

Økonomisk grundforløb – hhx, august 2017**1. Identitet og formål****1.1. Identitet**

Det økonomiske grundforløb udgør den gymnasiale introduktion til økonomisk teori. I forløbet sættes de økonomiske profilfag, afsætning, international økonomi og virksomhedsøkonomi i spil gennem arbejdet med problemstillinger omkring privatøkonomiske beslutninger. Endvidere introducerer det økonomiske grundforløb eleverne til den viden, de kundskaber og de kompetencer, der knytter sig til det at være økonom.

1.2. Formål

Eleverne skal gennem undervisningen i grundforløbet indse betydningen af at kende til og forstå økonomisk tænkning. I undervisningen skal elevernes nysgerrighed og engagement inden for det økonomiske område understøttes og fremmes.

Eleverne skal gennem viden, kundskaber og færdigheder opnå forståelse af økonomiske problemer og deres løsninger. Eleverne introduceres til arbejdet med økonomiske modeller som redskaber ved løsningen af økonomiske problemer og skal herunder introduceres til at arbejde med matematikken som værktøj i de økonomiske fag.

2. Faglige mål og fagligt indhold**2.1. Faglige mål**

Eleverne skal kunne

- afgøre hvilke forhold, der har betydning for privatøkonomiske beslutninger
- identificere, formulere og behandle problemer der knytter sig til privatøkonomiske beslutninger
- anvende simple økonomiske modeller
- udarbejde et økonomisk ræsonnement
- indsamle, bearbejde og præsentere informationer om privatøkonomiske forhold
- fortolke og formidle informationer om privatøkonomiske forhold
- anvende matematiske og digitale redskaber.

2.2. Kernestof

Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber.

Kernestoffet er:

Markedsøkonomi

- udbud og efterspørgsel

Privatøkonomi

- indkomst, livsindkomst
- forbrug, købsadfærd
- lån og opsparing
- det private budget

Økonomiske metoder

- kvantitative og kvalitative metoder
- matematisk modelbygning ved hjælp af førstegradsfunktioner
- udvikling og andele beskrevet med indeks og procenter.

2.3. Supplerende stof

Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof er aktuelt økonomisk stof, der perspektiverer og uddyber det faglige kernestof, og som har betydning for privatøkonomiske forhold.

2.4 Omfang

Det forventede omfang af fagligt stof er normalt svarende til 50-100 sider.

3. Tilrettelæggelse

3.1. Didaktiske principper

Forløbet bygges op omkring virkelighedsnære og praktiske økonomiske problemstillinger. I undervisningen skal det induktive undervisningsprincip prioriteres for at opmuntre til selvstændige arbejdsprocesser.

Undervisningen skal tilrettelægges, så eleverne gennem vejledning stimuleres til at arbejde aktivt med de økonomiske problemstillinger. Anvendelsen af faglige begreber og simple beregninger skal understøtte de faglige diskussioner og problemløsninger.

3.2. Arbejdsformer

Arbejdsformer, som bringer eleverne i en aktiv læringsrolle, er vigtige. Der skal arbejdes problemorienteret med udgangspunkt i virkelighedsnære privatøkonomiske cases, der knytter an til teorier og metoder i afsætning, international økonomi og virksomhedsøkonomi.

Skriftlig og mundtlig fremstilling indgår som en del af arbejdet i det økonomiske grundforløb for at styrke elevernes udtryksform, herunder opbygningen af økonomiske ræsonnementer.

I løbet af undervisningen gennemføres mindst tre problemorienterede forløb. Forløbene danner grundlag for den interne afsluttende mundtlige prøve, jf. pkt. 4.1.

3.3. It

Eleverne skal arbejde med informationssøgning, produktion og formidling af viden med anvendelse af it og medier. Anvendelsen af regneark har en central plads i grundforløbet. Endvidere skal eleverne anvende net-baserede programmer til samarbejde og kommunikation i forbindelse med forløb, hvor de arbejder mere selvstændigt.

3.4. Samspil med andre fag

Der skal ske en koordinering med undervisningen i de økonomiske fag på hhx. Der etableres samarbejde med matematik og it omkring simple beregninger i regneark og beskrivelse af data ved hjælp af figurer og tabeller.

4. Evaluering

4.1. Løbende og afsluttende evaluering

Løbende evaluering

Der foretages løbende evaluering af elevens udvikling i relation de faglige mål, med henblik på at klarlægge den enkelte elevs faglige standpunkt og vejlede eleven i det fremadrettede arbejde og valget af studieretning.

Afsluttende evaluering

Der afholdes en intern individuel mundtlig prøve. Grundlaget for prøven er elevens forløb, jf. punkt 3.2. Prøven afvikles i forbindelse med afslutningen af grundforløbet.

Prøvetiden er ca. 20 minutter. Der gives ingen forberedelsestid. Prøven er todelt. De første fem til syv minutter skal eleven præsentere selvvalgte elementer fra et problemorienteret forløb. Dernæst former prøven sig som en samtale mellem elev og de to deltagende lærere med afsæt i elevens præsentation og med perspektivering til det økonomiske grundforløbs øvrige kernestof.

De deltagende lærere skal tilsammen have kompetence inden for mindst to af fagene afsætning, international økonomi og virksomhedsøkonomi.

4.2. Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Der afgives én samlet karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præstation.