



Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukvum.dk
www.stukvum.dk
CVR nr.: 29634750

20. januar 2017
Sags nr.: [Click here to enter
text.](#)

Skabelon for skolernes lokale undervisningsplan for det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux

Indledning

Den lokale undervisningsplan fastsættes af skolen i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg. Der udarbejdes undervisningsplaner for henholdsvis grundforløb og hovedforløb samt det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux. Planerne er skolens og dermed også lærernes redskab til dokumentation af den undervisningspraksis, der finder sted. Det er centralt, at hver enkelt skole beskriver sin praksis ud fra de lokale forhold, der har betydning for undervisningens gennemførelse. Skabelonen er udarbejdet således, at den omfatter alle relevante krav i hovedbekendtgørelsens § 45-46.

For det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux gælder desuden bekendtgørelse om krav til udformning af eux-forløb. Rammen i denne bekendtgørelse skal sikre, at eux-forløb på tværs af uddannelser får en overskuelig og ensartet struktur, og at forløbene kan målrettes de enkelte erhvervsuddannelser. Fagene på det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux er omfattet af bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberevende ungdoms- og voksenuddannelser. Kravet om udarbejdelse af undervisningsbeskrivelser i de gymnasiale fag på det kompetencegivende forløb er hjemlet i den enkelte uddannelsesbekendtgørelse.¹

Der er ikke formkrav til den lokale undervisningsplan, og det er den enkelte skole, der beslutter, hvorledes de lokale undervisningsplaner konkret beskrives, blot indholdet i planerne er i overensstemmelse med reglerne i hovedbekendtgørelsen.

¹Tekst fremhævet med grå baggrund refererer til særlige bestemmelser for det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux.

Undervisningsplanen skal foreligge færdigudarbejdet inden det studieforberedende forløb begynder. Eleverne skal gøres bekendt med undervisningsplanen, og den skal være tilgængelig på skolens hjemmeside, eller kan foreligge i »Elevplan«. Såfremt skolen benytter sig af denne mulighed, skal der på skolens hjemmeside være link hertil.

1. Niveau, generelt for skolen

1. Generelt for skolen

Skoleniveauet, der generelt for skolen, er udformet således, at beskrivelserne gælder for både grund- og hovedforløb samt det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux. Det er et niveau, der kan anvendes til at beskrive en række overvejelser, der har en overordnet karakter. Det kan eksempelvis være skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, eller andre elementer, der vedrører alle skolens erhvervsuddannelser. Dette niveau skal kun udarbejdes én gang for den enkelte skole. Anvendes elevplan til beskrivelse af lokale undervisningsplaner, vil afsnit 1 optræde i alle skolens undervisningsplaner, og foretages der en ændring i dette niveau, slår det igennem i alle planerne.

1.1 Praktiske oplysninger

Afsnit 1.1 indeholder oplysninger af praktisk karakter. Der er ikke fastsat regler om at angive praktiske oplysninger i den lokale undervisningsplan, men det anbefales som en service for læseren. Det kan eksempelvis være relevante oplysninger om skolens størrelse, geografiske placering/er, samt en kort beskrivelse af skolens uddannelsesudbud.

1.2 Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag

Afsnit 1.2 henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 1, nr. 2, hvoraf det fremgår, at skolen skal beskrive ”Det pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag for undervisningens gennemførelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer og systematik for anvendelse af metoder og strategi til fremme af undervisningsdifferentiering”. Det kan anbefales at skolen vurderer, hvorvidt der skal foretages en vægtning af beskrivelsesniveauet for skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag. Den overordnede beskrivelse af det pædagogiske og didaktiske grundlag, kan således udfoldes yderligere i beskrivelserne for de konkrete undervisningsforløb for henholdsvis grund- og hovedforløb og det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux. Denne vægtning i beskrivelsesniveau kan være med til at sikre at der skabes sammenhæng i undervisningen fra det overordnede skoleniveau til den konkrete undervisningspraksis, som beskrives i læringsaktiviteterne.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Afsnit 1.3 henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 1, nr. 5, hvoraf det fremgår, at skolen skal beskrive ”Elevens arbejdstid for læringsaktiviteter, herunder projekter m.v. samt elevens hjemmearbejde så det tydeligt fremgår, at kravene i § 17 og § 61, stk. 2, er opfyldt.” Det følger af § 61, stk. 2, at skoleundervisningen gennemføres for den enkelte elev som fuldtidsun-

dervisning. Skolen skal beskrive hvordan undervisningen er tilrettelagt, således at elevens arbejde, samlet set bliver af et omfang, svarende til arbejdstiden for en fuldtidsbeskæftiget på arbejdsmarkedet. § 17 fastsætter regler om minimumstimetal for lærerstyret undervisning i grundforløbet.

1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Afsnit 1.4 henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 2, nr. 1, hvoraf det fremgår, at skolen skal beskrive ”Kriterier for skolens vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger ved udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan og uddannelsesbog”.

Skolen kan her fastsætte overordnede kriterier for, hvilke kompetencer eleverne skal afklares i forhold til. Kompetencevurderingen kan have forskellig form og varighed afhængigt af elevens forudsætninger men skal være afsluttet senest 2 uger efter, at eleven er begyndt på uddannelsen.

1.5 Generelle eksamensregler

Fagene på det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux er omfattet af ”bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforbereende ungdoms- og voksenuddannelser”.

Dette afsnit kan udfyldes med et link til skolens eksamensreglement. I skolens centrale eksamensreglement beskrives regler for prøver, der er fælles for skolens uddannelser, eksempelvis prøver i grundfag. Prøver, der er særlige for en uddannelse, kan beskrives på uddannelsens niveau, herunder fag, eksamensprojekt og større skriftlig opgave.

1.6 Overgangsordninger

Afsnit 1.6 henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 1, nr. 9, hvoraf det fremgår, at skolen skal beskrive ”Overgangsordninger ved ændring af den lokale undervisningsplan”.

2. Niveau, det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux.

2. Det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux.

Afsnit 2 beskriver forhold vedrørende undervisningen i den enkelte uddannelse. Her beskriver skolen uddannelsens didaktiske praksis i det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux.

2.1 Praktiske oplysninger

Afsnit 2.1 indeholder oplysninger af praktisk karakter. Der er ikke fastsat regler om at der skal angives praktiske oplysninger i den lokale undervisningsplan, men det anbefales som en service for læseren. Det kan eksempelvis være relevante oplysninger om afdelingens medarbejdere og ledelse.

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Afsnit 2.2 henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 1, nr. 2, hvoraf det fremgår, at skolen skal beskrive ”Det pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag for undervisningens gennemførelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer og systematik for anvendelse af metoder og strategi til fremme af undervisningsdifferentiering.” På dette niveau vil det være relevant at beskrive, hvordan skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

udmøntes i konkrete pædagogiske, didaktiske og metodiske overvejelser, der lægges til grund for undervisningens tilrettelæggelse i det studiekompetencegivende forløb for den enkelte uddannelse. Ligeledes vil det være relevant at beskrive, hvordan læringsmiljøet, fagdidaktikken og pædagogikken for henholdsvis unge og voksne er tilrettelagt på skolen, herunder om undervisningen samlæses mellem forskellige elevgrupper.

Fagene på det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux er omfattet af ”bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberevende ungdoms- og voksenuddannelser”.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Afsnit 2.3 henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 2, nr. 1, hvoraf det fremgår, at skolen skal beskrive ”Kriterier for skolens vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger ved udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan og uddannelsesbog”.

I afsnittet beskrives det, hvordan skolen gennemfører kompetencevurdering og udarbejder elevens personlige uddannelsesplan. Varigheden af den indledende kompetencevurdering kan variere, men elevens uddannelsesplan skal være udarbejdet senest 2 uger efter, at eleven er påbegyndt uddannelsen. Uddannelsesplanen skal revideres gennem løbende vurdering af elevens kompetencer og forudsætninger. Uddannelsesplanen skal omfatte en konkret beskrivelse af elevens forudsætninger i forhold til uddannelsen. Skolen skal, som led i udarbejdelsen af uddannelsesplanen, vejlede om uddannelsesmuligheder og de krav, der stilles i uddannelserne, så eleven kan foretage et realistisk valg af uddannelse, niveauer og valg af undervisning, herunder talentspor og eux-forløb. Skolen skal beskrive, hvordan man gennemfører kompetencevurdering for voksne (euv).

2.4 Undervisningen i det studiekompetencegivende forløb

Afsnit 2.4 henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 1, nr. 1, 3 og 4, hvoraf det fremgår, at skolen skal beskrive ”Den nærmere struktur for skoleundervisningen”, ”indholdet i de fag og læringsaktiviteter, som skolen har opdelt undervisningen i” og ”skolens tilbud om valgfag samt retningslinjer for skolens vejledning i forbindelse hermed”.

I dette afsnit beskriver skolen den overordnede struktur i det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux. Strukturen kan med fordel vises som en grafisk fremstilling. Skolens tilbud og vejledning om valgfag skal fremgå af beskrivelsen. Indeholder undervisningen virksomhedsforlagt undervisning, skal skolen beskrive, hvordan dette gennemføres. Skolen skal beskrive udbud og tilrettelæggelse af eux-forløb. Afsnittet kan eksempelvis indeholde en fagplan samt en beskrivelse af, hvordan eleven på det studiekompetencegivende forløb sikres såvel en uddannelsesmæssig faglighed og en generel studiekompetence.

Som det fremgår af eux lovens § 4 a skal skolen sikre, at undervisningen i fag på gymnasialt niveau så vidt muligt knyttes an til den konkrete elevgruppes erhvervsuddannelser, herunder at opgaver, projekter m.v. i rimeligt omfang giver mulighed for at inddrage viden, begreber og indhold fra den enkelte elevs uddannelse.

Det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux kan indeholde følgende fagtyper:

- Fag på A, B og C-niveau fra en gymnasial bekendtgørelse (C-niveau fag fra grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen kan anvendes), i henhold til de respektive uddannelsesbekendtgørelser.

- En større skriftlig opgave,
- Et skriftligt eksamensprojekt
- Valgfag, jf. reglerne om den enkelte uddannelse.

Såfremt skolen anvender Elevplan, vil de konkrete læringsaktiviteter og læringselementer, jf. afsnit 3, opfylde de af hovedbekendtgørelsens § 46 stk. 1 nr. 2, 3, 5, 6 og 7 angivne krav.

2.5 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Afsnit 2.5 henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 2, nr. 2, hvoraf det fremgår, at skolen skal foretage "Beskrivelse af skolens fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed i forbindelse med skolepraktik, jf. § 111".

2.6 Bedømmelsesplan

Afsnit 2.6 henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 1, nr. 6, hvoraf det fremgår, at skolen skal beskrive "Skolens bedømmelsesplan, herunder hvordan og hvornår den løbende og afsluttende bedømmelse foregår". Det kan anbefales, at der udarbejdes en oversigt over, hvilke aktiviteter der bedømmes hvornår. Det bør endvidere præciseres, hvilke kompetencer der indgår i bedømmelsen, og hvordan de vægtes. Bedømmelse af de enkelte læringselementer, som undervisningen er opdelt i, skal fremgå af beskrivelsen af disse.

Bedømmelsen i fagene på det studiekompetencegivende forløb foretages efter de bedømmelseskriterier, der er anført i de enkelte fags læreplaner.

For den løbende bedømmelse er formålet bl.a. at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget, og give eleven tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse. For den afsluttende bedømmelse udgør faget mål, grundlaget for bedømmelsen.

2.7 Eksamensregler

Prøverne i det studiekompetencegivende forløb på merkantil eux er omfattet af bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforbereende ungdoms- og voksenuddannelser. Beskrivelsen skal således foretages efter reglerne i denne bekendtgørelse.

2.8 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Afsnit 2.10 henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 1, nr. 7, hvoraf det fremgår, at skolen skal beskrive "Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr, hvor reglerne om uddannelsen stiller specifikke krav hertil".

For det studiekompetencegivende forløb på eux gælder de fælles bestemmelser om undervisning på gymnasialt niveau i erhvervsuddannelserne, jf. eux-lovens § 7.

2.9 Overgangsordninger

Afsnit 2.9 henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 1, nr. 9, hvoraf det fremgår, at skolen skal beskrive "Overgangsordninger ved ændring af den lokale undervisningsplan".

3. Niveau, læringsaktiviteter

3.0 Læringsaktiviteter

Afsnit 3 henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 1, nr. 2, 3, 5, 6 og 7.

Beskrivelsen af læringsaktiviteterne er det centrale i den lokale undervisningsplan, da det er her, at den lokale undervisningspraksis beskrives. Struktur for beskrivelse af læringsaktiviteter:

- Elevrettet beskrivelse
- Varighed
- Elevens arbejdstid
- Læringselementer
- Læringsmiljø
- Evaluering
- Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr.

Fag fra de gymnasiale bekendtgørelser skal indeholde en undervisningsbeskrivelse udarbejdet i en detaljeringsgrad, der gør det muligt for censor at opfylde eksamensbekendtgørelsens § 29, stk. 1. Forventet omfang er ca. én A4-side pr. undervisningsforløb. Se mere om kravene til undervisningsbeskrivelser for gymnasiale uddannelser og i eux-forløb på [Undervisningsministeriets hjemmeside](#).

Hele afsnit 3 kan opbygges i Elevplan i værktøjerne læringsaktiviteter og læringselementer.