

SEPTEMBER 2018

REGERINGEN

Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed

– Justeringer af folkeskolereformen

Undervisningsministeriet



Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed

– Justeringer af folkeskolereformen



2018



Indhold

Forord	5
Initiativer i Folkets skole:	
Faglighed, dannelse og frihed – Justeringer af folkeskolereformen	7
Initiativ 1. Flere fagtimer i folkeskolen	
Initiativ 2. Igangsættelse af læsekampagne	15
Initiativ 3. Reduktion af nuværende faglige bindinger for undervisningen	16
Initiativ 4. Færre vikarer og justeret kompetencedækningsmålsætning	16
Initiativ 5. Udvidet kompetence til skolebestyrelser ved ansættelse af skolens ledere	17
Initiativ 6. Præcisering af § 16 b	17
Initiativ 7. Forsøg med selvstyrende skoler	20



Forord

Faglighed udgør ryggraden i vores folkeskole.

Alle børn, uanset social baggrund, skal trives og blive dygtige, mens de går i skole. Folkeskolen skal sammen med forældrene understøtte børnenes faglige og alsidige udvikling, så de kan blive mennesker, der er dannede, ansvarlige, vidende og handlekraftige. Mennesker, der kan handle som frie borgere i et demokrati.

Det er også i folkeskolen, at fundamentet lægges til de kommende generationers naturvidenskabelige viden og dannelse. Regeringen har med den nationale naturvidenskabsstrategi og Teknologipagten sat fokus på at gribe og fastholde børn og unges nysgerrighed for naturvidenskab. Men der skal mere til. Der er brug for flere fagtimer til at dyrke og styrke elevernes faglighed inden for naturfag. I Danmark skal vi være helt forrest, når det gælder om at give de kommende generationer naturvidenskabelig viden og dannelse.

Da folkeskolereformen blev indført for fire år siden, var et af de tre overordnede mål at løfte det faglige niveau hos alle elever, især i dansk og matematik. En længere og mere varieret skoledag, flere timer i dansk og matematik,

understøttende undervisning, bevægelse og åben skole var afgørende elementer i at realisere denne ambition.

Reformen er godt på vej. Vi skal fortsat have ro om folkeskolen, så reformen kan få tid til at virke. Men vi skal også løbende tilpasse folkeskolen og justere reformen der, hvor det er nødvendigt. Vi skal sørge for, at vores folkeskoler følger med tiden. Og vi skal lytte til eleverne, forældrene og de professionelle på skolerne. Det er deres skole, og derfor skal forandringerne give mening for netop dem.

For at give plads til at prioritere elevernes faglighed gennem flere fagtimer i særligt naturfag og til den nye faglighed i teknologiforståelse ønsker regeringen at justere enkelte elementer i folkeskolereformen, som vi kan se, der stadig er nogle udfordringer med.

Det drejer sig om den understøttende undervisning, som giver udfordringer på nogle skoler. Eleverne skal derfor have mindre understøttende undervisning og flere fagtimer, så skolerne får bedre mulighed for at fokusere på den faglige indsats og realisere ambitionerne i folkeskolereformen. Samtidig skal vi

have den resterende understøttende under-visning til at fungere bedre på alle skoler.

Skolen skal være en skole for livet. Men skolen er ikke hele livet. Det er vigtigt, at der er tid og energi til at have et godt børneliv uden for skolen med plads til leg og udvikling i trygge rammer. En vigtig forudsætning for et godt børneliv er klare rammer og struktur – både derhjemme og i skolen. Et børneliv er hele barnets liv. Det er familie, foreningsliv, venskaber, leg, sommerferier og alt muligt andet.

Indsatsen for en bedre grundskole er ikke afgrænset til folkeskolen. Regeringen har en ambition om at videreudvikle hele det danske grundskoleområde. Derfor vil regeringen igangsætte et forsøg med en helt ny skoleform - selvstyrende skoler.

Forsøgsskolerne skal have vidtgående frihed fra statslige og kommunale bindinger med inspiration fra de frie og private grundskoler og de selvejende ungdomsuddannelser.

Vi glæder os til de politiske drøftelser.

Regeringen, september 2018



Initiativer i Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed – Justeringer af folkeskolereformen

Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen (folkeskolereformen) fra 2013 havde partierne i aftalekredsen en fælles og klar ambition om, at det faglige niveau i folkeskolen skulle hæves.

Regeringen har i den seneste tid sat målet ind for at styrke elevernes faglige niveau - særligt inden for naturfag. Med bl.a. *regeringens naturvidenskabsstrategi fra marts 2018, Teknologipagten fra april 2018, og igangsættelse af forsøg med teknologiforståelse som fag i folkeskolen fra 2018-2020* har regeringen sat fokus på at fange børn og unges nysgerrighed for naturfag.

Men vi er endnu ikke i mål med det faglige løft af folkeskolen, som et bredt flertal af Folketingets partier lagde grundstenene til med folkeskolereformen. Den seneste statusredegørelse for folkeskolens udvikling viser, at testresultater og trivsel generelt er på niveau med tidligere skoleår.

Samtidig viser følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen, at reformen på mange områder er godt på vej, mens der på andre områder er brug for justeringer, hvis reformens intentioner skal indfries.

Regeringen vil ikke vente med at sætte yderligere ind for at nå målet om et fagligt løft af folkeskolen.

Regeringen foreslår derfor at afsætte flere fagtimer i folkeskolen til at dyrke og styrke elevernes faglighed inden for særligt de naturvidenskabelige fag.

Konkret foreslår regeringen med dette udspil seks konkrete initiativer, der skal sikre styrket faglighed i folkeskolen. Derudover foreslår regeringen et forsøg med selvstyreende skoler. Formålet med forsøget er at udvikle og understøtte folkeskolen og blive klogere på, hvilke rammer der sikrer den stærkeste folkeskole.



Initiativer i Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed – Justeringer af folkeskolereformen

1. Flere fagtimer i folkeskolen
2. Igangsættelse af læsekampagne
3. Reduktion af nuværende faglige bindinger for undervisningen
4. Færre vikarer og justeret kompetencedækningsmålsætning
5. Udvidet kompetence til skolebestyrelser ved ansættelse af skolens leder
6. Præcisering af brugen af § 16 b
7. Forsøg med selvstyrende skoler

Med udspillet sætter regeringen fokus på faglighed i folkeskolen ved at prioritere flere fagtimer i særligt naturfag, sprog, praksisfaglighed og valgfag, samt ved at lancere en læsekampagne med henblik på at øge antallet af dygtige læsere i Danmark. For at skabe de bedste mulige vilkår for høj faglighed i folkeskolen, hvor eleverne mødes af nærværende og gennemgående voksne, vil regeringen arbejde for, at undervisningen gennemføres af dygtige lærere med de rette faglige kompetencer.

Med udspillet har regeringen desuden en ambition om at videreudvikle hele grundskoleområdet ved at igangsætte et forsøg, som skal trække på det bedste fra henholdsvis folkeskoler og frie grundskoler. Forsøget er udtryk for et ønske om at styrke folkeskolen med det engagement, sammenhold, lokal vilje og ansvar, som vi kan se virker på de frie grundskoler.

De syv initiativer vil blive beskrevet nærmere i det følgende.

Tre nationale mål for folkeskolens udvikling

Folkeskoleforligskredsen blev som en del af folkeskolereformen enige om tre nationale mål for folkeskolen. Målene trådte i kraft i august 2014.

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund for de faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes. Blandt andet ved at styrke respekten for professionel viden og praksis.

De tre nationale mål for folkeskolens udvikling er operationaliseret i fire resultatmål:

- 1.1 Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- 1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2.1 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- 3.1 Elevernes trivsel skal øges.

Det fremgår af statusredegørelsen for folkeskolens udvikling 2016/17:

- at resultatmål 1.1. ikke er indfriet.
- at resultat 1.2 i skoleåret 2016/17 blev indfriet i de nationale test i læsning på 4. og 8. klassetrin og i matematik på 3. klassetrin.
- at resultatmål 2.1. i skoleåret 2016/17 blev indfriet i matematik i 3. klasse.
- at resultatmål 3.1 ikke blev indfriet i skoleåret 2016/17.



Initiativ 1. **Flere fagtimer i folkeskolen**

Et af de overordnede mål i folkeskolereformen var at løfte det faglige niveau hos alle elever. De årlige statusredegørelser for folkeskolens udvikling viser imidlertid, at der stadig er et stykke vej til at indfri de fastsatte mål om elevernes faglighed. Det gælder også i forhold til elever med svag social baggrund. En folkeskole med fokus på faglighed er særlig afgørende for denne gruppe elever, da tydelige faglige mål er et middel til at vurdere, om eleverne præsterer og bliver dygtigere.

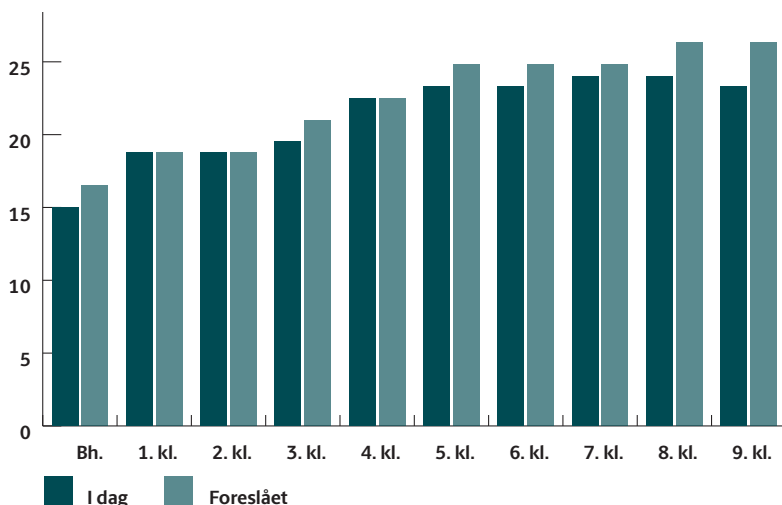
Naturvidenskab og teknologi er en vigtig nøgle til Danmarks fortsatte vækst og velfærd. Med den nuværende fordeling af timerne er der ikke mulighed for i tilstrækkeligt omfang at understøtte regeringens ambition på området. Hvis vi skal skabe og bevare en bred interesse for naturvidenskab, er det helt afgørende, at elever i folkeskolen stifter bekendtskab med naturvidenskab gennem undervisning af høj faglig kvalitet. Der er derfor brug for flere fagtimer til at dyrke og styrke elevernes faglighed inden for særligt naturfag.

Regeringen foreslår, at fagligheden prioriteres ved, at eleverne modtager flere timer i fagene, og at den

understøttende undervisning derfor reduceres. Den understøttende undervisning kan varetages af både lærere og pædagoger. Udgifterne til understøttende undervisning er derfor relativt mindre end udgifterne til den fag-faglige del af undervisningen, som varetages af lærere. Det betyder, at 1 times understøttende undervisning kan veksles til ca. 0,6 fagtimer.

Regeringen foreslår at reducere den understøttende undervisning med gennemsnitligt knap 3 timer ugentligt pr. klassetrin. Heraf veksles gennemsnitligt ca. 1,2 timer ugentligt pr. klassetrin fra understøttende undervisning til fagundervisning. Det indebærer, at skoleugens længde forkortes med gennemsnitligt ca. 1,8 time ugentligt pr. klassetrin inkl. pauser.

Regeringen foreslår endvidere, at de ekstra fagtimer prioriteres særligt i udskoling. De faglige krav er stigende igennem skoleforløbet, hvorfor regeringen vurderer det særligt nødvendigt at prioritere et øget antal fagtimer i udskoling.



Figur 1.
Ugentlig fagundervisning (minimumstimestal) ekskl. pauser

De ekstra fagtimer foreslås målrettet regeringens faglige prioriteter, dvs. styrkelse af naturfag, teknologiforståelse, sprog samt praksisfaglighed.

Regeringen inviterer folkeskoleforligskredsen til forhandlinger om fordelingen af fagtimerne.

Samtidig bliver opgaven med den understøttende undervisning målrettet, så den understøttende

undervisning kommer til at virke godt og efter hensigten. Derfor vil regeringen også igangsætte et best practice-samarbejde om den understøttende undervisning og arbejdet med bevægelse og åben skole, hvor skoler og kommuner, som har haft succes med implementeringen, kan dele ud af deres gode erfaringer.

Regeringens faglige prioriteringer i folkeskolen

Regeringen har store faglige ambitioner for folkeskoleelevers faglighed. Særligt har regeringen sat fokus på interessen for naturvidenskab i vores uddannelsessystem. Formålet er at sikre, at Danmark er med helt forrest, når det gælder om at give de kommende generationer en solid naturvidenskabelig viden og dannelse.

Aftale om lempelse af bindingerne i Fælles Mål (maj 2017)

- Formålet er at løse på bindingerne i Fælles Mål for at give skolerne og lærerne et større professionelt råderum til at tilrettelægge undervisningen. Samtidig fastholdes de faglige ambitioner for, hvad eleverne skal lære i folkeskolen.

Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet (november 2017)

- Formålet er at løfte studerende og elevers sprogkunderskaber på tværs af hele uddannelsessystemet og imødekomme erhvervslivets efterspørgsel efter medarbejdere, der kan tale flere sprog end engelsk.

Strategi for Danmarks digitale vækst (januar 2018) og Teknologipagt (april 2018)

- Formålet er at bringe Danmark på forkant med den digitale udvikling og skabe vækst og velstand til gavn for alle i samfundet, herunder styrkelse af STEM-kompetencer. I folkeskolen er der bl.a. fokus på at introducere fagligheden teknologiforståelse ved et treårigt forsøgsprogram.

National naturvidenskabsstrategi (marts 2018)

- Formålet er, at undervisning i naturvidenskabelige fag styrkes, og flere børn og unge skal interessere sig for og være dygtige til naturvidenskab og se muligheder i de naturvidenskabelige uddannelser.

Aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen (juni 2018)

- Formålet er at styrke praksisfagligheden i folkeskolen og bidrage til, at skolen i højere grad fremmer flere forskellige aspekter af den enkelte elevs alsidige udvikling og dannelse samt gøre flere elever bevidste om muligheder på erhvervsuddannelserne.

Regeringen har fokus på at udbrede bedste praksis og viden om god undervisning

Regeringen understøtter skoler og kommuners arbejde med at skabe en motiverende og varieret skoledag for eleverne. Det gøres fx gennem:

Samarbejde om udbredelse af gode eksempler

Formålet er at dele gode eksempler fra skoler og kommuner, som oplever, at de på forskellig vis lykkes med de elementer, der er centrale i den varierede skoledag, så andre skoler og kommuner kan lade sig inspirere til deres arbejde med fx understøttende undervisning, bevægelse i undervisningen og åben skole.

EMU'en

EMU er den centrale platform, hvor fagprofessionelle understøttes gennem vidensbaserede materialer om læring, didaktik og undervisning, der kan inspirere og kompetenceudvikle deres arbejde med at udvikle egen praksis.

Viden Om

Viden Om er en videnspakke med forskellige materialer, som samler og formidler eksisterende viden og forskning indenfor et bestemt tema eller en pædagogisk problemstilling. Viden Om er udviklet i samarbejde med praktikere. Ligeledes er materialerne i en Viden Om afprøvet og kvalitetssikret af lærere og andre faglige eksperter. Der er indtil videre udviklet Viden Om i forhold til pædagogisk ledelse, overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse, skole-hjem-samarbejde, IT-understøttet inklusion, sprog- og læsekompetencer hos tosprogede elever, undervisningsdifferentiering, inkluderende læringsfællesskaber.

Initiativer om Fælles Mål i folkeskolen

Kommuner og skoler har med de nye rammer for Fælles Mål fået en øget frihed lokalt til at levere god undervisning af høj kvalitet. I et samarbejde med parterne på skoleområdet igangsættes initiativer, hvor de nye rammer for Fælles Mål i folkeskoleloven er omdrejningspunktet. Formålet er at gå i dialog med lærere, skoleledere og kommuner om de nye rammer for Fælles Mål i lovgivningen og om Rådgivningsgruppen for Fælles Måls pejlemærker og anbefalinger om arbejdet med Fælles Mål i folkeskolen.

Læringskonsulenterne

Læringskonsulenterne rådgiver og understøtter skoler i deres kvalitetsarbejde – både via intensive rådgivningsforløb for udfordrede skoler, hvor de lokale mål og udviklingsbehov er afsættet, og via temadage og webinarer for samtlige skoler i landet. Læringskonsulenterne tager afsæt i anvendelsesorienterede værktøjer og metoder og har fokus på at nå helt ud i de enkelte fag og lærerens arbejde i klasselokalet. Læringskonsulenterne har fokus på at bringe viden og data i spil i praksis og understøtte, at praksisviden deles på tværs af skoler og kommuner.

Kend dit land

Formålet med Kend dit land er, at Danmarks børn skal kende deres eget lands mangfoldige natur, kultur og historie. Omkring 3.000 4. klasseelever kommer i efteråret 2018 på busture rundt i landet.



Initiativ 2.

Igangsættelse af læsekampagne

En international undersøgelse (PIRLS 2016) peger på, at danske børn og unge ikke læser lige så godt som børn og unge i vores nordiske nabolande. Undersøgelsen viser også, at gruppen af svage læsere i Danmark er blevet større siden 2011, og at Danmark er det nordiske land, der har færrest rigtig dygtige læsere. Særligt på mellemtrinnet (dvs. 4.-6. klasse) går det den gale vej. Resultaterne flugter desuden med tendenserne fra de nationale test i læsning på mellemtrinnet (dvs. 4.-6. klasse), hvor udviklingen også går den forkerte vej.

Gode læsevner er en forudsætning for tilegnelse af viden og færdigheder i andre fag. Regeringen foreslår,

at der lanceres en 3-årig læsekampagne, som gennem forskellige initiativer skal reducere antallet af svage læsere ved at øge læselyst og sætte fokus på læseundervisning og faglig læsning gennem hele skoleforløbet. Kampagnen er særlig vigtigt, hvis vi skal lykkes med at mindske betydningen af social baggrund for elevernes faglige resultater. Det er ikke alle forældre, der har forudsætninger for at understøtte deres børns skolegang tilstrækkeligt, herunder den daglige læsning. Læsekampagnen skal sikre, at alle børn får den hjælp, de har brug for, til at blive stærke læsere.

Regeringen foreslår, at kampagnen udvikles og gennemføres i samarbejde med folkeskolens parter.



Regeringens har fokus på at løfte de fagligt svageste elever i dansk og matematik

Det er en vigtig prioritet for regeringen, at alle børn og unge får et godt afsæt, og ikke tabes på grund af manglende faglige forudsætninger. Regeringen har således taget flere initiativer for, at alle børn og unge får basale faglige færdigheder.

Pulje til løft af fagligt svage elever

Det er en vigtig prioritet for regeringen, at alle børn og unge får et godt afsæt, og ikke tabes på grund af manglende faglige forudsætninger. Regeringen har således taget flere initiativer for, at alle børn og unge får basale faglige færdigheder.

Projekt: Kvalitet i dansk og matematik

"Kvalitet i dansk og matematik" er et landsdækkende forsøgs- og udviklingsprogram, der skal afprøve konkrete indsatser for at skabe bedre kvalitet i dansk- og matematikundervisningen. Der er afsat 20 millioner kroner til programmet, som involverer over 100 skoler i udvikling og forsøg. Over 25 forskere og udviklere deltager i gennemførelsen af programmet. Bag programmet står Undervisningsministeriet, Danmarks Lærerforening og Skolelederforeningen. Programmet løber fra 2016 til 2019.

Mere tid til timer i dansk og matematik

Timetallet i dansk og matematik blev som led i folkeskolereformen forhøjet med en yderlig ugentlig lektion på 4. til 9. klassetrin. Samtidigt blev der fastsat et minimumstimetal for timetallet i dansk og matematik.



Initiativ 3. Reduktion af nuværende faglige bindinger for undervisningen

Tilbagemeldinger fra de faglige miljøer indikerer, at arbejdet med de tværgående temaer for nogle fag kan opleves som forstyrrende i forhold til undervisningen i fagets kerne, mens samme tværgående tema opleves særlig centralt i andre fag. Et eksempel på dette er temaet innovation og entreprenørskab, der er lettere at integrere i faget håndværk og design end i kristendomskundskab.

Regeringen foreslår, at undervisningen i folkeskolen forenkles ved, at de tværgående temaer it og medier og især innovation og entreprenørskab skal indgå i udvalgte fag fremfor - som nu - i alle folkeskolens fag fra børnehaveklassen til 9. klasse. Det skal bidrage til at reducere nogle af de faglige bindinger, som lærerne oplever i forbindelse med deres undervisning. Hvis temaerne fordeles over færre fag, vil deres relevans kunne fremstå klarere for den enkelte underviser samt fordele bindingerne på færre undervisere.

Initiativ 4. Færre vikarer og justeret kompetencedækningsmålsætning

En ny undersøgelse af folkeskolerne brug af vikarer viser, at ca. 11 procent af undervisningstimerne i normalklasserne samlet set ikke bliver gennemført som planlagt, men i stedet af en vikar. En af de vigtigste forudsætninger for et godt børneliv er klare rammer og struktur, hvor børnene er omgivet af nærværende og gennemgående voksne, som vil og kan tage myndighedsrollen på sig og sætte nogle faste rammer omkring børnenes og de unges liv.

Samtidig viser forskning, at undervisning af høj kvalitet varetaget af kompetente undervisere er den vigtigste skolefaktor for gode elevresultater.

Regeringen vil arbejde for større gennemsigtighed i omfanget af brugen af vikarer på skolerne, samt at der fastsættes en målsætning om, at kommunerne skal nedbringe brugen af vikarer. Det forudsætter en årlig opgørelse af brugen af vikarer. En sådan opgørelse findes ikke i dag. Det skal bidrage til større kontinuitet, struktur og forudsigelighed for det enkelte barn i folkeskolen, da faste, gennemgående voksne er en væsentlig forudsætning for alle børns faglige udvikling og trivsel.

Regeringen vil samtidig arbejde for at justere målsætningen om fuld kompetencedækning med henblik på at skabe bedre forudsætninger og rammer for den lokale kompetenceudviklingsindsats.

Kompetencemålsætningen

Som led i folkeskolereformen er det besluttet, at eleverne i folkeskolen inden 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået tilsvarende kompetence, fx via efteruddannelse. Målsætningen om fuld kompetencedækning er skrevet ind i folkeskoleloven, hvoraf det også fremgår, at kommunerne skal sikre, at kompetencedækning løbende øges, så kompetencedækningen er mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018. Målet er fuld kompetencedækning (95 pct.) i 2020.

På den baggrund afsatte regeringen 1 mia. kr. til efteruddannelse af lærere og pædagoger i 2014-2020, som fordeles til kommunerne med et fast årligt beløb (128,3 mio. kr. pr. år). Midlerne skal primært anvendes til at sikre fuld kompetencedækning, sekundært til en række prioriterede områder.

På landsplan er kompetencedækningen steget fra 85,1 pct. i 2016/2017 til 86,7 pct. i 2017/2018 opgjort på tværs af alle fag og klasser. Det vil således kræve et løft på 3,3 pct.-point, hvis delmålet på 90 pct. skal indfries i indeværende skoleår. Samlet set er der tale om en stigning på 7,1 pct.-point fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2017/2018. I skoleåret 2017/18 svinger kompetencedækningen på kommuneniveau fra 66,1 pct. til 92,8 pct. 18 kommuner har allerede nået det politiske delmål på 90 pct. kompetencedækning. Ligesom der også er variationer i kompetencedækningen fagene i mellem.

Initiativ 5. Udvidet kompetence til skolebestyrelser ved ansættelse af skolens ledere

Regeringen foreslår, at skolebestyrelsens indflydelse på ansættelse af skolens leder styrkes, så kommuner forpligtes til ikke kun at indhente en udtalelse fra skolebestyrelsen om den ønskede kandidat, men til at have en repræsentant fra skolebestyrelsen (fx bestyrelsesformanden) med i ansættelsesudvalget.

Formålet er at styrke forældreinddragelsen og civilsamfundets stemme i skoledriften.

Initiativ 6. Præcisering af § 16 b

Skolerne bruger i dag i meget vidt omfang de eksisterende muligheder for afkorting af skoledagen, som findes i folkeskolelovens § 16 b, i strid med intentionerne i lovgivningen. Dette kalder på handling, og vi kan ikke sidde overhørigt, at så stor en andel af skolerne anvender § 16 b i strid med lovgivningen.

Regeringen foreslår derfor, at folkeskolelovens § 16 b præciseres, så der skabes fuldstændig klarhed over rammen for brug af paragraffen, så anvendelsen er i overensstemmelse med den oprindelige intention med folkeskolereformen. Det er derfor også den klare forventning, at der vil være en markant nedgang i brugen af paragraffen.



Folkeskolelovens § 16 b

"Kommunalbestyrelsen kan, for så vidt angår den understøttende undervisning, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen og efter ansøgning fra skolens leder godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i § 14 b, stk. 1, nr. 1, og i helt særlige tilfælde § 14 b, stk. 1, nr. 2 og 3, i op til 1 skoleår med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen.

Stk. 2.

Fraviges bestemmelserne i § 14 b, stk. 1 om en mindste varighed af undervisningstiden, skal kommunalbestyrelsen tilbyde eleverne plads i skolens skolefritidsordning, jf. § 3, stk. 7, eller i et andet relevant fritidstilbud i de timer, som fravigelsen vedrører, uden særskilt betaling fra forældrene."

Der vil fortsat være frihed til lokalt at konvertere understøttende undervisning til to-voksen undervisning i indskolingen og i helt særlige tilfælde på mellemtrinnet og i udskolingen for at understøtte særligt udfordrede klasser.

Endelig foreslås folkeskolelovens § 16 b justeret, så skolerne får generel mulighed for at nedsætte undervisningstiden svarende til op til to lektioner ugentligt på 7. eller 8. klassetrin i det omfang, der er tilbageværende understøttende undervisningstimer. Dette er for at gøre plads til konfirmationsforberedelse.





Initiativ 7. **Forsøg med selvstyrende skoler**

Regeringen foreslår, at der etableres et forsøg med en helt ny skoleform: Selvstyrende skoler. Disse skoler skal have vidtgående frihed fra statslige og kommunale bindinger med inspiration fra de frie og private grundskoler og de selvejende ungdomsuddannelser. Selvstyrende skoler minder om folkeskolen ved at være fuldt skattefinansieret, dog bortset fra sædvanlig forældrebetaling til SFO. Desuden skal skolebestyrelsen og forældrenes indflydelse styrkes.

Regeringen vil etablere de selvstyrende skoler som et 10-årigt forsøg fra skoleåret 2019/2020.

Formålet er blandt andet at få viden om, hvorvidt skoler med større frihedsgrader og mere rum til lokal ledelse kan løfte elevernes faglige udvikling og trivsel bedre end inden for folkeskolernes nuværende rammer for fortsat at udvikle og understøtte rammerne for en stærk folkeskole.



2017/18:48

September 2018

Såfremt spørgsmål
kan henvendelse rettes til:

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
mail: uvm@uvm.dk

Isbn 978-87-93635-83-8 (pdf version)
Isbn 978-87-93635-74-6 (trykt version)

Design, omslag: e-Types
Design: Presse- og Kommunikationssekretariatet,
Undervisningsministeriet
Foto: Ritzau Scanpix
Tryk: PRinfo Tre kroner A/S

Publikationen kan hentes på
www.uvm.dk/folketsskole

Publikationen kan ikke bestilles.
Der henvises til webudgaven

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000