207	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der ikke har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien.

Vi har i det følgende undersøgt, om der er en sammenhæng mellem elevernes planer om at fortsætte i en elevplads/praktikplads og henholdsvis elevernes alder, hvorvidt de har oplevet at få tilstrækkelige oplysninger om elevplads-/praktikmuligheder, og baggrunden for at de oprindeligt valgte en merkantil uddannelse med eux.

Som det fremgår af tabel 3.16 herunder, viser en signifikantest, at yngre elever i mindre grad end de ældre elever har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien.

TABEL 3.16

Har du planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien?

	20 år eller derunder (n = 374)	21-25 år (n = 87)	26-30 år (n = 46)	31-35 år (n = 39)	Over 35 år (n = 37)	Total (n = 583)
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Ja, jeg har fået elevplads/praktikplads	32 %	34 %	30 %	36 %	22 %	32 %
Ja, men jeg har endnu ikke fået elevplads/praktikplads	31 %	21 %	39 %	44 %	54 %	33 %
Nej, jeg har ikke planer om at starte i en elevplads/praktikplads	37 %	45 %	30 %	21 %	24 %	36 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

En signifikantest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem alder, og om eleven har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien ($p < 0,014$).

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Tallene summer op til mere end 100 %, da eleverne har kunnet angive mere end ét svar.

Der er en større andel af eleverne på 25 år eller under, som ikke har planer om at starte i en elevplads efter det studieforberevende forløb, end blandt eleverne over 25 år. Det gør sig gældende for 37 % af eleverne på 20 år eller derunder og 45 % af de 21-25-årige. Det gør sig i mindre grad gældende for eleverne over 30 år, hvor 30 % af de 26-30-årige, 21 % af de 31-35-årige og 24 % af eleverne over 35 år ikke har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien.

Analysen viser desuden, at der er en tendens til, at de elever, som er over 25 år og gerne vil fortsætte på hovedforløbet, i mindre grad har en elevplads ved afslutningen af det studieforberevende forløb, end de elever, som er 25 år eller under og ligeledes ønsker at fortsætte på hovedforløbet. 39 % af eleverne mellem 26 og 30 år svarer, at de har planer om at fortsætte i en elevplads, men at de endnu ikke har fået én. Dette gør sig gældende for 44 % af eleverne mellem 31 og 35 år og 54 % af eleverne over 35 år. Dette gør sig til derimod kun gældende for 31 % af eleverne på 20 år eller under og 21 % af eleverne mellem 21-25 år. Her er det vigtigt at være opmærksom på, at elever over 25 år kan være omfattet af en euv-afkorting, hvilket kan have betydning for virksomhedernes motivation til at ansætte dem.

Der er ikke nogen signifikant sammenhæng mellem, hvorvidt eleverne startede på GF1 eller GF2, og hvorvidt de ønsker at starte i en elevplads/praktikplads eller ej.

Som det fremgår af tabel 3.17, er der blandt de elever, som ønsker at fortsætte i en elevplads efter sommerferien en signifikant sammenhæng mellem om de oplever at have fået tilstrækkelige oplysninger om elevplads/praktikplads på uddannelsen, og om de har fået en elevplads/praktikplads eller ej. 46 % af de elever, som endnu ikke har fået en elevplads/praktikplads angiver, at de ikke har fået tilstrækkelig informationer om elevplads- /praktikpladsmuligheder.

Blandt de elever, som har oplevet at få tilstrækkelige oplysninger om elevplads/praktikplads, svarer 29 %, at de har planer om at fortsætte efter det studieforberevende forløb, men endnu ikke har fået en elevplads.

TABEL 3.17

Har du planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien?

	Har oplevet at få tilstrækkelig oplysning om elevplads-/praktikpladsmuligheder	Har ikke oplevet at få tilstrækkelig oplysning om elevplads-/praktikpladsmuligheder	Total
	Procent	Procent	Procent
Ja, jeg har fået elevplads/praktikplads	34 %	24 %	32 %
Ja, men jeg har endnu ikke fået elevplads/praktikplads	29 %	46 %	33 %
Nej, jeg har ikke planer om at starte i en elevplads/praktikplads	37 %	30 %	36 %
Total	100 %	100 %	100 %

En signifikanstest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem, om eleven oplever at få tilstrækkelig oplysning om elevplads-/praktikpladsmuligheder, og om eleven har planer om at starte i en praktikplads/elevplads efter sommerferien ($p < 0,002$).

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Som det fremgår af tabel 3.18 og 3.19 herunder, er der desuden en signifikant sammenhæng mellem, hvad der havde betydning for elevernes valg af uddannelsen, og hvorvidt de har planer om at fortsætte i en elevplads. Dette indikerer, at en stor del af frafaldet i overgangen til hovedforløbet skyldes, at eleverne fra start ikke har haft et ønske om at blive udlært inden for den konkrete erhvervsuddannelse. Omvendt ses det, at størstedelen af de elever, som starter med ønsket om at blive udlært, også har planer om at fortsætte i en elevplads.

TABEL 3.18

Hvad havde betydning for dig, da du valgte din uddannelse?

	Ja, jeg har fået elevplads/praktikplads (n = 186)	Ja, men jeg har endnu ikke fået elevplads/praktikplads (n = 190)	Nej, jeg har ikke planer om at starte i en elevplads/praktikplads (n = 207)	Total (n = 583)
	Procent	Procent	Procent	Procent
At jeg bliver udlært inden for min valgte erhvervsuddannelse	46 %	40 %	14 %	100 %
At få en studentereksamen/at få en gymnasial eksamen	27 %	30 %	43 %	100 %
At mine venner også valgte uddannelsen	27 %	55 %	18 %	100 %
At mine venner anbefalede uddannelsen	23 %	38 %	38 %	100 %
Intet af det ovenstående havde betydning for mit valg af denne uddannelse	33 %	32 %	35 %	100 %
Total	34 %	34 %	32 %	100 %

En signifikantstest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem motivation, og om eleven har planer om at starte i en praktikplads/elevplads efter sommerferien ($p < 0,001$).

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Tallene summer op til mere end 100 %, da eleverne har kunnet angive mere end ét svar på spørgsmålet "Hvad havde betydning for dig, da du valgte din uddannelse?".

TABEL 3.19

Hvad havde betydning for dig, da du valgte din uddannelse? (n = 356)

	Ja, jeg har fået elevplads/praktikplads (n = 186)	Ja, men jeg har endnu ikke fået elevplads/praktikplads (n = 190)	Nej, jeg har ikke planer om at starte i en elevplads/praktikplads (n = 207)	Total (n = 583)
	Procent	Procent	Procent	Procent
Elever, som udelukkende har svaret "At få en studentereksamen/at få en gymnasial eksamen" (n = 248)	19 %	25 %	56 %	100 %
Elever, som udelukkende har svaret "At jeg bliver udlært inden for min valgte erhvervsuddannelse" (n = 108)	47 %	42 %	11 %	100 %

En signifikanstest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem motivation, og om eleven har planer om at starte i en praktikplads/elevplads efter sommerferien ($p < 0,001$).

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Tabellen inkluderer kun besvarelser fra elever, som udelukkende har svaret enten "At jeg bliver udlært inden for min valgte erhvervsuddannelse" eller "At få en studentereksamen/at få en gymnasial eksamen".

Blandt de elever, som angiver, at det at blive udlært inden for den valgte erhvervsuddannelse havde betydning for valget af uddannelsen, svarer 86 %, at de har planer om at starte i en elevplads, mens kun 14 % ikke har planer om at starte i en elevplads (se tabel 3.18). Blandt de 108 elever, som på spørgsmålet "Hvad havde betydning for dig, da du valgte din uddannelse?" *udelukkende* svarede "At jeg bliver udlært inden for min valgte erhvervsuddannelse", er der 89 %, som ønsker at starte i en elevplads, mens 11 % af disse elever ikke har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien (se tabel 3.19).

Blandt de elever, som angiver, at det at få en studentereksamen havde betydning for deres valg af uddannelsen, er det kun 57 %, som har planer om at starte i en elevplads, mens 43 % ikke har planer om at starte i en elevplads (se tabel 3.18). Denne andel er endnu større blandt de 248 elever, som *udelukkende* har angivet, at det at få en studentereksamen/en gymnasial eksamen havde betydning for deres uddannelsesvalg. For denne gruppe gælder det, at 56 % ikke ønsker at starte i en elevplads. De sidste 44 % angiver, at de ønsker at starte i en elevplads, hvilket indikerer, at de oprindeligt udelukkende har været motiveret af at få en studiekompetencegivende eksamen, men at de på undersøgelsestidspunktet alligevel ønsker at færdiggøre hele eux-uddannelsen.

3.3.1 Elever, der ønsker at starte i elevplads

Dette afsnit omhandler den praktikpladssøgning, som de elever, der har angivet, at de ønsker at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien, har været igennem. Medmindre andet fremgår, skelnes der ikke mellem elever med elevplads og elever uden elevplads.

De elever, som har planer om at fortsætte i en elevplads, har angivet, hvor mange praktikpladser de har søgt. Som det fremgår af tabel 3.20 herunder, er der stor spredning i antallet af elevpladser, som eleverne har søgt.

TABEL 3.20

Hvor mange elevpladser/praktikpladser har du søgt?

	Antal	Procent
0	16	4 %
1-4	95	25 %
5-9	78	21 %
10-14	58	15 %
15-19	43	11 %
20-24	32	9 %
25-29	16	4 %
30 eller derover	38	10 %
Total	376	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien, og som enten har en elevplads/praktikplads allerede eller endnu ikke har fået en.

Størstedelen af eleverne, 46 %, har søgt 1-9 elevpladser, 26 % har søgt 10-19 elevpladser, mens 13 % har søgt 20-29 elevpladser. Hver tiende elev, 10 %, har søgt 30 elevpladser eller derover, mens 4 % slet ikke har søgt nogen.

De, der har fået praktikplads, har i gennemsnit søgt 10,9 elevpladser, mens de, der stadig søger, i gennemsnit har søgt 14,6 elevpladser.

TABEL 3.19

Hvor mange jobsamtaler har du haft med mulige elevpladser/praktiksteder?

	Antal	Procent
0	78	21 %
1-4	244	65 %
5-9	47	13 %
10-14	3	1 %
15 eller derover	3	1 %
Total	375	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien.

Note: En enkelt besvarelse er sorteret fra, da svaret var ugyldigt.

Tabel 3.20 viser, at en stor andel af eleverne, 21 %, endnu ikke har haft nogen jobsamtaler. Størstedelen, 65 %, har haft 1-4 jobsamtaler, 13 % har været til 5-9 jobsamtaler, mens de sidste 2 % har været til 10 jobsamtaler eller mere.

De elever, der har fået praktikplads, har i gennemsnit været til 3,2 samtaler, mens de, der stadig søger, i gennemsnit har været til 1,5 samtaler.

Besvarelsene indikerer, at den gruppe elever, som endnu ikke har fået praktikplads, i gennemsnit har søgt flere elevpladser, men at de har været til færre jobsamtaler end den gruppe elever, som har fået elevplads.

3.3.2 Elever, der ønsker at tage sabbatår

Dette afsnit beskæftiger sig med de elever, som har angivet, at de ikke har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien, men derimod ønsker at tage sabbatår.

I spørgeskemaerne er eleverne blevet bedt om at angive, hvad deres planer er efter et sabbatår. Besvarelsene i dette spørgsmål indikerer, at størstedelen af de elever, som har planer om et sabbatår, efterfølgende har planer om at påbegynde en anden- ofte videregående – uddannelse.

TABEL 3.21

Hvad er dine planer efter dit sabbatår?

	Antal	Procent
Starte i en elevplads/praktikplads inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde	15	19 %
Starte på en anden uddannelse	35	44 %
Arbejde som ufaglært	4	5 %
Andet	12	15 %
Ved ikke	14	18 %
Total	80	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, som ikke har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien, og som har planer om at holde sabbatår efter sommerferien.

Som det fremgår af tabel 3.21 herover, svarer 44 % af eleverne, at de har planer om at starte på en anden uddannelse. 19 % af eleverne svarer derimod, at de har planer om at starte i en elevplads inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde. De har med andre ord tænkt sig at fortsætte deres igangværende eux-uddannelse efter sabbatåret.

En lille gruppe på fire elever, svarende til 5 %, angiver, at deres plan efter sabbatåret er at arbejde som ufaglært.

Hele 18 % svarer "Ved ikke", og 15 % (12 elever) svarer "Andet". I de åbne besvarelser knyttet til "Andet"-kategorien angiver 7 ud af de 12 elever, at de har planer om at starte på en anden uddannelse efter deres sabbatår.

TABEL 3.22

Hvilken type uddannelse vil du gerne tage i stedet?

	Antal	Procent
En videregående uddannelse (fx en erhvervsakademiuddannelse, en professionsuddannelse eller en universitetsuddannelse)	29	83 %
En anden erhvervsuddannelse (fx en tømreruddannelse, en frisøruddannelse, en sosuuddannelse el.lign.)	6	17 %
Total	35	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der ikke har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien, som har planer om et sabbatår efter sommerferien, og som ønsker at starte på en anden uddannelse efter sabbatåret.

Blandt de 35 elever, som ifølge tabel 3.21 angiver, at de har planer om at tage en anden uddannelse efter sabbatåret, angiver 83 %, at de har planer om at starte på en videregående uddannelse, mens 17 % vil starte på en anden erhvervsuddannelse (tabel 3.22).

TABEL 3.23

Hvorfor vil du ikke starte i en elevplads inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde? (n = 65)

	Antal	Procent
Jeg synes, uddannelsen virker uinteressant	12	18 %
Jeg ønsker ikke at arbejde inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde	32	49 %
Jeg har fået et arbejde/arbejdstilbud, hvor en anden uddannelse er nødvendig	2	3 %
Det er for svært at få en praktikplads inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde	5	8 %
Andet	19	29 %
Total	70	108 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Tallene summer op til mere end 100 %, da eleverne har kunnet angive mere end ét svar.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, som ikke har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien, og som har planer om at tage sabbatår efter sommerferien og ikke vil starte i en elevplads inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde efter sabbatåret.

I spørgeskemaet er eleverne blevet spurgt, hvorfor de ikke ønsker at starte i en elevplads efter deres sabbatår (tabel 3.23). Eleverne kunne angive flere svar. 49 % angiver, at de ikke ønsker at arbejde inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde. 18 % synes, at uddannelsen virker uinteressant. 8 % svarer, at det er for svært at finde praktikplads inden for uddannelsens område, og 3 % svarer, at det skyldes, at de har fået et arbejde/arbejdstilbud, hvor en anden uddannelse er nødvendig. Endelig er der 29 %, som har svaret "Andet".

I de åbne besvarelser knyttet til "Andet"-kategorien er der 8 ud af 19 elever, som angiver, at årsagen til, at de ikke vil starte i en elevplads inden for det merkantile erhvervsområde, er, at de hellere vil tage en anden uddannelse.

3.3.3 Elever, der ønsker at begynde på en anden uddannelse umiddelbart efter sommerferien

Dette afsnit omhandler de elever, som har angivet, at de ikke har planer om at starte i en elevplads, og som ønsker at påbegynde en anden uddannelse umiddelbart efter sommerferien.

TABEL 3.24

Hvilken type uddannelse vil du gerne søge ind på?

	Antal	Procent
En videregående uddannelse (fx en erhvervsakademiuddannelse, en professionsuddannelse eller en universitetsuddannelse)	83	85 %
En anden erhvervsuddannelse (fx en tømreruddannelse, en frisøruddannelse, en sosuuddannelse el.lign.)	8	8 %
Andet	7	7 %
Total	98	100 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der ikke har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien, og som ønsker at starte på en anden uddannelse efter sommerferien.

Som det fremgår af tabel 3.24, ønsker langt størstedelen af eleverne i denne gruppe at søge ind på en videregående uddannelse. Det er der 85 %, som svarer. Kun 8 % angiver, at de ønsker at søge ind på en anden erhvervsuddannelse.

7 % af de elever, der ønsker at påbegynde en anden uddannelse umiddelbart efter sommerferien, har sat kryds ved kategorien "Andet". En gennemgang af de åbne besvarelser knyttet til denne kategori viser, at denne gruppe også ønsker at søge ind på en videregående uddannelse.

TABEL 3.25

Hvorfor vil du ikke starte i en elevplads inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde? (n = 98)

	Antal	Procent
Jeg synes, uddannelsen virker uinteressant	15	15 %
Jeg ønsker ikke at arbejde inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde	23	23 %
Jeg har fået et arbejde/arbejdstilbud, hvor en anden uddannelse er nødvendig	3	3 %
Det er for svært at få en praktikplads inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde	15	15 %
Jeg er ikke interesseret i at tage en erhvervsuddannelse	28	29 %
Andet	28	29 %
Total	112	114 %

Kilde: spørgeskemaundersøgelse gennemført af EVA i 2018.

Note: Tallene summer op til mere end 100 %, da eleverne har kunnet angive mere end ét svar.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der ikke har planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien, og som ønsker at starte på en anden uddannelse efter sommerferien.

Resultater

I spørgeskemaet har eleverne i denne gruppe angivet, hvorfor de ikke ønsker at starte i en elevplads/praktikplads inden for den merkantile eux-uddannelse, de er i gang med (tabel 3.25). Eleverne kunne her angive flere svar. 29 % af eleverne angiver, at de ikke er interesserede i at tage en erhvervsuddannelse, 23 % ønsker ikke at arbejde inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde, og 15 % svarer, at de synes, uddannelsen virker uinteressant. Derudover angiver 15 %, at årsagen til, at de ikke vil begynde i en elevplads/praktikplads inden for den merkantile eux-uddannelse, de er i gang med, er, at det er svært at få praktikplads.

En stor andel af eleverne, 29 %, har sat kryds ved kategorien "Andet". En gennemgang af de åbne besvarelser knyttet til denne kategori viser, at ønsket om at tage en anden uddannelse også fylder meget i denne kategori. 14 ud af de 28 elever i denne kategori angiver, at årsagen til, at de ikke vil starte i en elevplads/praktikplads inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde, er, at de hellere vil tage en anden uddannelse.

Appendiks A – spørgeskema

Delspørgsmål: Baggrundsinformationer		
(Baggrundsdata om eleven, f.eks. alder, køn, uddannelse, skole mv.)		
Spm.nr.	Spørgsmål + Svarkategorier	Filter
	<p><i>Tekst</i></p> <p>Mange tak fordi du vil besvare spørgeskemaet. Du modtager spørgeskemaet, fordi du er i gang med det merkantile eux-forløb. Din besvarelse er vigtig, fordi den giver os viden om, hvad du planlægger at gøre efter afslutningen af det studiekompetencegivende forløb på din merkantile erhvervsuddannelse.</p> <p>Undersøgelsen gennemføres af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) på vegne af Undervisningsministeriet/Styrelsen for Udvikling og Kvalitet. Din besvarelse er helt anonym, og hverken din skole eller lærere vil få at vide, hvad du har svaret.</p> <p>Det tager 5-10 minutter at besvare spørgeskemaet.</p>	
1	<p>Er du:</p> <p><input type="checkbox"/> Kvinde</p> <p><input type="checkbox"/> Mand</p>	
2	Hvor gammel er du?: _____	
3	<p>Er du i gang med en merkantil erhvervsuddannelse med eux ("eux business uddannelse?")</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>	Hvis "nej" --> tak for din besvarelse (afslut)
4	<p>Hvilken skole går du på? (vælg på scroll-down liste)</p> <p>Business College Syd Mommark HkS - Sønderborg HS</p> <p>Campus Bornholm</p> <p>Campus Vejle</p> <p>CELF</p> <p>College360 – SBC</p> <p>Erhvervsgymnasiet Grindsted</p> <p>Erhvervsskolen Nordsjælland</p> <p>Erhvervsskolerne Aars</p>	

	<p>EUC Nord EUC Nordvest EUC Nordvestsjælland Frederikshavn Handelsskole Haderslev Handelsskole Handelsfagskolen Handelsgymnasiet Ribe Handelsgymnasiet Vestfyn Herningsholm Erhvervsskole Holstebro Handelsskole IBC International Business College Knord Køge Handelsskole Learnmark Horsens Lemvig Gymnasium STX, HHX, EUX, EUD Mercantec NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN Niels Brock (Copenhagen Business College) Nyborg Gymnasium Ringkjøbing Handelsskole & Gymnasiet HHX Ringkjøbing Roskilde Handelsskole Rybners Esbjerg Skanderborg-Odder Center for uddannelse Skive College, Arvikavej Struer Statsgymnasium Svendborg Erhvervsskole TietgenSkolen Tradium Tønder Handelsskole Uddannelsescenter Holstebro Varde Handelsskole og Handelsgymnasium Vejen Business College Vestjydsk Handelsskole & Gymnasiet HHX Skjern Viden Djurs ZBC Slagelse (Selandia) Zealand Business College Aalborg Handelsskole, Hovedafdeling Aarhus Business College</p>	
5	<p>Hvilken uddannelse går du på?</p> <p><input type="checkbox"/> Finansuddannelsen med EUX <input type="checkbox"/> Kontoruddannelsen med specialer med EUX <input type="checkbox"/> Detailhandelsuddannelsen med EUX <input type="checkbox"/> Handelsuddannelsen med EUX <input type="checkbox"/> Eventkoordinator med EUX</p>	

6	Hvordan startede du på din uddannelse? <input type="checkbox"/> På GF 1 (grundforløbets 1. del) <input type="checkbox"/> På GF 2 (grundforløbets 2. del)	
---	--	--

Delspørgsmål: Elevens motivation for at vælge en merkantil EUX og tilfredshed med uddannelsen		
Spm.nr.	Spørgsmål + Svarkategorier	Filter
7	Hvad havde betydning for dig, da du valgte din uddannelse? (angiv gerne flere svar) <input type="checkbox"/> At jeg bliver udlært inden for min valgte erhvervsuddannelse <input type="checkbox"/> At få en studentereksamen/at få en gymnasial eksamen <input type="checkbox"/> At mine venner også valgte uddannelsen <input type="checkbox"/> At mine venner anbefalede uddannelsen <input type="checkbox"/> Intet af det ovenstående have betydning for mit valg af denne uddannelse [xop]	
8	Hvor tilfreds er du samlet set med din uddannelse indtil videre? <input type="checkbox"/> Den er, som jeg havde forventet <input type="checkbox"/> Den er bedre, end jeg havde forventet <input type="checkbox"/> Den er dårligere, end jeg havde forventet <input type="checkbox"/> Ved ikke	
9	Har du oplevet at få tilstrækkelig oplysning om praktikmuligheder på uddannelsen? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej	
10	Har du oplevet at få tilstrækkelig vejledning om karrieremuligheder på uddannelsen? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej	

Delspørgsmål: Elevens forventninger til fremtiden		
Spm.nr.	Spørgsmål + Svarkategorier	Filter
11	Har du planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien? <input type="checkbox"/> Ja, jeg har fået elevplads/praktikplads <input type="checkbox"/> Ja, men jeg har endnu ikke fået elevplads/praktikplads <input type="checkbox"/> Nej, jeg har ikke planer om at starte i en elevplads/praktikplads	

12	<p>Hvorfor har du ikke planer om at starte i en elevplads/praktikplads efter sommerferien?</p> <p><input type="checkbox"/> Jeg ønsker at tage sabbatår (f.eks. for at rejse eller arbejde)</p> <p><input type="checkbox"/> Jeg ønsker at begynde på en anden uddannelse umiddelbart efter sommerferien</p> <p><input type="checkbox"/> Andet: _____</p>	<p>Filter: Kun hvis ” Nej, jeg har ikke planer om at starte i en elevplads/praktikplads” i spm 11</p>
13	<p>Hvor mange elevpladser/praktikpladser har du søgt? (hvis du ikke kan huske det præcise antal, så angiv et cirka tal)</p> <p>Skriv antal: _____</p>	<p>Filter: Kun hvis ” Ja, jeg har fået praktikplads” eller ” ja, men jeg jeg har endnu ikke fået elevplads/praktikplads” i spm. 11</p>
14	<p>Hvor mange jobsamtaler har du haft med mulige praktiksteder?</p> <p>Skriv antal: _____</p>	<p>Ja, jeg har fået elevplads/praktikplads” eller ” Ja, men jeg har endnu ikke fået elevplads/praktikplads” i spm. 11</p>
15	<p>Hvad er dine planer efter dit sabbatår?</p> <p><input type="checkbox"/> Starte i en elevplads/praktikplads inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde</p> <p><input type="checkbox"/> Starte på en anden uddannelse</p> <p><input type="checkbox"/> Arbejde som ufaglært</p> <p><input type="checkbox"/> Andet: skriv _____</p> <p><input type="checkbox"/> Ved ikke</p>	<p>Filter: Kun hvis ”For at tage sabbatår” i spm. 12</p>
16	<p>Hvorfor vil du ikke starte i en elevplads/praktikplads inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde? {angiv gerne flere svar}</p> <p><input type="checkbox"/> Jeg synes ikke, uddannelsen var noget for mig</p> <p><input type="checkbox"/> Jeg ønsker ikke at arbejde inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde</p>	<p>Filter: Kun hvis vedkommende ikke har angivet” Starte i en elevplads</p>

	<input type="checkbox"/> Jeg har fået et arbejde/arbejdstilbud, hvor en anden uddannelse er nødvendig <input type="checkbox"/> Det er for svært at få en praktikplads inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde <input type="checkbox"/> Andet: skriv her: _____	inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde” i spm 15
17	Hvilken type uddannelse vil du gerne tage i stedet? <input type="checkbox"/> En videregående uddannelse (fx en erhvervsakademiuddannelse, en professionsuddannelse eller en universitetsuddannelse) <input type="checkbox"/> En anden erhvervsuddannelse (fx en tømreruddannelse, frisøruddannelse, en sosuuddannelse eller lign.) <input type="checkbox"/> Andet: skriv her: _____	Filter: Kun hvis ” Starte på en anden uddannelse” i spm. 15
18	Hvilken type uddannelse har du søgt ind på? <input type="checkbox"/> En videregående uddannelse (fx en erhvervsakademiuddannelse, en professionsuddannelse eller en universitetsuddannelse) <input type="checkbox"/> En anden erhvervsuddannelse (fx en tømreruddannelse, frisøruddannelse, en sosuuddannelse eller lign.) <input type="checkbox"/> Andet, skriv her: _____	Filter: Kun hvis ” Jeg ønsker at begynde på en anden uddannelse umiddelbart efter sommerferien” i spm. 12
19	Hvorfor vil du ikke starte i en elevplads inden for det merkantile erhvervsuddannelses område? {angiv gerne flere svar} <input type="checkbox"/> Jeg synes ikke, at uddannelsen var noget for mig <input type="checkbox"/> Jeg ønsker ikke at arbejde inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde <input type="checkbox"/> Jeg har fået et arbejde/arbejdstilbud, hvor en anden uddannelse er nødvendig <input type="checkbox"/> Det er for svært at få en praktikplads inden for det merkantile erhvervsuddannelsesområde <input type="checkbox"/> Jeg er ikke interesseret i at tage en erhvervsuddannelse <input type="checkbox"/> Andet: skriv her: _____	Filter: Kun hvis ” Jeg ønsker at begynde på en anden uddannelse umiddelbart efter sommerferien” i spm. 12
20	Hvis du har andre kommentarer til spørgeskemaet, kan du skrive dem her: Skriv: _____	
Tekst	Mange tak for din besvarelse	

Merkantile eux-elevers overgang til hovedforløb

© 2018 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7182-178-9

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk