



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Tilsynsplan 2016-2017

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

12-4-2016

Forord

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har udarbejdet denne plan for det samlede tilsynsarbejde i 2016 med virkning ind i året 2017.

Tilsynsplanen omfatter tilsynet på alle ministeriets uddannelses- og institutionsområder og vil udgøre styrelsens overordnede styringsinstrument for tilsynet.

Det dialogbaserede kvalitetstilsyn

I 2014 lancerede vi det dialogbaserede kvalitetstilsyn med tre overordnede tilsynsspør: Risiko-baseret tilsyn, tematisk tilsyn og enkeltsagstilsyn. Vi er nået langt med realiseringen og implementeringen af styrelsens strategiske mål for tilsynet. I 2016 vil vi fortsætte med at konsolidere og videreudvikle det dialogbaserede kvalitetstilsyn, og vi vil i 2016 sætte fokus på følgende tre udviklingsområder på tværs af de enkelte uddannelses- og institutionsområder:

1. Udvikling af det risikobaserede tilsyn

Vi vil i 2016 fortsætte udviklingen af metoder og værktøjer i det risikobaserede tilsyn med henblik på at kvalificere, effektivisere og metodeudvikle på tværs af de enkelte tilsynsområder.

Her vil vi blandt andet arbejde på at styrke vidensdelingen med de udgående konsulentkorps og samarbejdet med Styrelsen for It og Læring (STIL) om brugen af aktuelle data i tilsynet.

Vi vil i denne forbindelse både videreudvikle det eksisterende risikobaserede tilsyn og introducere indikatorbaserede screeninger på nye tilsynsområder, i første omgang inden for erhvervsuddannelserne og arbejdsmarkedsuddannelserne.

2. Styrkelse af det økonomiske tilsyn

Vi har ligeledes brug for at styrke det økonomiske tilsyn, så vi bliver bedre til at reagere hurtigt over for institutioner, der viser tegn på økonomiske og administrative udfordringer. Vi vil derfor tilveje-

bringe et bedre grundlag for styrelsens eksterne controlling i forhold til det samlede selveje-område ved målrettet videreudvikling af vores arbejdsgange og analyseberedskab.

Vi vil i 2016 arbejde med at få øget kvaliteten og ensartetheden af institutionernes kontering med henblik på at styrke datavaliditeten i det økonomiske tilsyn. Etablering af et pålideligt datagrundlag vil gøre det muligt i højere grad end tidligere at foretage anvendelig benchmarking samt analyser af institutions- og uddannelsesøkonomi på tværs af institutioner og på tværs af uddannelser.

3. Større ensartethed i tilsynet

Vi vil i 2016 også arbejde på at sikre en større ensartethed og systematik i vores tilsynsvirksomhed, så både skoler og kommuner oplever en større genkendelighed, stringens og gennemsækelighed i vores tilsynsarbejde på tværs af de enkelte uddannelsesområder. Det vil både komme til udtryk i den enkelte tilsynsafgørelse så vel som i tilsynets samlede sanktionspolitik.

Det er vores mål, at indsatsen vil bidrage til værdiskabelse for institutionerne. Samtidig skal indsatsen bidrage til, at vi i styrelsen anvender ressourcerne så hensigtsmæssigt og resultatorienteret som muligt i vores tilsynsvirksomhed.

Det overordnede strategiske mål for tilsynsarbejdet i 2016 vil fortsat være, at vores tilsynsindsats skal bidrage til lokal kvalitetsudvikling og kapacitetsopbygning på lærer-, skoleledelse- og forvaltningsniveau. Styrkelsen af vores fælles metode-afsæt og etableringen af en mere systematisk videnoverførsel på tværs af tilsynsområderne skal bidrage til at styrke kvaliteten lokalt på den enkelte skole og derigennem skabe bedre resultater på tværs af uddannelserne.

Direktør Jens Strunge Bonde
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet,
marts 2016

Indhold

Forord	1
Indledning.....	5
Det faglige kvalitetstilsyn	8
1 Folkeskolen	8
1.1 Risikobaseret tilsyn.....	8
1.1.1 Opfølgning på kvalitetstilsynet	9
1.2 Tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal	10
1.3 Regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud	10
2 Frie grundskoler.....	11
2.1 Risikobaseret tilsyn.....	11
2.2 Tematisk tilsyn – skolernes tilsynserklæring	12
2.3 Tilsyn med frihed og folkestyre	13
3 Efterskoler og frie fagskoler	14
3.1 Risikobaseret tilsyn.....	14
4 Gymnasiale uddannelser	15
4.1 Risikobaseret tilsyn.....	15
4.1.1 Risikobaseret tilsyn – stx	15
4.1.2 Afslutning af risikobaseret tilsyn – htx og hhx.....	16
4.2 Tematisk tilsyn – det fleksible klasseloft	16
5 Erhvervsuddannelserne.....	17
5.1 Risikobaseret tilsyn.....	17
5.2 Afslutning af test-tilsyn.....	20
5.3 Tematisk tilsyn – merkantil eux.....	20
5.4 Tematisk tilsyn – timetal på grundforløbet	21
6 Produktionsskolerne.....	24
6.1 Afslutning af risikobaseret tilsyn	24
6.2 Tematisk tilsyn - skolernes udslusningsstrategi	24
6.3 Tematisk tilsyn – demokratisk udvikling af deltagerne	25
7 Den kombinerede ungdomsuddannelse	26
7.1 Udvikling af tilsynsmodel.....	26
7.2 Hjemmesidevejledning	26

8	Almen voksen- og efteruddannelse.....	28
8.1	Udvikling af risikobaseret tilsyn.....	28
8.2	Tematisk tilsyn med kravet om aktiv deltagelse	28
8.3	Vejledning til avu-udbydere	29
9	Arbejdsmarkedsuddannelser.....	30
9.1	Udvikling af risikobaseret tilsyn.....	30
9.2	Tematisk tilsyn.....	31
9.3	Tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter	31
	Det økonomiske tilsyn.....	33
10	Det økonomiske tilsyn	33
10.1	Selvejende uddannelsesinstitutioner	33
10.1.1	Risikobaseret tilsyn.....	33
10.1.2	Tematisk tilsyn.....	35
10.1.3	Opfølgning på Rigsrevisionens undersøgelser.....	36
10.2	Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver	37
10.3	Særlige drifts- og projekttilskud	37
	Tilsyn med støtteordninger.....	38
11	Tilsyn med støtteordninger	38
11.1	Specialpædagogisk støtte (SPS).....	38
11.1.1	Instruktion i brug af it-startpakke til ordblinde	38
11.1.2	Kvaliteten af døvetolkning.....	39
11.1.3	Forløbsbeskrivelser på videregående uddannelser.....	39
11.1.4	Uddannelsesinstitutionernes godkendelse af fakturaer	40
11.2	Inklusion, specialundervisning og specialpædagogisk bistand.....	41
11.2.1	Opfyldelse af betingelser for inklusionstilskud.....	41
11.2.2	Indberetning af specialundervisningsaktivitet	42
	Øvrige områder.....	43
12	Vedtægter.....	43
13	Resultatkontrakter.....	44
13.1	Risikobaseret tilsyn.....	44
14	A-kassernes administration af VEU-godtgørelse.....	45
14.1	Risikobaseret tilsyn.....	45
	Tværgående tilsyn.....	46

15	Tematisk tilsyn – Hjemmesidetilsyn med de frie skoler	46
16	Videreudvikling af styrelsens digitale kommunikation	47
16.1	Løbende orienteringer.....	47
Bilag 1:	Oversigt over tilsyn 2016-2017	49
Bilag 2:	Tentativ tidsplan for tilsynet 2016.....	57

Indledning

Denne tilsynsplan fungerer som et samlet styringsinstrument for Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsynsaktiviteter i 2016-17.

Tilsynsplanens formål er at synligøre de centrale mål for og forventninger til styrelsens tilsynsarbejde i 2016-17.

Tilsynsplanen godkendes af ministeren og forelægges Tilsynsforum til orientering, før den offentliggøres på styrelsens hjemmeside, stukuvm.dk/tilsyn.

Tilsynsplanen vil løbende kunne justeres igennem perioden, hvis særlige forhold taler herfor. Styrelsens næste tilsynsplan vil komme til at dække perioden 2017-18.

Kvalitetsudvikling

Tilsynet indgår som en integreret del af styrelsens samlede kvalitets- og kapacitetsunderstøttende aktiviteter og bidrager herved til lokal kapacitetsopbygning på skoler, uddannelsesinstitutioner og i kommuner.

Styrelsens samlede indsats skal understøtte lokal kvalitetsudvikling og kapacitetsopbygning på lærer-, skoleledelse- og forvaltningsniveau.

Styrelsen vil i 2016 have fokus på udviklingen af fælles metodeafsæt og etablering af grundlag for en mere systematisk videnoverførsel på tværs af uddannelses- og institutionsområderne.

Det er således styrelsens målsætning, at kvalitets-tilsynet foregår i tæt sammenhæng med den overordnede kvalitetsudvikling på de enkelte uddannelsesområder.

Styrelsens tilsynsområder

Styrelsen fører tilsyn med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings uddannelser. Tilsynet omfatter knapt 1.200 selvejende uddannelsesinstitutioner, som årligt modtager mere end 30 mia. kroner i tilskud.

Styrelsen fører også tilsyn med udviklingen på landets godt 1.300 folkeskoler i tæt samarbejde med kommunerne.

Styrelsens tilsynsopgaver med uddannelser og institutioner omfatter følgende områder:

- Fagligt og pædagogisk tilsyn.
- Institutionelt tilsyn.
- Økonomisk tilsyn.
- Tilsyn med støtteområdet.
- Øvrige tilsynsområder.

To overordnede tilsynsstrategier

Styrelsen lancerede i marts 2014 en samlet tilsynsstrategi, der fastlægger den overordnede ramme for styrelsens tilsynsvirksomhed og har fokus på kvalitet i uddannelserne samt skolernes og institutionernes faglige og økonomiske resultater.

Tilsynet skal i videst muligt omfang være baseret på fælles kendte og på forhånd fastlagte data-kilder og kvalitetsindikatorer med det formål at fremme kvalitetsarbejdet og effektiv institutionsdrift lokalt.

Endvidere skal en resultatorienteret dialog mellem styrelsen og den enkelte skole i tilsynet skabe gennemsigtighed og klarhed om tilsynets formål og metoder

Dialogen skal desuden skærpe opmærksomheden på det centrale tilsyns forventninger til de enkelte skolers og institutioners ansvar for kontinuerligt og resultatorienteret at sikre kvalitetsudviklingen og regeloverholdelsen lokalt.

Gennemsigtigheden i tilsynsarbejdet understøttes af de indikatorer, som institutioner og skoler kan finde opgørelser af i ministeriets data-varehus på www.uddannelsesstatistik.dk. Data-varehuset udbygges løbende og kan bruges til at understøtte det lokale kvalitetsarbejde.

Den overordnede ramme for tilsynet på tværs af institutions- og uddannelsesområder findes i styrelsens to strategidokumenter:

- Strategi for det dialogbaserede kvalitetstilsyn.
- Strategi for det økonomiske tilsyn.

Strategi for det dialogbaserede kvalitetstilsyn handler om de tilsynsopgaver, der omfatter fagligt-pædagogisk tilsyn med skolars og institutioners undervisning, prøver, resultater samt regeloverholdelse, der samlet skal bidrage til at sikre de bedst mulige rammer for undervisning af børn, unge og voksne.

Det andet strategidokument, *strategi for det økonomiske tilsyn*, handler om de tilsynsopgaver, der omfatter økonomisk-administrativt tilsyn med skolars og institutioners økonomi, drift og regeloverholdelse, der skal understøtte en effektiv og udviklingsorienteret institutionsdrift, hvor ressourcerne målrettes kerneopgaverne.

Flere oplysninger om tilsynsstrategien kan læses på styrelsens hjemmeside:

<http://stukuvvm.dk/Tilsyn/Rundt-om-tilsynet/Tilsynsstrategi>

De tre tilsynsspør

Styrelsens tilsynsaktiviteter gennemføres overordnet inden for tre tilsynsspør:

Risikobaseret tilsyn

I det risikobaserede tilsyn følger styrelsen de enkelte uddannelses- og institutionsområders resultater med udgangspunkt i screeninger på udvalgte indikatorer.

På baggrund af screeningerne foretager styrelsen en samlet risikovurdering af de enkelte skoler og institutioner. Skoler og institutioner, som viser tegn på vedvarende dårlige resultater, bliver udvalgt til tilsyn.

Tematisk tilsyn

Det tematiske tilsyn retter sig mod særskilte områder inden for eller på tværs af de enkelte uddannelses- og institutionsområder, hvor styrelsen vurderer, at der kan være risiko for, at skoler og institutioner er fagligt eller økonomisk udfordrede, eller hvor der er mistanke om manglende regeloverholdelse.

Enkeltstilsyn

Enkeltstilsynet føres på baggrund af enkelte skolars og institutioners udfordringer relateret til eksempelvis økonomiske vanskeligheder, manglende effektivitet i forvaltningen eller manglende overholdelse af regler.

Omfanget af enkeltstilsynet varierer over tid og mellem uddannelsesområderne både i forhold til antallet af sager og omfanget af de enkelte sager.

Enkelttilsynet indgår derfor ikke direkte i denne tilsynsplans planlagte aktiviteter, men de faktiske tilsynsopgaver i 2016, der bliver gennemført som enkeltstilsyn, vil blive afrapporteret under de enkelte tilsynsområder i den kommende tilsynsberetning for 2016.

Åbenhed og gennemsigtighed

Det er en grundsten i det dialogbaserede tilsyn, at der skabes mest mulig åbenhed og klarhed omkring styrelsens tilsynsaktiviteter.

Styrelsen har også dannet et Tilsynsforum, hvor dialogen med de centrale interessenter kan foregå.

Dette forum supplerer den information, som findes i de årlige tilsynsplaner og beretninger, de aktuelle informationer, der findes på styrelsens hjemmeside, stukuvvm.dk, eller løbende udsendes til de forskellige institutions- og uddannelsesområder.

Som et led i hele arbejdet med at styrke det lokale kvalitetsarbejde, vil der i begyndelsen af 2016 på grundskoleområdet blive taget et nyt it-værktøj i brug i ministeriets datavarehus, hvor forældre, skolebestyrelser, skoleledere, lærere og andre interesserede på såkaldte *dashboards* kan få et samlet og brugervenligt overblik over, hvordan skolerne klarer sig med hensyn til eksempelvis trivsel, afgangsprøver, elevfravær og andre parametre.

Værktøjet kan findes på www.uvm.dk/skoletal eller gennem datavarehushjemmesiden på www.uddannelsesstatistik.dk.

Formålet med dette åbenhedsinitiativ er at skabe større åbenhed om skolernes samlede resultater og at skærpe den enkelte skoles opmærksomhed på, hvor der er behov for at sætte målrettet ind. De resultater, der formidles gennem de nye dashboards, vil ikke i sig selv direkte afspejle det risikobaserede tilsyns indikatorer.

Informationerne om den enkelte skoles resultater vil kunne komme til at indgå som en del af udgangspunktet for en fælles forståelsesramme af både udfordringer og løsningsmuligheder i forbindelse med en videre opfølgning med den enkelte skole eller kommune i forbindelse med det risikobaserede tilsyn på grundskoleområdet.

Tilsynsplanens systematik

Denne tilsynsplan er opdelt i fem hovedområder: *Det faglige kvalitetstilsyn*, der indeholder oplysninger om tilsynet med de enkelte uddannelser. *Det økonomiske tilsyn*, der indeholder tilsynet med institutionerne. *Tilsyn med støtteordninger*, der indeholder tilsynet med støtteordninger, der tildeles elever og studerende med særlige behov. *Øvrige områder*, der indeholder styrelsens tilsyn med vedtægter, resultatkontrakter og a-kasernes administration af VEU-godtgørelse samt *tværgående tilsyn*, der indeholder oplysninger om styrelsens tilsynsopgaver, der gennemføres på tværs af de enkelte tilsynsområder.

Det faglige kvalitetstilsyn

1 Folkeskolen

Folkeskolereformen fra juni 2013 *Et fagligt løft af folkeskolen* opstiller tre nationalt fastsatte mål, som skoler og kommuner skal arbejde hen mod for at fastholde og udvikle folkeskolens styrker og faglighed:

Mål 1: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Mål 2: Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Mål 3: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet tager i kvalitetstilsynet med folkeskolen udgangspunkt i de tre nationalt fastsatte mål og de dertil knyttede resultatmål, der giver de tre nationale mål en konkret og målbar udformning.

Styrelsens kvalitetstilsyn med folkeskolen skal således medvirke til at understøtte, at skolerne og kommunerne lever op til de nationalt fastsatte mål og resultatmål.

Styrelsen fører derudover tilsyn med regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud samt kommunernes overholdelse af kravene om undervisningstid og minimumstimetal i folkeskolen.

1.1 Risikobaseret tilsyn

Kommunerne har ansvaret for folkeskolerne. Kvalitetstilsynet har derfor til formål at identificere skoler med vedvarende kvalitetsmæssige udfordringer og give kommunalbestyrelsen det bedst mulige grundlag for at arbejde med og forbedre den enkelte folkeskoles resultater.

Styrelsen udvælger gennem risikobaseret tilsyn skolerne via årlige screeninger, der tager udgangspunkt i de mest aktuelle data om skolerne. Screeningerne suppleres af styrelsens analyse af screeningsresultaterne for de skoler, der skiller sig ud i screeningen.

Tilsynet sker med udgangspunkt i en resultatorienteret dialog med kommuner og skoler om skolernes kvalitetsmæssige udfordringer og tilsynets forventninger til skoler og kommuners handlepligt og opfølgning i denne sammenhæng. Kommunens og skolernes egne refleksioner over årsagen til deres egne resultater er derfor en vigtig del af tilsynet.

Læringskonsulenter

Styrelsen trækker i forbindelse med kvalitetstilsynet med folkeskolen på læringskonsulenternes erfaringer med at sikre kvaliteten af undervisningen på folkeskolerne.

Læringskonsulenterne kan yde sparring, inspiration og viden om, hvordan kommuner og skoler kan arbejde for at forbedre elevernes trivsel og faglige resultater samt hvordan undervisningen i folkeskolen kan løftes.

Styrelsen kan blandt andet i forbindelse med et tilsyn på en skole foreslå den ansvarlige kommune og skole at søge læringskonsulenterne om bistand med henblik på at arbejde med de forhold, som styrelsens screening og nærmere undersøgelse af skolen har afdækket.

Kvalitetsindikatorer

I det risikobaserede tilsyn screener styrelsen skolerne på baggrund af følgende kvalitetsindikatorer:

- Elevernes resultater fra 9.-klassesprøverne i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi.

- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 måneder.
- Socioøkonomiske referencer for 9.-klassesprøven, som viser, hvordan en enkelt skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.
- Resultater fra nationale test i dansk og matematik.

Konceptet for kvalitetstilsynet med folkeskolen er udviklet i samarbejde med KL, Børne- og Kulturchefforeningen og Skolelederforeningen.

De konkrete udtagelseskriterier fremgår af styrelsens hjemmeside:

<http://stukuvvm.dk/Tilsyn/Tilsyn-med-folkeskolen/Saadan-foeres-der-tilsyn/Risikobaseret-tilsyn/Kvalitetsindikatorer>

Trivselsmålinger i kvalitetstilsynet

Som noget nyt indgår resultaterne fra den obligatoriske, nationale trivselsmåling fremover som en indikator i kvalitetstilsynet fra og med kvalitetstilsynet med folkeskolen 2015-2016.

Den første nationale trivselsmåling er gennemført i foråret 2015 blandt 470.000 folkeskoleelever og udgør fremadrettet *baseline* for trivselsmålingerne. Resultaterne fra baselinemålingen er derfor anvendt i tilsynets screeninger i forbindelse med udtagelse af skoler til tilsyn i kvalitetstilsynet med folkeskolen 2015-2016.

Det nationale mål om trivsel i folkeskolen sætter fokus på, at trivslen i folkeskolen skal øges. Når der foreligger resultater for flere år udover baselinemålingen, etableres der derfor en indikator, som fokuserer på de enkelte skolars udvikling i trivslen.

Nærmere undersøgelse

Styrelsen gennemfører en nærmere undersøgelse af de skoler, der på baggrund af screening viser tegn på vedvarende kvalitetsudfordringer.

Formålet hermed er, at styrelsen kan vurdere omfanget af skolernes kvalitetsudfordringer, og om der er behov for at indlede en opfølgning med den ansvarlige kommune.

Konkret er der tale om et samarbejde, der i forhold til indhold og omfang vurderes at kunne imødegå de udfordringer, som skolen står over for.

Orientering af kommunerne

Styrelsen kontakter i første kvartal 2016 de kommuner, hvor det vurderes, at der er behov for, at kommunen skal iværksætte yderligere tiltag i forhold til en eller flere skolars resultater. De pågældende kommuner får gennem det følgende år mulighed for selv at iværksætte initiativer og tiltag til at forbedre kvaliteten på de udvalgte skoler, før styrelsen igen tager kontakt med henblik på en opfølgning i tilsynet. Kommunen får i forbindelse med udtagelsen til tilsyn tilbud om vejledning fra læringskonsulenterne.

1.1.1 Opfølgning på kvalitetstilsynet

Styrelsen følger i forbindelse med kvalitetstilsynet 2015-2016 op i forhold til de 24 skoler, der blev udtaget til tilsyn i 2015 og givet et år til at arbejde med de udfordringer, som screeningen har afdækket.

Formålet hermed er, at styrelsen kan vurdere, om skolerne har vedvarende kvalitetsudfordringer i forhold til de indikatorer, de blev udtaget i tilsyn på, samt om skolerne har andre kvalitetsudfordringer end dem, der blev identificeret ved forrige screening.

Styrelsen indleder i første halvår 2016 i en opfølgning med de 24 skoler og de ansvarlige kommuner for at indhente viden om, hvordan skolen har arbejdet med sine udfordringer og for at afdække, om skolen har behov for yderligere støtte til at arbejde videre med de forhold, som styrelsens screening og analyse af skolen har afdækket.

1.2 Tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal

Der er i foråret 2016 overvejelser om en eventuel justering af modellen for registrering af undervisningstal og minimumstimetal.

Styrelsens fremtidige tilsyn med kommuner og skolars overholdelse af folkeskolelovens timekrav vil afhænge af den model, der vælges, og hvilke eventuelle yderligere tiltag der indføres.

1.3 Regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud

Kommunalbestyrelsen kan henvise børn og unge til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på de regionsdrevne lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud. Undervisningen finder sted inden for rammerne af folkeskoleloven.

De regionsdrevne undervisningstilbud, som er samlet få steder i landet, er primært henvendt til børn med omfattende funktionsvanskeligheder.

En del undervisningstilbud er henvendt til børn

med høre- og/eller synshandicap, som ikke kan fungere i andre tilbud. Flere af de regionsdrevne undervisningstilbud rummer også tilbud om, at eleverne kan bo på stedet.

Metode

Tilsynet med de regionale undervisningstilbud fokuserer på, om reglerne i folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser bliver overholdt.

Tilsynet med det enkelte undervisningstilbud består af tilsynsbesøg på skolen med udgangspunkt i en resultatorienteret dialog med fokus på skolens udfordringer og tilsynets forventninger og reaktioner i denne sammenhæng.

Forud for tilsynsbesøget vil styrelsen bede skolen om at indsende en række relevante oplysninger, dokumenter og redegørelser.

Styrelsen fører i 2016 tilsyn med undervisningen på tre ud af de i alt fire lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud.

2 Frie grundskoler

De frie grundskoler har frihed til at tilrettelægge skolens undervisning, så den passer til skolens egenart og formål. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet vurderer med tilsynet, om skolen giver en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ligeledes vurderer styrelsen, om skolerne overholder friskolelovens krav om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.

Styrelsens tilsyn omfatter skolernes undervisning og overholdelse af de krav, som fremgår af friskoleloven og tilskudsbekendtgørelsen for frie grundskoler.

Lokalt tilsyn

Det lokale tilsyn med frie grundskoler er kendetegnet ved, at det foregår gennem tre forskellige modeller:

Forældrenes tilsyn med de frie grundskoler:

Forældre til børn på frie grundskoler skal føre tilsyn med skolens almindelige virksomhed, herunder undervisningens kvalitet.

Den forældrevalgte tilsynsførende:

Forældrekrædsen vælger en eller flere certificerede tilsynsførende. Forældrekrædsen og bestyrelsen skal i fællesskab sikre, at en eller flere tilsynsførende varetager tilsynet med en række nærmere fastsatte emner.

Selvevaluering:

En fri grundskole har som alternativ til at vælge en certificeret tilsynsførende mulighed for at vælge selvevaluering efter en af styrelsen godkendte modeller for selvevaluering. Selvevaluering erstatter tilsynsordningen med en forældrevalgt certificeret tilsynsførende.

Det statslige tilsyn med frie grundskoler

Styrelsen har ansvar for at føre et overordnet tilsyn med undervisningen på de frie skoler.

Tilsynet tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af de enkelte skolars ledelse og bestyrelser.

2.1 Risikobaseret tilsyn

Styrelsen vil i 2016 gennemføre screeninger af de resultater, som eleverne på de frie grundskoler opnår ved folkeskolens prøver og af elevernes overgang til ungdomsuddannelser.

Metode

Med henblik på at udvælge skoler med de største faglige udfordringer bliver skolerne screenet med udgangspunkt i følgende indikatorer:

- Resultater fra folkeskolens 9.-klasseprøver.
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse.
- Socioøkonomisk reference for folkeskolens 9.-klasseprøver, der viser, hvordan en enkelt skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Udvælgelse af skoler

Styrelsen udvælger de skoler, der har de laveste karaktergennemsnit eller overgangsfrekvenser til en nærmere undersøgelse, og holder resultaterne op imod folkeskolens resultater.

Skoler, der er udvalgt til tilsyn, vil blive bedt om at redegøre for indsatser i forhold til deres undervisningstilbud, eksempelvis elevernes faglige progression og resultat af evaluering af skolens samlede undervisning. Styrelsen vil vurdere redegørelserne, herunder i forhold til opfyldelsen af *stålmål-med-kravet*.

De frie skolars foreninger bliver orienteret om, hvilke skoler styrelsen henvender sig til som led i det risikobaserede tilsyn. Skoleforeningerne vil

ligeledes blive orienteret ved afslutningen af tilsynet.

2.2 Tematisk tilsyn – skolernes tilsynserklæring

Alle frie grundskoler, der har en forældrevalgt certificeret tilsynsførende, skal hvert år offentliggøre en gældende tilsynserklæring. Tilsynserklæringer skal opfylde en række formkrav, som skal indgå som oplysninger i tilsynserklæringen. En gældende tilsynserklæring er en tilskuds-betingelse.

I bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler findes en række specifikke krav, der er gengivet i boks 2.2.1. Det er styrelsens erfaring, at en større del af skolernes tilsynserklæringer ikke opfylder de krav, der gælder ifølge bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler.

Formålet med at føre tilsyn med, om skolerne lever op til de gældende krav for tilsynserklærin-

ger, er at understrege formkravene for skolerne og for de tilsynsførende.

Det er styrelsens vurdering, at tilsynet generelt vil kunne bidrage til en styrkelse af form og indhold i tilsynserklæringerne, som dermed kan tillægges en større værdi.

Ved stikprøve udtages i 2016 et antal skoler med henblik på at vurdere skolens tilsynserklæring, herunder:

- Om erklæringen lever op til de gældende krav til tilsynserklæringens indhold.
- Hvordan skolerne vurderes af den tilsynsførende.

Den enkelte erklæring vurderes samlet i forhold til form, indhold og kvalitet.

Skolerne får som opfølgning på tilsynet en orientering om resultatet af tilsynet og vejledes fremadrettet i opfyldelsen af de gældende krav. De respektive tilsynsførende vil blive kopiorienteret, når der udsendes breve til de omfattende skoler.

Boks 2.2.1. Uddrag fra bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler

§ 21. Tilsynserklæringen, der skal være skrevet på dansk, skal mindst indeholde følgende oplysninger:

1. Skolens navn og skolekode.
2. Navn på den eller de tilsynsførende.
3. Dato for tilsynsbesøg med angivelse af i hvilke klasser og hvilke fag tilsynet har overværet undervisningen.
4. Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk og, hvis skolen er omfattet af friskolelovens § 8 a, stk. 5, historie.
5. Tilsynets vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
6. Tilsynets vurdering af om skolen overholder kravet i friskolelovens § 1, stk. 2, 4. pkt.

2.3 Tilsyn med frihed og folkestyre

Der er i foråret 2016 indgået en aftale om styrket kvalitet på de frie grundskoler mellem regeringen og regeringens støttepartier. Med aftalen skrives demokratisk dannelse ind i friskoleloven, og både det lokale tilsyn og ministeriets tilsyn med skolernes overholdelse af friskolelovens krav om at forberede eleverne til frihed og folkestyre styrkes.

3 Efterskoler og frie fagskoler

Efterskoler og frie fagskoler skal tilbyde undervisning og samvær med hovedsigte på livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med, om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, når en skole optager undervisningspligtige elever i henhold til folkeskoleloven.

Hvis skolen har elever i 10. klasse, fører styrelsen også tilsyn med, om undervisningen står mål med de obligatoriske fag i 10. klasse, dansk, matematik og engelsk.

Regeloverholdelse

Styrelsen fører også tilsyn med, om skolerne overholder reglerne for tilskud, herunder omfanget af skolernes undervisning, tilrettelæggelse og kvalitet samt skolens opfyldelse af krav om åbenhed og oplysninger på deres hjemmesider.

3.1 Risikobaseret tilsyn

Styrelsen vil i 2016 gennemføre screeninger af de resultater, som eleverne på efterskoler opnår ved folkeskolens prøver og af elevernes overgang til ungdomsuddannelser.

Metode

Med henblik på at udvælge skoler med de største

faglige udfordringer vil skolerne blive screenet med udgangspunkt i indikatorerne:

- Resultater fra folkeskolens 9.-klasseprøver.
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse.
- Socioøkonomisk reference for folkeskolens 9.-klasseprøver, der viser, hvordan en enkelt skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Udvælgelse af skoler

Styrelsen udvælger de skoler, der har de laveste karaktergennemsnit eller overgangsfrekvenser til en nærmere undersøgelse.

Skoler, der er udvalgt til tilsyn, vil blive bedt om at redegøre for indsatser i forhold til deres undervisningstilbud, eksempelvis elevernes faglige progression, resultat af evaluering af skolens samlede undervisning og elevfrafald.

Styrelsen vil vurdere redegørelserne, herunder i forhold til opfyldelsen af *stå-mål-med-kravet*.

Efterskolerne og de frie fagskolars foreninger bliver orienteret om, hvilke skoler styrelsen henviser sig til som led i det risikobaserede tilsyn. Skoleforeningerne vil ligeledes blive orienteret ved afslutningen af tilsynet.

4 Gymnasiale uddannelser

De gymnasiale uddannelser omfatter de almene gymnasiale uddannelser stx og 2-årigt hf samt de erhvervsrettede gymnasiale uddannelser htx og hhx. De gymnasiale uddannelser udbydes af gymnasier, voksenuddannelsescentre, Hf-kurser, private gymnasier og studenterkurser samt erhvervsskoler.

Det overordnede formål med de gymnasiale uddannelser er at forberede eleverne til videre uddannelse, herunder at de tilegner sig almen-uddannelse, viden og kompetencer.

4.1 Risikobaseret tilsyn

I det risikobaserede tilsyn udvælger Styrelsen for Undervisning og Kvalitet de skoler og institutioner, der har de største faglige udfordringer målt med udgangspunkt i følgende indikatorer:

- Eksamensresultat (gennemsnit).
- Overgang til videregående uddannelse 27 måneder efter afsluttet 3. g eller 2 hf.
- Frafald ét år efter påbegyndt 1. g eller 1. hf.
- Løfteevne (socioøkonomisk reference).

Formålet med det risikobaserede tilsyn er at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer målt på én eller flere af ovenstående indikatorer samt at sikre, at skolerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater.

Metode

Udvælgelsen af skoler til tilsyn tager udgangspunkt i de skoler, der målt over en 3-årig periode på de tre førstnævnte indikatorer, har de dårligste resultater samt de skoler, der har en signifikant negativ løfteevne.

Styrelsen gennemfører herefter en nærmere undersøgelse af de udtagne skoler med henblik på at vurdere, om skolerne har et målrettet kvalitetssikringssystem, der sikrer fokus på egne resultater og forbedring heraf.

I de nærmere undersøgelser gennemgår styrelsen blandt andet skolens hjemmeside, årsrapporter, bestyrelsesreferater, resultatlønskontrakter, opfølgingsplaner, beskrivelse af skolens kvalitets- og evalueringssystemer samt andet relevant materiale.

Læringskonsulenter

I forbindelse med kvalitetstilsynet med det gymnasiale område trækker styrelsen på de gymnasiale læringskonsulenters generelle erfaringer med at arbejde med kvalitetsudvikling på skolerne. Læringskonsulenterne vil samtidig som led i tilsynet med en konkret skole kunne inddrages med henblik på at understøtte og rådgive om kvalitetsudvikling og relevante indsatser.

Indsamling af viden

Kvalitetstilsynet vil samtidig have fokus på skoler med en positiv udvikling i resultaterne. Formålet hermed er blandt andet at indsamle viden om tiltag og initiativer, som kan styrke skolernes kvalitet og resultater. Opbygning af viden skal kvalificere styrelsens dialog med skoler, som bliver udvalgt til tilsyn.

4.1.1 Risikobaseret tilsyn – stx

I 2016 igangsættes et risikobaseret tilsyn med stx. Styrelsen kontakter i andet halvår af 2016 de skoler, der udtages i screeningen. De pågældende skoler får gennem det følgende år mulighed for selv at iværksætte initiativer og tiltag til at forbedre kvaliteten på de udvalgte skoler, før styrelsen igen tager kontakt med henblik på en opfølgning i tilsynet.

Styrelsen vil i 2017 følge op på de udvalgte skoler for at indhente viden om, hvordan den enkelte skole har arbejdet med sine udfordringer og for at afdække, om skolen har brug for yderligere støtte til at arbejde videre med de forhold, som styrelsens screening og analyse af skolen har afdækket.

På baggrund af opfølgningen indleder styrelsen eventuelt en resultatorienteret dialog med udvalgte skoler om deres kvalitetsmæssige udfordringer og tilsynets forventninger og reaktioner i denne sammenhæng. Skolernes egne refleksioner over årsagen til deres egne resultater er derfor en vigtig del af tilsynet.

4.1.2 Afslutning af risikobaseret tilsyn – htx og hhx

I 2016 afsluttes det i 2015 igangsatte risikobaserede tilsyn med hhx og htx. Eventuelle tilsynsbesøg gennemføres primo 2016, og igangværende processer med skoler udvalgt i tilsynet videreføres og afsluttes.

Derudover søges igangværende tilsynsforløb med udvalgte skoler videreført og afsluttet.

Styrelsen fortsætter den resultatorienteret opfølgning med en række skoler om udarbejdelse af opfølgningsplaner med henblik på forbedring af de resultater, som skolerne i tilsynet er udvalgt på baggrund af.

Styrelsen vejleder i den forbindelse de enkelte skoler i forhold til udarbejdelsen af opfølgningsplanen. På baggrund af opfølgningsplanerne tages der stilling til det videre forløb på den enkelte skole.

Med baggrund i eventuelle tilsynsbesøg og forløb med udarbejdelse af opfølgningsplaner vurderer tilsynet, om skolerne har behov for yderligere støtte og sparring fra de gymnasiale læringskonsulenter.

4.2 Tematisk tilsyn – det fleksible klasseloft

Fra og med 1. august 2012 har det været en betingelse for at opnå tilskud til gymnasial fuldtidsuddannelse, at den enkelte institution sikrer, at der på hvert klassetrin på de enkelte gymnasiale fuldtidsuddannelser maksimalt er en gennemsnitlig klassekvotient på 28,0.

Under nærmere fastsatte omstændigheder kan institutionerne i særlige tilfælde fravige dette krav, så der konkret kan være mere end 28,0 elever eller kursister i gennemsnit per klasse. Styrelsen fører tilsyn med institutionernes overholdelse af klasseloftet og deres anvendelse af mulighederne for fravigelse af kravet.

Metode

Tilsynet tager udgangspunkt i institutionernes opgørelse og indberetning af gennemsnitlige klassekvotienter for første trin af de gymnasiale fuldtidsuddannelser.

Såfremt en institution ikke overholder reglerne om det fleksible klasseloft, herunder angiver muligheder for fravigelse uden at være berettiget hertil, sanktioneres dette med en *tilskudsafskæring*. Det vil sige, at der ikke udbetales tilskud for det antal elever, der er optaget ud over den gennemsnitlige klassekvotient på 28,0.

Styrelsens tilsyn påbegyndes i fjerde kvartal 2016 på baggrund af institutionernes opgørelser og indberetninger af de gennemsnitlige klassekvotienter for første trin af de gymnasiale fuldtidsuddannelser i september måned.

5 Erhvervsuddannelserne

Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsyn med erhvervsuddannelserne skal samlet bidrage til at sikre den bedst mulige kvalitet i uddannelserne. Kvalitetstilsynet fokuserer særligt på skolernes resultater i forhold til erhvervsuddannelsesreformens fire klare mål og

dertilhørende resultatmål, jævnfør nedenstående boks 5.1.

Gennem en resultatorienteret dialog mellem styrelsen og de enkelte skoler med fokus på den enkelte skoles handlepligt og handlemuligheder skal kvalitetstilsynet være med til at understøtte det lokale kvalitetsarbejde.

Boks 5.1: Erhvervsuddannelsesreformens fire klare mål og resultatmål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

- *Resultatmål 1.1:* Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

- *Resultatmål 2.1:* Fuldførelsen skal stige fra 52 procent i 2012 til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

- *Resultatmål 3.1:* Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.
- *Resultatmål 3.2:* Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

- *Resultatmål 4.1:* Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

5.1 Risikobaseret tilsyn

Det fremgår af *Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser*, at konceptet for tilsyn med erhvervsuddannelserne skal videreudvikles, så det kan indgå som et væsentligt led i implementeringen af reformen.

Det er en forudsætning i forbindelse med reformen, at det statslige kvalitetstilsyn og skolernes eget kvalitetsarbejde skal knyttes tættere sammen.

Både tilsynet og det lokale kvalitetsarbejde skal fremadrettet tage udgangspunkt i det samme datamateriale og foregå i en sammenhængende proces, hvor både styrelsen og den enkelte skole følger op på skolens resultater på de klare mål.

Skolernes handlingsplan indgår i denne forbindelse i det lokale kvalitetsarbejde med opfyldelsen af reformmålene, i det praktikpladsopsøgende arbejde og med det pædagogiske og didaktiske grundlag. I forlængelse af erhvervsuddannelses-

reformen er kravene til det statslige kvalitets-tilsyn fremadrettet:

- Tilsynet skal være baseret på nøgletal. Styrelsen skal på baggrund af løbende screeninger på indikatorer for de klare mål vurdere skolernes faglige niveau og kvalitet, med henblik på at identificere skoler, der har vedvarende dårlige resultater.
- Tilsynet skal understøtte en positiv udvikling på alle erhvervsskoler med særligt fokus på de skoler, der præsterer dårligt i forhold til de centralt opstillede mål.
- Tilsynet skal gennemføres i en tæt og forpligtende dialog med de udfordrede skoler, hvor der løbende følges op på skolernes udviklingsprocesser til forbedring og sikring af uddannelseskvaliteten.

Datavarehuset

Som et led i reformen er ministeriet i gang med at udvikle indikatorer for de klare mål og resultatmål i Datavarehuset.

Datavarehuset indeholder offentligt tilgængelige data om folkeskoleområdet, det gymnasiale område og erhvervsuddannelserne til brug for kommunernes og skolernes kvalitetsarbejde.

Datavarehuset for erhvervsuddannelsesområdet er primært rettet mod at gøre data til opfølgning på erhvervsuddannelsesreformen tilgængelige for skolerne og offentligheden.

Erhvervsuddannelserne beskrives i Datavarehuset ved hjælp af generel statistik og statistik direkte målrettet skolerne og sektoren i øvrigt. De fleste data vil blive opgjort på både institutionsniveau, på landsplan og efter region/kommune.

Kvalitetsindikatorer

Formålet med indikatorerne er, at den enkelte skole skal kunne følge udviklingen i egne mål og

resultater samt kunne benchmarke sig selv i forhold til andre skoler.

Formålet er ligeledes, at ministeriet skal kunne følge de enkelte skolers resultater samt følge op på, om reformens mål bliver nået.

På samme vis vil det fremtidige risikobaserede tilsyn med erhvervsuddannelserne komme til at tage udgangspunkt i disse indikatorer, der vil blive anvendt som *kvalitetsindikatorer* i tilsynet. Datamaterialet for indikatorerne vil løbende blive gjort tilgængelige i Datavarehuset i perioden 2015-2020. Af denne grund vil det risikobaserede tilsyn med erhvervsuddannelserne være under udvikling frem til 2020.

Skema 5.1.2 på næste side viser, hvilke indikatorer der vil være tilgængelige i Datavarehuset ultimo september 2016. Skolerne har hermed mulighed for systematisk at følge udviklingen i egne resultater og følge op herpå. I forhold til planlægningen af det risikobaserede tilsyn for 2016 har styrelsen ikke lagt fast, hvordan de enkelte indikatorer vil indgå.

Løbende udvikling af tilsynet

Styrelsen vil i fjerde kvartal 2016 gennemføre det første risikobaserede tilsyn på erhvervsuddannelserne, der er baseret på den nye model for kvalitetstilsynet.

Screeningerne i det risikobaserede tilsyn i 2016 vil tage udgangspunkt i de indikatorer for de klare mål, der er til rådighed i Datavarehuset på dette tidspunkt.

Styrelsen forventer, at det risikobaserede tilsyn løbende skal videreudvikles, efterhånden som nye indikatorer gøres tilgængelige for tilsynet. Fokus i det risikobaserede tilsynet vil dog hele tiden være den enkelte skoles resultater i forhold til opfyldelsen af reformens klare mål med dertilhørende resultatmål.

5.1.2: Indikatorer i Datavarehuset ultimo september 2016

Klare mål	Indikatorer
1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse	Antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet
2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	Andel elever, som påbegynder et grundforløb, og efterfølgende kommer i hovedforløb
	Frafald på grundforløbets 1. og 2. del
	Frafald på hovedforløbet Frafald fra grundforløbets 1. del til grundforløbets 2. del Frafald fra grundforløbets 2. del til hovedforløb
	Socioøkonomisk referencemodel på andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende kommer i hovedforløb
3: Erhvervsskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Andel elever med tilgang til hovedforløbet et givent skoleår, der har eller har haft fag på højere niveau end det obligatoriske (midlertidig indikator frem til 2019/2020)
	Andel fuldførte elever et givent skoleår med minimum ét fag på ekspertniveau
	Andel eux-elever med tilgang til grundforløbets 2. del et givent skoleår (midlertidig indikator frem til 2019/2020)
	Andel elever med tilgang et givent skoleår, der følger talentspor (midlertidig indikator frem til 2019/2020)
	Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede
4: Tilliden og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes.	Eleltrivsel

Opfølgning på screeningerne

Fremadrettet vil styrelsen årligt gennemføre indikatorbaserede screeninger og efterfølgende kontakte et antal skoler, der præsterer dårligst på de pågældende kvalitetsindikatorer.

Ved de årlige screeninger vil der også blive udvalgt et mindre antal skoler til tilsyn, som *minimum tre år i træk* har ligget lavest på et eller flere af resultatmålene.

Disse skoler vil blive udtaget til videre opfølgning i tilsynet.

Før skolerne endeligt udvælges, kan styrelsen supplere screeningerne med yderligere oplysninger om den enkelte skole.

Her vil skolens handlingsplan indgå som et centralt redskab i opfølgningen. Gennem handlingsplanen vil styrelsen blandt andet kunne følge op på, om skolen arbejder systematisk med reformmålene.

I undersøgelsen vil også andre relevante informationer om skolen indgå, så der skabes et fyldestgørende billede af de enkelte skoler. Her vil den årlige selvevaluering af undervisningen og eventuelt yderligere supplerende data også kunne inddrages.

Styrelsen vil efterfølgende bede de skoler, som er udtaget til tilsyn, om en kort redegørelse, der forholder sig til de kvalitetsindikatorer, hvor skolen

er udfordret. På baggrund af skolens redegørelse træffer styrelsen efterfølgende beslutning om, der skal følges op med et tilsynsbesøg på skolen.

Tilsynsbesøg på skolerne

Formålet med tilsynsbesøget er at give styrelsen et bedre grundlag for at vurdere, om skolen i tilstrækkelig grad arbejder målrettet med at forbedre sine resultater.

Under tilsynsbesøgene vil styrelsen gå i resultat-orienteret dialog med ledelse, lærere, elever og andre relevante personer, eksempelvis praktikpladsvejledere, med henblik på en yderligere afklaring af skolens kvalitetsmæssige udfordringer og tilsynets forventninger og reaktioner i denne sammenhæng.

Opfølgningsplan og indsatsaftaler

Der skal efter hvert tilsynsbesøg aftales en konkret opfølgningsplan med den enkelte skole. Endelig kan styrelsen, hvis det i tilsynet konstateres, at kvaliteten i en skoles undervisning er utilstrækkelig, pålægge skolens bestyrelse at indgå en *indsatsaftale* med ministeriet, og/eller skolen kan gives pålæg om individuel rådgivning fra styrelsens læringskonsulenter.

Indsatsaftalen skal blandt andet fastsætte mål for kvaliteten af undervisningen eller uddannelsen og de foranstaltninger, der er nødvendige for at rette op på den utilstrækkelige kvalitet.

5.2 Afslutning af test-tilsyn

Styrelsen indledte i fjerde kvartal 2015 et *test-tilsyn* i forbindelse med udvikling af den nye model for det risikobaserede tilsyn. Heri indgik tre erhvervsskoler. Fokus for tilsynet har været reformens klare mål 2 om, at *flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse*.

Tilsynets formål har været at føre tilsyn med skolernes arbejde med at få flere elever til at fuldføre uddannelserne.

Metode

Til brug for at måle opfyldelsen af klare mål 2 udviklede ministeriet i 2015 indikatoren *andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende kommer i hovedforløb*.

Tal herfor er først tilgængelige i ministeriets Datavarehus i september 2016. I tilsynet 2015 indgik derfor den midlertidige indikator *sandsynligheden for, at en elev, der påbegynder et grundforløb, fuldfører dette, og efterfølgende kommer i hovedforløb*.

Denne indikator er sammensat af indikatorerne for elevers fuldførelse af grundforløbet og overgang til hovedforløb.

Styrelsen gennemførte i fjerde kvartal 2015 en landsdækkende screening, som identificerede en række skoler, der de seneste tre år har ligget lavt på ovennævnte indikator. På baggrund af en konkret vurdering valgte styrelsen efterfølgende at indlede tilsyn med tre af disse skoler. Styrelsen gennemfører tilsynsbesøg på de pågældende skoler i første kvartal 2016.

Efter tilsynsbesøgene vil styrelsen vurdere, hvordan der skal følges op overfor den enkelte skole, og følge skolerne i de kommende årlige screeninger. Tilsynet forventes afsluttet i første kvartal 2016. Styrelsen vil herefter evaluere tilsynet med henblik på videreudvikling af tilsynets metoder i det risikobaserede tilsyn.

5.3 Tematisk tilsyn – merkantil eux

Styrelsen har i november 2015 igangsat et tematisk tilsyn med erhvervsskolernes markedsføring af det merkantile eux-forløb.

Tilsynet er en opfølgning på ministeriets regelpræcisering til skolerne i december 2014 og april 2015, hvori de merkantile skoler blev vejledt om reglerne for korrekt markedsføring af det merkantile eux-forløb, se boks 5.2.1 på næste side.

Formålet med tilsynet er at undersøge, om skolerne markedsfører det merkantile eux-forløb korrekt, det vil sige som en sammenhængende 4-årig erhvervsuddannelse og ikke som en selvstændig 2-årig ungdomsuddannelse.

Metode

Tilsynet indebærer en stikprøvevis gennemgang af de merkantile skolars hjemmesider for at afdekke, hvordan eux-forløbet er markedsført.

Hvis styrelsen ved gennemgangen finder indikationer på, at det er udbredt praksis blandt skolerne at markedsføre eux-forløbet som en selvstændig 2-årig ungdomsuddannelse, vil styrelsen udvide undersøgelsen til at omfatte samtlige merkantile skoler.

Skoler, som styrelsen vurderer, ikke markedsfører det merkantile eux-forløb korrekt, vil blive kontaktet skriftligt først i 2016. Tilsynet afsluttes i første kvartal 2016.

Boks 5.2.1. I brevene til de merkantile skoler, er præciseret følgende:

”Det merkantile eux-forløb er en erhvervsuddannelse med en varighed på fire år. Det fireårige forløb betegnes ”(merkantilt) eux-forløb” eller eventuelt andre betegnelser, eksempelvis ”eux Business”. Efter forløbet får eleven to beviser, et erhvervsuddannelsesbevis og et eux-bevis.

Efter to år udstedes bevis for opnået delkompetence i form af generel studiekompetence. Dette bevis skal benævnes ”bevis for eux 1. del”, idet de første to år af det merkantile eux-forløb skal betegnes ”eux 1. del”. Betegnelsen ”eux Business” og lignende kan derfor ikke anvendes for 1. del, da det vil indebære en vildledende oplysning om uddannelsen.

Det er desuden vildledende at markedsføre eux 1. del som en (ungdoms)uddannelse, da beviset udstedt efter 1. del netop ikke er et bevis for en afsluttet uddannelse, men for en opnået (del)kompetence i uddannelsen.

Endelig skal fremgå af skolernes markedsføring, at eux-forløb kun er obligatorisk i uddannelsen kontor med specialer og i finansuddannelsen.”

5.4 Tematisk tilsyn – timetal på grundforløbet

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen blev der indført et minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet på 25 klokketimer om ugen fra august i 2015, stigende til 26 timer fra august 2016 og frem.

26 klokketimer svarer til knap 35 lektioners undervisning af 45 minutter ugentligt.

Minimumstimetallet skal ses som et samlet gennemsnit over et grundforløb.

Metode

Skolerne skal fremover dokumentere, at omfanget af lærerstyret undervisning opfylder minimumskravet, det vil sige, at eleverne har fået tilbudt den undervisning, de har krav på.

Tilsynet med skolernes overholdelse af minimumstimetallet på grundforløbet i efteråret 2016 vil derfor tage udgangspunkt i skolernes registre-

ringer af den faktisk afholdte lærerstyrende undervisning for skoleåret 2015/2016.

På baggrund af skolernes indberettede tal vil styrelsen efterfølgende vurdere, hvilke skoler, der er behov for at indgå en nærmere tilsynsmæssig opfølgning overfor.

6 Produktionsskolerne

Tilsynet med produktionsskolerne omfatter institutionens resultater samt regeloverholdelse. Det skal samlet bidrage til at sikre den bedst mulige kvalitet i produktionsskolernes undervisning.

Det overordnede udgangspunkt for kvalitets-tilsynet med produktionsskolerne er, at skolerne først og fremmest skal vurderes på i hvor høj grad, de formår at realisere skoleformens formål, som det fremgår af produktionsskoleloven § 1. Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsyn skal

have en kvalitetsudviklende effekt, hvor viden om god praksis og god kvalitet bliver centralt.

Et af de fremadrettede perspektiver for tilsynet med produktionsskolerne vil således også være at understøtte skolernes arbejde med at forbedre kvaliteten ved gennemførelse af tiltag, hvor der er fokus på god praksis og udbredelse heraf.

Tilsynet tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af den enkelte skoles ledelse og bestyrelse.

Boks 6.1. Produktionsskolelovens § 1

I henhold til produktionsskolelovens § 1 har styrelsen i tilsynet med produktionsskolerne primært fokus på to områder:

- Skolernes udslusning til beskæftigelse samt udslusning til uddannelse, herunder særligt skolernes udslusning til kompetencegivende uddannelse.
- Skolernes arbejde med at bidrage til udvikling af deltagernes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

6.1 Afslutning af risikobaseret tilsyn

Styrelsen gennemførte i 2015 et risikobaseret tilsyn med produktionsskolernes udslusningsresultater.

I denne forbindelse blev otte skoler under hensyn til risiko og væsentlighed bedt om at indsende en redegørelse om skolens udslusningsresultater.

På baggrund af de indsendte redegørelser valgte styrelsen at tage på tilsynsbesøg på to af de udvalgte produktionsskoler, som yderligere blev bedt om at indsende en konkret opfølgingsplan, hvori skolerne adresserer, hvordan de vil forbedre deres udslusningsresultater.

Styrelsen vil i 2016 på baggrund af de indsendte opfølgingsplaner tage stilling til, om de igangværende tilsynsforløb med de to udvalgte produktionsskoler skal videreføres eller kan afsluttes.

6.2 Tematisk tilsyn - skolernes udslusningsstrategi

I henhold til produktionsskolelovens § 6, stk. 8, skal skolens bestyrelse udarbejde en udslusningsstrategi, som skal være offentligt tilgængelig på skolens hjemmeside. I forbindelse med styrelsens hjemmesidetilsyn og risikobaserede tilsyn er det blevet klart for styrelsen, at skolernes udslusningsstrategier er af varierende karakter. Styrelsen vil i 2016 derfor gennemføre et tematisk tilsyn med skolernes udslusningsstrategi.

Metode

Formålet med det tematiske tilsyn er at kortlægge karakteren af samtlige produktionsskolars udslusningsstrategi. Udslusningsstrategierne vil blive analyseret både på form og indhold.

Ydermere vil det blive undersøgt, om der er en sammenhæng mellem skolernes udslusningsresultater og deres udslusningsstrategier. På baggrund af kortlægningen vil styrelsen indlede en dialog med Produktionsskoleforeningen med henblik på at fastsætte en standard for, hvad en udslusningsstrategi skal indeholde.

6.3 Tematisk tilsyn – demokratisk udvikling af deltagerne

Formålet med det tematiske tilsyn er at sikre, at produktionsskolerne i henhold til produktions-skolelovens § 1, stk. 2, tilrettelægger produktionsskoletilbuddet, så det bidrager til at udvikle deltagerne interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund. Det er derfor hensigten med det tematiske tilsyn at kortlægge i hvor høj grad, de enkelte skoler har igangsat konkrete initiativer, der realiserer målsætningen om styrkelse af det demokratiske medborgerskab hos deltagerne.

Metode

Det tematiske tilsyn tager sit udgangspunkt i en spørgeskemaundersøgelse til samtlige produktionsskoler.

Spørgeskemaet består hovedsageligt af åbne spørgsmål, hvorved skolerne har mulighed for selv at beskrive skolens initiativer.

Der stilles spørgsmål til allerede igangsatte initiativer og eventuelle planlagte initiativer, som skolen påtænker at igangsætte.

Således har skoler, som endnu ikke har haft særligt fokus på demokratidimensionen af produktionsskolevirksomheden, mulighed for også at

redegøre for, hvordan de i fremtiden vil iværksætte initiativer på dette område.

Desuden retter spørgsmålene sig både mod formaliseret demokratisk dannelse af deltagerne i form af eksempelvis deltagerråd, og mod mere uformel demokratisk dannelse af deltagerne gennem tilrettelæggelsen af værkstedsundervisningen, fællesmøder og lignende.

Tilsynets tre faser

Det tematiske tilsyn består overordnet af tre hovedfaser som udgangspunkt for den opfølgende dialog mellem styrelsen og de enkelte skoler:

1. Kortlægning af skolernes arbejde for demokratisk udvikling af deltagerne:

Samtlige produktionsskoler får tilsendt et spørgeskema, som har til formål at kortlægge skolens eksisterende og planlagte indsatser for at udvikle deltagerne demokratiske dannelse.

2. Analyse og udvælgelse af skoler til tilsyn:

På baggrund af de indsendte spørgeskemaer vurderes skolernes indsatser enkeltvis. Findes der behov for det, udvælges et mindre antal skoler til tilsyn. Udvælgelsen vil ske ud fra en helhedsbetragtning af, hvilke skoler der vurderes at have størst gavn af tilsynet.

3. Opfølgende dialog med udvalgte skoler:

De skoler, der udvælges til tilsyn, vil efterfølgende blive bedt om at indsende en redegørelse eller blive inviteret til et møde i styrelsen, hvor skolens indsatser for deltagerne demokratiske dannelse vil blive drøftet.

Produktionsskoleforeningen vil løbende blive orienteret om udviklingen i tilsynet. Styrelsen vil ligeledes i samarbejde med Produktionsskoleforeningen efterfølgende evaluere tilsynsprocessen.

7 Den kombinerede ungdomsuddannelse

I juni 2014 vedtog Folketinget lov om kombineret ungdomsuddannelse. Kombineret ungdomsuddannelse er et beskæftigelsesrettet ungdomsuddannelses tilbud til de 15-24-årige, som ikke har alle de nødvendige faglige, sociale eller personlige kompetencer til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Den kombinerede ungdomsuddannelse har haft sit første optag i august 2015.

Formålet med uddannelsen er at løfte elevens grundlag for efterfølgende beskæftigelse i forhold til et lokalt eller regionalt arbejdsmarked. Kombineret ungdomsuddannelse kan dog også danne grundlag for en efterfølgende uddannelse.

Den kombinerede ungdomsuddannelse er en 2-årig uddannelse, der består af fire dele, og det er muligt at tone det enkelte uddannelsesforløb inden for 11 forskellige hovederhvervstemaer, der så igen har forskellige undervarianter.

Desuden indgår erhvervstræning som en del af uddannelsen.

Uddannelsen er sammensat af fag, der er udviklet direkte til den kombinerede ungdomsuddannelse samt fag og uddannelseselementer fra anden uddannelseslovgivning, som de institutioner, der indgår i udbuddet af uddannelsen, allerede er godkendt til at udbyde.

Institutionssamarbejde

Udbuddet af uddannelsen er organiseret som et institutionssamarbejde, hvor flere skoler og uddannelsesinstitutioner går sammen om at udbyde den kombinerede ungdomsuddannelse.

Hvert institutionssamarbejde har en tovholderinstitution, som har ansvaret for koordinationen inden for hvert institutionssamarbejde.

Der er godkendt 20 institutionssamarbejder, der tilsammen sørger for den geografiske dækning af uddannelsen på landsplan. Tovholderinstitutionerne er alle institutioner, der allerede er god-

kendte udbydere inden for ministeriets institutionslovgivning, hvilke er erhvervsskoler, AMU-centre, produktionsskoler og VUC-centre.

7.1 Udvikling af tilsynsmodel

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet skal varetage tilsynet med den kombinerede ungdomsuddannelse. I forbindelse med vedtagelsen af lov om kombineret ungdomsuddannelse blev rammerne for det kommende tilsyn beskrevet. Det faglige kvalitetstilsyn skal føre tilsyn med, om tilrettelæggelsen af elevernes uddannelsesforløb er i overensstemmelse med lovens bestemmelser herom.

Styrelsen har i løbet af 2015 fulgt den kombinerede ungdomsuddannelse og vil i løbet af 2016 udvikle en tilsynsmodel for uddannelsen, der både tager højde for de særlige forhold, der gør sig gældende som følge af, at uddannelsen er en kombinationsuddannelse og i forhold til den forskellige institutionsregulering, der følger af, at uddannelsen udbydes i et institutionssamarbejde.

Af samme grund vil styrelsen derfor i tilrettelæggelsen af den kommende tilsynsmodel tage udgangspunkt i eleverne, som grundlaget for tilsyn med uddannelsen.

Reelt vil dette komme til at betyde, at styrelsen i overensstemmelse med intentionerne i lovgivningen vil koncentrere sig om elevernes gennemførelse og udbytte af uddannelsen.

Fokus vil i denne sammenhæng være særligt rettet mod institutionssamarbejdets opfyldelse af reglerne for den kombinerede ungdomsuddannelse, hvor eventuel opfølgning i tilsynet typisk vil ske i forhold til tovholderinstitutionen i de 20 udbudsgodkendte institutionssamarbejder.

7.2 Hjemmesidevejledning

Den kombinerede ungdomsuddannelse er i lighed med de øvrige uddannelsesudbud på ministeriets område omfattet af lov om gennemsigtighed og

åbenhed i uddannelserne, der fastsætter de overordnede rammer for, hvilke oplysninger skoler og institutioner har pligt til at offentliggøre på deres hjemmeside.

Disse krav er yderligere konkretiseret i reglerne for den kombinerede ungdomsuddannelse, hvor det også er bestemt, at det er tovholderinstitutionen på vegne af institutionssamarbejdet, der skal sikre, at institutionssamarbejdet opfylder kravene til gennemsigtighed og åbenhed.

Metode

Som et bidrag til ministeriets arbejde med at sikre, at institutionssamarbejdet har de fornødne redskaber og viden i deres administration af reglerne for den kombinerede ungdomsuddannelse, vil styrelsen i 2016 udarbejde en hjemmeside-

vejledning til tovholderne i institutionssamarbejdet om den kombinerede ungdomsuddannelse.

Denne hjemmesidevejledning vil følge skabelonen for de allerede eksisterende hjemmesidevejledninger for de regulerede institutioner og vil blive placeret sammen med de øvrige vejledninger på styrelsens hjemmeside.

Tovholderinstitutionerne vil i forbindelse med offentliggørelsen modtage en direkte orientering. Fremadrettet vil tilsynet med den kombinerede ungdomsuddannelse også bidrage til at sikre, at tovholderinstitutionerne opfylder kravene om gennemsigtighed og åbenhed på institutionssamarbejdets hjemmesider.

8 Almen voksen- og efteruddannelse

De almene voksen- og efteruddannelser udbydes af voksenuddannelsescentre (VUC), sprogcentre og en række andre udbydere. Uddannelserne omfatter forberedende voksenundervisning (FVU), almen voksenuddannelse (avu), ordblindeundervisning for voksne (OBU) samt hf-enkeltfag.

Almen voksen- og efteruddannelse er uddannelse på grundskoleniveau og gymnasialt niveau. Uddannelserne er et tilbud til voksne med henblik på at styrke deres muligheder for videre uddannelse samt øge deres muligheder på arbejdsmarkedet.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med uddannelserne og som noget særligt på dette område også med voksenuddannelsescentrenes lokale tilsyn med egne driftsoverenskomstparters afholdelse af forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne.

Driftsoverenskomstpartier

Mange erhvervsskoler, udbydere af folkeoplysende voksenundervisning og dagshøjskoler tilbyder også FVU og ordblindeundervisning for voksne. For at kunne udbyde disse fag kræver det, at den pågældende skole har indgået driftsoverenskomst med et voksenuddannelsescenter. VUC'erne er forpligtet til at føre tilsyn med, at deres driftsoverenskomstpartier udbyder og gennemfører FVU og ordblindeundervisning i henhold til de gældende regler på området.

8.1 Udvikling af risikobaseret tilsyn

Styrelsen vil 2016 i samarbejde med Styrelsen for It og Læring (STIL) fortsætte arbejdet med at justere VUC'ernes kursistindberetning for blandt andet avu og FVU med henblik på at etablere et bedre datagrundlag.

Det forventes, at der i løbet af 2016 kan etableres en ny central kursistindberetning, hvor skolerne skal indberette hvor mange kursister, de optager på de enkelte uddannelser.

Dette vil blandt andet muliggøre opgørelser af, hvor mange af de tilskudsudløsende kursister der afslutter med prøve, og hvordan centrenes resultater i forhold til udslusning af kursisterne til beskæftigelse eller videre uddannelse.

Styrelsen vil på baggrund af det styrkede datagrundlag afdække mulighederne for at fastlægge indikatorer med henblik på udvikling af et risikobaseret tilsyn for de almene voksen- og efteruddannelser.

Udvikling af det risikobaserede tilsyn vil ske i tæt samarbejde med Styrelsen for It og Læring og med inddragelse af blandt andet Lederforeningen for VUC.

8.2 Tematisk tilsyn med kravet om aktiv deltagelse

Styrelsen vil i 2016 afslutte det tematiske tilsyn med kravet om aktiv deltagelse i undervisningen på almen voksenuddannelse.

I uddannelsesreglerne for avu fremgår det, at kursisterne skal deltage aktivt i undervisningen. Institutionerne fastsætter selv regler om aktiv deltagelse og om hvilke konsekvenser, det kan have for en kursist, der ikke overholder reglerne. Institutionerne kan eksempelvis fastsætte regler om mødepligt.

Institutionerne skal desuden fastsætte regler om registrering og dokumentation af kursisternes aktive deltagelse, og kursisterne skal have mulighed for at kontrollere og afgive bemærkninger til registreringen.

Tilsynet med kravet om aktiv deltagelse i undervisningen har til formål at sikre, at institutionerne håndhæver reglerne om aktiv deltagelse.

Metode

Styrelsen har ultimo 2015 gennemgået alle avu-udbyderes studie- og ordensregler, som de fremgår på institutionernes hjemmeside.

Styrelsen vil primo 2016 på baggrund af gennemgangen kontakte de skoler, der ikke lever op til kravet om offentliggørelse af egne regler om aktiv deltagelse.

Styrelsen vil desuden bede samtlige avu-udbydere om at indsende en kort redegørelse for, hvordan de administrer kravet om aktiv deltagelse samt fraværsopgørelse for andet halvår 2015. På baggrund af det indsendte materiale vil styrelsen tage stilling til det videre tilsynsforløb.

8.3 Vejledning til avu-udbydere

I forlængelse af en konkret afsluttet enkeltsag på

avu-området vil styrelsen i 2016 udarbejde en orientering til avu-udbydere om blandt andet følgende forhold:

- Geografisk dækningsområde, herunder præcisere at udbud kun må foregå i eget dækningsområde.
- Visitation, herunder at kursister som udgangspunkt skal indplaceres på et højere undervisningsniveau end pågældende kursist tidligere har gennemført.
- Lærerkvalifikationer, herunder at skolerne skal sikre overholdelse af reglerne herom.

Formålet med orienteringen er at fremme, at alle avu-udbydere har den fulde opmærksomhed på at overholde reglerne for gennemførelse af avu.

9 Arbejdsmarkedsuddannelser

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU).

Tilsynet tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af den enkelte uddannelsesinstitutionens ledelse og bestyrelse. Tilsynet med arbejdsmarkedsuddannelserne omfatter institutionernes faglige resultater samt regeloverholdelse.

To fokusområder i styrelsens tilsyn

Styrelsen har i tilsynet med arbejdsmarkedsuddannelserne fokus på to områder, der afspejles i de konkrete tilsynsaktiviteter:

- Udbydernes lokale indsatser og arbejde med at sikre overholdelsen af AMU-systemets overordnede programansvar.
- Udbydernes lokale arbejde med kvalitets-sikring og kvalitetsudvikling af deres arbejdsmarkedsuddannelser.

9.1 Udvikling af risikobaseret tilsyn

Styrelsen har i 2015 haft fokus på at udvikle kvalitetstilsynet med arbejdsmarkedsuddannelserne. Dette er sket gennem en videreudvikling og om-lægning af arbejdsmarkedsuddannelsernes eksisterende evalueringssystem, Viskvalitet.dk. I Viskvalitet.dk har kursisterne siden år 2000 kunnet evaluere gennemførte arbejdsmarkedsuddannelser.

Evalueringresultaterne anvendes af uddannelsesinstitutionerne, efteruddannelsesudvalgene og styrelsen til at sikre og videreudvikle kvaliteten af arbejdsmarkedsuddannelserne. Ministeriet har desuden fra systemets opstart valgt, at de overordnede resultater er offentligt tilgængelige.

Formålet med styrelsens løbende videreudvikling af Viskvalitet.dk har blandt andet været at styrke

tilsynets datagrundlag, så det fremadrettet i højere grad bliver muligt at foretage systematisk opfølgning på kvaliteten af arbejdsmarkedsuddannelserne i form af indikatorbaserede screeninger.

På baggrund af de nye fællesspørgsmål, svarskala og resultatvisninger, der forventes implementeret i Viskvalitet.dk i første kvartal 2016, vil styrelsen derfor i 2016 udarbejde en model for et risikobaseret tilsyn med arbejdsmarkedsuddannelserne.

Det risikobaserede kvalitetstilsyn skal bidrage til at understøtte kvaliteten i arbejdsmarkedsuddannelserne gennem systematisk opfølgning på de indikatorbaserede screeninger af evalueringresultaterne i Viskvalitet.dk.

Metode

Modellen for det risikobaserede kvalitetstilsyn vil tage sit afsæt i de tre kvalitetsdimensioner, som KORA har udviklet til brug på Viskvalitet.dk. De tre kvalitetsdimensioner er følgende:

- Kursusudbytte.
- Lærerens præstation.
- Undervisningens form og indhold.

Kvalitetsdimensionerne rummer hver nogle spørgsmål, som stilles til kursisterne på arbejdsmarkedsuddannelserne efter gennemført kursus.

Styrelsen vil i første halvår af 2016 på baggrund af de tre kvalitetsdimensioner udarbejde konkrete kvalitetsindikatorer for det risikobaserede tilsyn. Kvalitetsindikatorerne vil fungere som pejlemærker for kvaliteten af institutionernes AMU-undervisning.

Testtilsyn

I anden halvdel af 2016 vil styrelsen gennemføre et *test-tilsyn* på baggrund af de nye kvalitetsindikatorer. Formålet med *test-tilsynet* er at undersøge, hvordan indikatorerne kan indfange

de relevante kvalitetsproblemer på de udvalgte skoler samt at få fastlagt et sæt vurderingskriterier for kvaliteten af undervisningen.

Som led i *test-tilsynet* vil styrelsen gennemføre tilsynsbesøg på en række institutioner, som viser tegn på relativt dårlige resultater. Under tilsynsbesøgene vil styrelsen drøfte skolens udfordringer og handlemuligheder. På baggrund af resultaterne fra test-tilsynet evalueres og revideres modellen. Styrelsen forventer at foretage det første ordinære risikobaserede tilsyn med arbejdsmarkedsuddannelserne i 2017.

9.2 Tematisk tilsyn

Styrelsen vil i 2016 gennemføre tematisk tilsyn på tre områder:

- Tilsyn med AMU afholdt som virksomhedsforlagt undervisning og AMU på alle tidspunkter.
- Tilsyn med udvalgte AMU-udbyders ansvar for lærernes kvalifikationer og den nødvendige opkvalificering.
- Opfølgning på resultater og erfaringer med AMU-udbyders egenkontrol (audit).

Formålet med tilsynet er at understøtte, at udbud og tilrettelæggelse af arbejdsmarkedsuddannelserne har en høj kvalitet og at forebygge og standse eventuel utilsigtet brug af AMU.

Tilsyn med AMU afholdt som virksomhedsforlagt undervisning og AMU på alle tidspunkter

Tilsynet vil blive gennemført af TaskForce AMU og blandt andet omfatte en række uanmeldte tilsynsbesøg hos AMU-udbydere, der udbyder virksomhedsforlagt undervisning og AMU afholdt i hverdagene mellem kl. 16-08 og i weekenderne.

Disse fokusområder er valgt, da tidligere tilsyn har konstateret eksempler på utilsigtet brug af AMU på netop disse områder, og under hensyn til regeringens *Aftale om vækstpakke* fra 2014, hvor

det blandt andet fremgår, at AMU-kurser afholdt som virksomhedsforlagt undervisning vil blive fulgt tæt via tilsyn.

Den konkrete anledning til et tilsynsbesøg kan også være begrundet i konkrete henvendelser fra blandt andet kursister eller på baggrund af monitorering af AMU-udbydernes undervisningsaktivitet i Efteruddannelse.dk eller VisKvalitet.dk.

Tilsyn med udvalgte AMU-udbydernes ansvar for lærernes kvalifikationer

Her vil være særligt fokus på udvalgte AMU-udbyders ansvar for lærernes kvalifikationer og den nødvendige kvalificering i henhold til bekendtgørelsen nr. 724 af 21. juni 2013 om arbejdsmarkedsuddannelser. På denne baggrund vil der til AMU-udbydernes orientering blive offentliggjort et tjekskema på styrelsens hjemmeside om *Krav til lærerkvalifikationer*. Alle AMU-udbydere vil blive direkte orienteret, når tjeklisterne er tilgængelige på styrelsens hjemmeside.

Opfølgning på resultater og erfaringer med AMU-udbyders egenkontrol

En meget stor andel af både offentlige og private AMU-udbydere anvender *AMU-audit* som en del af deres egenkontrol. AMU-audit tager afsæt i en række *tjeklister* og vidensdeling mellem AMU-udbyderne, der har til formål at sætte fokus på ensartede fortolkninger af AMU regelgrundlaget og styrke kvaliteten i udbud og gennemførsel. Opfølgning på resultater og erfaringer med anvendelsen af AMU-udbydernes egenkontrol vil ske i dialog med udvalgte AMU-udbydere og deres netværk/foreninger.

9.3 Tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter

VEU-centrene styres gennem toårige resultatkontrakter, som udmønter bevillingen til centrene. Der er to afrapporteringsperioder for kontrakterne, hvilket vil sige, at VEU-centrenes resul-

tater opgøres hvert år. Fra 2014 blev kontraktmodellen gjort mere resultatbaseret.

I VEU-centrenes resultatkontrakter for 2016-17 videreføres den resultatbaserede styringsmodel, der blev indført i 2014.

Metode

Styrelsen vurderer årets resultater og udbetaler en resultatbonus afhængig af hvert VEU-centers målopfyldelse. Resultaterne vurderes på bag-

grund af centrale aktivitetstal, VEU-centrenes egne redegørelser samt en ekstern evaluering, hvor virksomhedernes tilfredshed med VEU-centrene undersøges.

Styrelsen vil i foråret 2016 opgøre resultatbonus for VEU-centrenes resultater i 2015, og i den forbindelse vurdere, om der er behov for tiltag overfor de VEU-centre, der har den laveste målopfyldelse.

Det økonomiske tilsyn

10 Det økonomiske tilsyn

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet varetager det økonomiske tilsyn med de selvejende uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område. Det økonomiske tilsyn omfatter institutionernes økonomi, drift og anvendelse af tilskud.

Formålet med tilsynet er at understøtte en effektiv og bæredygtig institutionsdrift, sikre overholdelse af regler og retningslinjer på området, sikre skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de statslige midler samt at varetage statens kreditorinteresse, hvis en institution viser sig at være alvorligt udfordret i sin fremtidige økonomiske drift.

Styrelsens strategi for det økonomiske tilsyn fastlægger blandt andet de fremtidige indsatsområder for det økonomiske tilsyn. Tilsynet skal:

- have skarpere fokus på at tage hånd om de institutioner, hvor der er risiko for økonomiske eller administrative udfordringer.
- udvikles i mere proaktiv retning, der gør det muligt at reagere tidligere inden udfordringerne udvikler sig i mere alvorlig retning.

Udmøntningen af strategien indebærer et mere langsigtet udviklingsarbejde, blandt andet med at etablere et mere tidstro datagrundlag for det økonomiske tilsyn for at sikre, at tilsynet bidrager til at understøtte en god økonomistyring på institutionerne.

Udviklingsarbejdet sigter blandt andet mod at udarbejde model for anvendelsen af mere tidstro data i det økonomiske tilsyn.

Samtidig vil styrelsen fortsat have fokus på at understøtte kvaliteten af revisors arbejde med

henblik på at sikre et solidt grundlag for det økonomiske tilsyn.

Udover tilsynet med de selvejende uddannelsesinstitutioner fører styrelsen også økonomisk tilsyn med en række særlige institutioner samt modtagere af tilskud til forsøgs- og udviklingsprojekter.

10.1 Selvejende uddannelsesinstitutioner

10.1.1 Risikobaseret tilsyn

Formålet med det risikobaserede tilsyn er dels systematisk overvågning af institutionernes økonomiske udvikling og dels at målrette tilsynsindsatsen mod de institutioner, hvor der er størst risiko for økonomiske og administrative udfordringer i forhold til økonomisk effektivitet og bæredygtighed samt regeloverholdelse.

Institutioner på det regulerede område

Institutioner på det regulerede område omfatter almene gymnasier, voksenuddannelsescentre (VUC'er) samt institutioner for erhvervsrettet uddannelse, hvor sidstnævnte dækker over handelsskoler, tekniske skoler, kombinationsskoler, landbrugsskoler, AMU-centre og social- og sundhedsskoler (SOSU-skoler).

På det regulerede område indgår institutionerne i en central planlægning af et landsdækkende og regionalt udbud af offentligt godkendte kompetencegivende uddannelser.

I 2014 omfattede det regulerede område 233 institutioner, der i alt modtog 22,2 mia. kr. i stats-tilskud.

Institutioner på det frie område

Institutioner på det frie område omfatter frie grundskoler og private gymnasier, efterskoler og

frie fagskoler, kombinerede skoler og produktionsskoler. Institutionerne oprettes på privat initiativ og udgør et enten institutionelt eller uddannelsesmæssigt alternativ til det regulerede område.

Da institutionerne ikke indgår i den centrale planlægning af udbud, er der ikke samme hensyn som på det regulerede område til at følge op på institutionernes mulighed for fortsat at varetage udbuddet. Ved institutionernes eventuelle lukning har tilsynet en forpligtelse til at arbejde for at minimere tab, herunder at sikre institutionens tilbagebetaingssevne.

I 2014 omfattede det frie område 859 skoler, der i alt modtog 8,9 mia. kr. i statstilskud.

Metode

Tilsynet tager afsæt i en screening af samtlige institutioner på det regulerede og frie område. Screeningen af institutionerne foretages på baggrund af en række indikatorer for institutionernes økonomiske stilling og udvikling.

Institutionernes årsrapporter og de tilhørende revisionsprotokoller udgør i væsentlig udstrækning grundlaget for vurderingen af potentielle tilsynsmæssige opfølgingsbehov over for institutionerne.

Der vil i 2016 blive anvendt følgende indikatorer ved screeningen:

- Likviditetsgrad.
- Soliditetsgrad.
- Den relative aktivitetsudvikling.
- Belåningsgraden i ejendomme.

Derudover vil der indgå en analyse og vurdering af følgende forhold:

- Aktuell status på igangværende tilsynssager.
- Institutioner, som ved udgangen af 2015 er sat under skærpet tilsyn.

- Karakteren af revisorforbehold eller supplerende oplysninger i revisionspåtegningen.
- Fusion af institutioner.
- Skift af revisor i årets løb.
- Revisors kritiske bemærkninger eller anbefalinger i revisionsprotokollatet, som bestyrelsen ikke har taget stilling til.

På baggrund heraf foretages en samlet risikovurdering af institutionerne, hvorefter de indplaceres i følgende sagsbehandlingskategorier:

- Kvitteringssag.
- Standardsag.
- Enkeltsag.

Kvitteringssager

Institutioner, der ikke vurderes at udgøre en tilsynsmæssig risiko, kategoriseres som *kvitteringssag*, og der foretages ingen yderligere tilsynsmæssig sagsbehandling i forhold til institutionerne.

Som en kvalitetskontrol i denne kategori udtages efterfølgende en stikprøve på fem procent af kvitteringssagerne til yderligere opfølgning.

Standardsager

Institutioner, der vurderes at kunne udgøre en tilsynsmæssig risiko, kategoriseres som *standardsag*, og der foretages en manuel sagsbehandling af institutionernes indrettede regnskabsmateriale med henblik på at kortlægge problemernes alvor og omfang.

Som resultat heraf indledes en målrettet dialog med de institutioner, hvor der vurderes at være særlige udfordringer med henblik på at afdække behovet for eventuel tilsynsmæssig reaktion.

Enkeltsager

Institutioner, der vurderes at udgøre en særlig stor risiko, kategoriseres som *enkeltsag*, og der foretages en yderligere og tættere opfølgning,

eventuelt inden for rammerne af et *skærpet tilsyn*.

I de tilfælde, hvor det risikobaserede tilsyn eller konkrete eksterne henvendelser giver anledning til at iværksætte en individuel opfølgning, går styrelsen i en målrettet dialog med institutionen og eventuelt institutionens revisor med henblik på en resultatorienteret afdækning af sagens forhold og behovet for tilsynsmæssig indgriben. Styrelsen kan i den forbindelse iværksætte både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg på institutionen.

Vurderer styrelsen i denne forbindelse, at institutionens situation er af tilstrækkelig alvorlig karakter, sættes institutionen under skærpet tilsyn.

Som led i målet om at styrke det økonomiske tilsyn har styrelsen i 2015 udarbejdet nye procedurer for sagsbehandling af henholdsvis regulerede og frie institutioner, der er under skærpet tilsyn. Disse vil være fuldt ud indfasnet i tilsynet fra 2016.

Procedurerne skal bidrage til at sikre ensartet og effektiv sagsbehandling af institutioner under skærpet tilsyn.

For institutioner, der er sat under skærpet tilsyn, har styrelsen blandt andet fastsat krav til institutionerne om periodisk afrapportering. Afrapporteringen danner grundlag for styrelsens vurdering af, hvor længe det skærpede tilsyn skal opretholdes.

For institutioner med likviditetslån eller afdragsordninger gælder det, at disse institutioner altid vil være underlagt skærpet tilsyn, indtil lånet er indfriet/afdrag er betalt.

10.1.2 Tematisk tilsyn

Gennem det tematiske tilsyn kan det økonomiske tilsyn sætte fokus på et særligt område eller aspekt på tværs af flere institutioner, eksempelvis institutionernes regelofterholdelse eller en analyse af institutionernes effektivitet og produktivitet.

Den viden, der indhentes gennem et tematisk tilsyn, vil desuden kunne bidrage til kvalificering af de indikatorer, der anvendes i det risikobaserede tilsyn.

Metode

Styrelsen har i 2016 planlagt en tematisk tilsynsundersøgelse af de regulerede institutioners opfyldelse af vedligeholdelsespligten af deres bygningsmasse og et tilsyn med de almen-gymnasiale institutioners løn- og personaleudgifter.

Opfyldelse af vedligeholdelsespligten

Det er en forudsætning for tilskud til de regulerede institutioner, at institutionerne vedligeholder deres bygninger på et forsvarligt niveau. Formålet med tilsynet vil være at påse, om institutionerne vedligeholder deres bygninger i forsvarligt omfang, hvilket i tilsynet anses som en indikation på god forvaltning af de økonomiske midler, der kan bidrage til at understøtte institutionens økonomiske bæredygtighed.

Metoden i tilsynet vil være todelt. Først foretages en screening af relevante nøgletal for institutionernes bygningsøkonomi med henblik på udvælgelse af institutioner til stikprøve. Herefter vil der blive foretaget en nærmere analyse af, i hvilket omfang de udvalgte skoler opfylder deres vedligeholdelsespligt i overensstemmelse med formålet.

Tilsyn med de almen-gymnasiale institutioners løn- og personaleudgifter

Formålet med dette tematiske tilsyn er at påse, at institutionerne følger de af finansministeren fastsatte eller nærmere aftalte bestemmelser om løn- og ansættelsesvilkår, jævnfør reglerne for de almene gymnasier.

Metoden i tilsynet vil være todelt. Først foretages en screening af institutionernes lønudbetalinger og regnskaber med henblik på udvælgelse af

institutioner til stikprøve. Herefter vil der blive foretaget en nærmere analyse af de udvalgte institutioners administration af løn- og personaleudgifter.

10.1.3 Opfølgning på Rigsrevisionens undersøgelser

Styrelsen vil i 2016 i forbindelse med det økonomiske tilsyn gennemføre en opfølgning på to undersøgelser gennemført af Rigsrevisionen, der er blevet afsluttet i henholdsvis 2014 og begyndelsen af 2016. Denne opfølgning gennemgås i det følgende.

Aflønning og repræsentation på erhvervsskolerne

Rigsrevisionens beretning om revision af statsregnskaber for 2014 indeholdt en undersøgelse om aflønning og repræsentation på erhvervsskolerne. Rigsrevisionen har fundet, at erhvervsskolernes forvaltning på dette område var præget af fejl, manglende regeloverholdelse og manglende sparsommelighed.

Styrelsen vil i det fremadrettede tilsyn følge op på Rigsrevisionens undersøgelse. Det vil primært ske gennem to spor:

1. Opfølgende tilsyn i 2016 med de af Rigsrevisionen kritiserede skoler.
2. Løbende opfølgning i forhold til de forskellige administrationsområder vedrørende aflønning og repræsentation.

Opfølgende tilsyn i 2016 med de af Rigsrevisionen kritiserede skoler

Styrelsen vil under hensyn til risiko og væsentlighed gennemføre en selvstændig opfølgning over for de skoler, som Rigsrevisionens kritiske bemærkninger særligt vedrører.

På dette grundlag vil styrelsen i 2016 bede de pågældende skoler om en redegørelse for, hvordan man på skolen har rettet op på de kritisable forhold.

Løbende opfølgning i forhold til de forskellige administrationsområder vedrørende aflønning og repræsentation

Udover ovennævnte opfølgning over for de konkrete skoler, som Rigsrevisionens kritiske bemærkninger særligt vedrører, vil styrelsen også under hensyn til risiko og væsentlighed mere bredt følge løbende op i forhold til de forskellige administrationsområder, som Rigsrevisionens undersøgelse omhandler.

Dette vil i første omgang ske på det almen-gymnasiale område, jævnfør ovenstående afsnit om tematisk tilsyn med de almen-gymnasiale institutioners løn- og personaleudgifter.

Voksenuddannelsescentrenes administrations- og lønudgifter

Rigsrevisionen har i begyndelsen af 2016 afgivet en beretning om voksenuddannelsescentrenes administrations- og lønudgifter. Rigsrevisionen har fundet, at voksenuddannelsescentrene i for mange tilfælde ikke administrerer løn, kørsel, tjenesterejser og repræsentation tilfredsstillende.

Styrelsen vil i det fremadrettede tilsyn følge op på Rigsrevisionens undersøgelse. Det vil primært ske af to spor:

1. Opfølgende tilsyn i 2016 med de af Rigsrevisionen kritiserede voksenuddannelsescentre.
2. Løbende opfølgning i forhold til de forskellige administrationsområder vedrørende løn, kørsel, tjenesterejser og repræsentation.

Opfølgende tilsyn i 2016 med de af Rigsrevisionen kritiserede voksenuddannelsescentre

Styrelsen vil under hensyn til risiko og væsentlighed gennemføre en selvstændig opfølgning over for de voksenuddannelsescentre, som Rigsrevisionens kritiske bemærkninger særligt vedrører.

Styrelsen vil indledningsvis gennemgå Rigsrevisionens tilbagemelding til de enkelte centre samt centrenes eventuelle svar på Rigsrevisionens undersøgelse.

Styrelsen vil herefter tage stilling til behovet for opfølgning på hvert enkelt voksenuddannelsescenter, som indgår i Rigsrevisionens undersøgelse.

Styrelsen vil i den forbindelse overveje behovet for at indhente en uddybende redegørelse fra voksenuddannelsescentrene samt overveje behovet for at gennemføre egentlige tilsynsbesøg på udvalgte centre.

Løbende opfølgning i forhold til de forskellige administrationsområder vedrørende løn, kørsel, tjenesterejser og repræsentation

Udover ovennævnte opfølgning over for de konkrete voksenuddannelsescentre, som Rigsrevisionens kritiske bemærkninger særligt vedrører, vil styrelsen også under hensyn til risiko og væsentlighed mere generelt løbende følge op i forhold til de forskellige administrationsområder, som Rigsrevisionens undersøgelse omhandler.

Dette vil i første omgang ske på det almen-gymnasiale område, jævnfør ovenstående afsnit om tematisk tilsyn med de almen-gymnasiale institutioners løn- og personaleudgifter.

10.2 Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver

Udover tilsynet med de selvejende uddannelsesinstitutioner fører styrelsen også økonomisk tilsyn med en række særlige institutioner eller enheder. Det drejer sig om Nationalt Center for undervisning i natur, teknik og sundhed (NTS), Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) og for modtagere af tilskud fra Sydslesvigudvalget.

Formålet med tilsynet er at påse, at tilskud bliver anvendt inden for formålet, at der tages skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af statslige midler, og at regler og retningslinjer overholdes. Tilsynet tager udgangspunkt i tilskudsmodtagernes regnskaber og tilhørende revisionsprotokoller.

10.3 Særlige drifts- og projektilskud

Hvert år giver ministeriet tilskud til en række forsøgs- og udviklingsprojekter. Puljemidlerne kommer fra de årlige finanslove og udmøntes oftest gennem ansøgningspuljer.

Formålet med tilsynet er at påse, at tilskuddet bliver anvendt inden for formålet, at der tages skyldige økonomiske hensyn i forvaltningen af statslige midler, og at regler og retningslinjer overholdes. Tilsynet tager udgangspunkt i tilskudsmodtagernes regnskaber, ledelsespåtegning og eventuelt tilhørende revisionsprotokoller.

Tilsyn med støtteordninger

11 Tilsyn med støtteordninger

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med administration og kvalitet af de støtteordninger, der tildeles elever og studerende med særlige behov efter reglerne i de forskellige ordninger.

Det drejer sig om specialpædagogisk støtte på ungdoms- og videregående uddannelser (SPS), som styrelsen, når det gælder de videregående uddannelser, administrerer på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, tilskud til inklusion og specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler.

11.1 Specialpædagogisk støtte (SPS)

Specialpædagogisk støtte (SPS) skal sikre, at elever og studerende med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse kan gennemføre uddannelsen i lighed med andre elever og studerende uanset, hvilken funktionsnedsættelse, der er tale om.

SPS tildeles på baggrund af en faglig vurdering af den enkeltes behov og er afhængig af den konkrete funktionsnedsættelse og de regler, der gælder på de forskellige uddannelsesområder.

Gennem SPS-ordningen kan elever og studerende, der opfylder de generelle betingelser, få eksempelvis tilskud til hjælpemidler og instruktion i brugen af disse hjælpemidler, studiestøtte-timer, særligt tilrettelagte studiematerialer, tegnsprogstolk og skrivetolk samt personlig assistance og sekretærhjælp.

Styrelsen administrerer de specialpædagogiske støtteordninger på ungdomsuddannelser, videregående uddannelser og arbejdsmarkedsuddannelser. Det er også styrelsen, der fører tilsyn med, hvordan institutionerne administrerer SPS-ord-

ningen lokalt. Tilsynet omhandler både et administrativt spor, der drejer sig om institutionernes håndtering af blandt andet ansøgninger og refusioner og et mere indholdsmæssigt spor, der drejer sig om, hvorvidt den specialpædagogiske støtte, der iværksættes på institutionerne, har det fornødne faglige niveau og kvalitet.

Elever og studerende kan klage over afgørelser truffet af styrelsen til Ankenævnet for Uddannelsesstøtten. Klagerne indgår i styrelsens løbende overvejelser om, hvad der bør indgå i styrelsens tilsyn med SPS.

11.1.1 Instruktion i brug af it-startpakke til ordblinde

På baggrund af et tematisk tilsyn i 2014 med ungdomsuddannelsesinstitutionernes anvendelse af tilskud til instruktion i it-startpakker til ordblinde elever, fandt styrelsen behov for en særlig opmærksomhed på antallet af instruktionstimer og indholdet i instruktionstimerne samt opfølgning på instruktionen.

Styrelsen har derfor i 2015 opdateret vejledningen om instruktion i it-startpakker til uddannelsesinstitutionerne. Vejledningen er et redskab til institutionerne om, hvordan de bedst muligt varetager opgaven med at instruere de studerende korrekt i brugen af startpakker.

Styrelsen vil i foråret 2016 gennem en målrettet dialog med uddannelsessektoren følge op på den øgede vejledningsindsats om instruktionen af it-startpakkerne med fokus på timetal, indhold og opfølgning. Arbejdet med vejledningen og informationerne fra uddannelsessektoren vil indgå i et nyt tilsyn i efteråret 2016, som vil danne grundlag for udvælgelsen af institutioner til tilsynet.

Formålet med tilsynet af vejledningsindsatsen er at sikre, at elever med læse- og skrivevanskelig-

heder modtager den instruktion, som de har behov for, så de får det fulde kompenserende udbytte af deres it-startpakke. Derudover er formålet med tilsynet at give styrelsen et grundlag for at udvikle støtteformen og vejlede institutionerne om bedste praksis.

Det er vigtigt, at støtteformen er i overensstemmelse med praksis på institutionerne eksempelvis i forhold til hvilke medarbejdere, der varetager instruktionsopgaven, til holddannelser og muligheder for opfølgning på brugen af it-startpakken efter instruktionens afslutning.

Metode

I foråret 2016 gennemføres en målrettet dialog med uddannelsessektoren om instruktionsindsatsen på ungdomsuddannelserne. I efteråret 2016 udvælges et antal ungdomsuddannelsesinstitutioner til tilsynsbesøg for en beskrivelse af indholdet i instruktionen samt beskrivelse af praksis for instruktion på institutionen. Dette sker på baggrund af data om antallet af instruktions-timer, som der er søgt refusion for på den enkelte institution.

11.1.2 Kvaliteten af døvetolkning

Styrelsen bevilliger på baggrund af ansøgning fra uddannelsesinstitutionerne tegnsprogs- og skrivetolkning til døve elever og studerende. For at kunne få refunderet de udgifter, som uddannelsesinstitutionerne har afholdt til støtten, skal institutionerne anvende de leverandører, som styrelsen anviser ved bevilling af den ansøgte støtte.

På nuværende tidspunkt er der cirka 200 døve elever/studerende fordelt på de uddannelser, som er omfattet af de specialpædagogiske støtteordninger, og styrelsen refunderer årligt 77 mio. kr. til uddannelsesinstitutionerne for afholdt betaling af tolkning. I 2015 har styrelsen gennemført udbud af rammeaftale om varetagelse af tolkebistand og indgået rammeaftale med 28

tolkeleverandører, heraf er cirka halvdelen nye leverandører.

Styrelsen fører tilsyn med den leverede tolkning af udvalgte tolkeleverandører.

Den nye rammeaftale for tolkeleverandørerne har medført en række henvendelser fra tolkebrugere. Derfor har styrelsen ved en særskilt tilsynsaktivitet fundet anledning til at sikre, at kvaliteten i den leverede tolkning er tilfredsstillende, herunder om den lever op til de opstillede krav i udbudsmaterialet.

Metode

Styrelsen vil i 2016 via stikprøver udvælge en række tolkeleverandører med henblik på at vurdere kvaliteten i den leverede tolkning i forhold til de grundlæggende kvalitative krav, der er fastsat i rammeaftalen om varetagelse af tolkebistand. De udvalgte tolkeleverandørers tolkning vil i udvalgte undervisningssituationer blive overværet af konsulenter. Den nødvendige konsulentbistand vil blive indhentet eksternt. I udvælgelsesprocessen af leverandører vil der blive lagt særlig vægt på at føre tilsyn med henholdsvis store leverandører og nye leverandører.

11.1.3 Forløbsbeskrivelser på videregående uddannelser

Elever og studerende med psykiske lidelser og/eller udviklingsforstyrrelser på ungdoms- og videregående uddannelser tildeles oftest specialpædagogisk støtte i form af støttetimer med henblik på støtte til struktur, overblik, planlægning med videre. Timerne afholdes typisk af en underviser på uddannelsesstedet, men de kan også ydes af en ekstern leverandør, der har en aftale med styrelsen.

Der søges og bevilges tilskud for ét semester af gangen. Ved første ansøgning træffer styrelsen afgørelse om støtteberettigelse og vurderer omfanget af støttebehovet på baggrund af den indsendte dokumentation. Derefter omhandler gen-

ansøgninger for de efterfølgende semestre alene en vurdering af omfanget af støttebehovet.

Fra og med sommeren 2015 er der for en stor del af ansøgninger om støttetimer til elever og studerende med psykiske lidelser og/eller udviklingsforstyrrelser indført automatisk tildeling af støttetimer, efter at styrelsen har truffet afgørelse om støtteberettigelse. Det betyder, at institutionen ikke skal genansøge hvert semester, men automatisk får bevilget den støtteramme, der blev godkendt ved den første ansøgning.

Med indførelse af den automatiske tildeling bortfalder den semestervise vurdering af genansøgninger fra styrelsens side. Det forudsættes som hidtil, at institutionerne løbende foretager vurderinger af den studerendes støttebehov, herunder om støtteforløbet skal fortsætte, og at institutionerne meddeler styrelsen, hvis der sker væsentlige ændringer i støttebehovet.

Som konsekvens af den automatiske tildeling indfører styrelsen fra sommeren 2016 krav om, at institutionerne udarbejder forløbsbeskrivelser for hvert semester. En forløbsbeskrivelse skal indeholde en beskrivelse af, hvordan de tildelte timer er anvendt, en evaluering af elevens/den studerendes udbytte af støtteforløbet samt en vurdering af det fortsatte behov for støtte.

Institutionerne skal uploade forløbsbeskrivelsen i det elektroniske ansøgningssystem ved afslutning af hvert semester i forbindelse med genansøgning.

Styrelsen vil i efteråret 2016 føre tilsyn med forløbsbeskrivelserne på de videregående uddannelser.

Tilsynet med forløbsbeskrivelser har til formål at sikre, at institutionerne opfylder kravet om udarbejdelse af forløbsbeskrivelser, at indholdet på tilfredsstillende vis giver de oplysninger, der kræ-

ves, og at timerne anvendes til det formål, de er bevilget til.

Metode

Ved ansøgninger, der er sat op til automatisk tildeling, vil styrelsen fremadrettet løbende lave stikprøver for at kontrollere, at forløbsbeskrivelserne er vedhæftet og i øvrigt opfylder kravene. I efteråret 2016 vil styrelsen som en særskilt tilsynsaktivitet iværksætte en screening, der omfatter alle videregående institutioner med udgangspunkt i de ansøgninger, der er oprettet i forbindelse med støtte ydet til efterårssemestret. Metoden tager udgangspunkt i ovennævnte tre formål.

Resultatet af screeningen vil danne grundlag for en målrettet dialog med institutioner, hvor der skønnes behov herfor på grund af manglende forløbsbeskrivelser, mangelfulde beskrivelser eller uoverensstemmelse mellem det formål, timerne er bevilget til og det indhold i støtten, der er beskrevet i forløbsbeskrivelserne.

Desuden vil styrelsen, hvis det skønnes nødvendigt, udarbejde en samlet vejledningsindsats over for institutionerne.

11.1.4 Uddannelsesinstitutionernes godkendelse af fakturaer

I de specialpædagogiske støtteordninger på ungdoms- og videregående uddannelser er det styrelsen, der indgår aftaler med en it-leverandør efter udbud, mens det er uddannelsesinstitutionerne, som foretager de konkrete bestillinger på baggrund af et tilsagn fra styrelsen. Det er ligeledes institutionen, som varemottager og betaler faktura. Processen afsluttes med, at institutionen modtager refusionen fra styrelsen.

Styrelsen vil i 2016 have fokus på institutionernes håndtering af varemottagelse på it-området, under deres kontrol af de konkrete leverancer, kontrol af fakturaer og deres refusionspraksis. Styrelsen vil undersøge hvilke procedurer, institu-

tioner har opstillet for arbejdet og hvor effektiv en kontrol, der gennemføres forud for refusionerne.

Formålet med tilsynet er at sikre en effektiv kontrol med it-leverancer og den efterfølgende fakturering, så begge dele sker i overensstemmelse med de aftaler, som styrelsen indgår, og som institutionerne håndterer på vegne af styrelsen.

Ud over at undersøge om der sker en effektiv kontrol på institutionerne, vil styrelsen undersøge, om der er behov for yderligere vejledninger til institutionerne omkring varemottagelse og kontrol af fakturaer.

Målet er at sikre stærke administrative sagsgange på institutionerne, når der indkøbes på styrelsens rammeaftaler samt et stærkt samarbejde mellem styrelsen og institutionerne på dette område.

Metode

Styrelsen vil indkalde beskrivelser af praksis for varemottagelse og fakturagodkendelse samt den efterfølgende refusion fra et antal uddannelsessteder fordelt på ungdomsuddannelser og videregående uddannelser.

Institutionerne skal redegøre for deres praksis og herunder beskrive, om de har præcise nedskrevne procedurer for varemottagelse af it-hjælpe-midler ved anskaffelse og reparation, modtagelse og betaling af faktura samt indsigelse over for leverandøren i de tilfælde, hvor der er uoverensstemmelse mellem leverance og faktura.

På baggrund af institutionernes tilbagemeldinger vil styrelsen besøge et mindre antal institutioner, der udvælges, så der er en repræsentativ spredning i forhold til institutionernes størrelse.

På tilsynsbesøgene vil styrelsen gå i dybden med institutionernes praksis og deres kontrolprocedurer.

11.2 Inklusion, specialundervisning og specialpædagogisk bistand

Styrelsen administrerer tilskud til inklusion samt tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler. Hovedparten af tilskuddene anvendes til at ansætte lærere og pædagoger, der varetager specialundervisningen på skolerne.

En mindre del af tilskuddene anvendes til hjælpemidler til eksempelvis svagsynede elever, hørehæmmede elever eller elever med læse- eller skrivevanskeligheder. Styrelsen bevilger også tilskud til personlig assistance til elever, der har behov for praktisk hjælp i forbindelse med undervisningen.

Derudover fører styrelsen tilsyn med, at tilskuddene anvendes efter de gældende regler, eksempelvis at elever, der er søgt tilskud om specialundervisning til, også modtager denne undervisning.

11.2.1 Opfyldelse af betingelser for inklusionstilskud

Efterskoler og frie fagskoler, med undtagelse af skoler med et samlet særligt undervisningstilbud, har siden skoleåret 2013/14 været omfattet af en inklusionstilskudsordning, hvorefter skolerne kan modtage et tilskud til inklusion af elever, der har behov for supplerende støtte eller anden faglig undervisning, men hvis støttebehov er under ni ugentlige undervisningstimer og dermed ikke er omfattet af reglerne om tilskud til specialundervisning.

Betingelserne for at opnå tilskud er blandt andet skolernes udarbejdelse af inklusionsplaner for de enkelte elever, offentliggørelse af skolens inklusionstilbud på hjemmesiden samt løbende og systematisk evaluering af indsatsen.

En skole skal desuden have mindst fem inklusionselever, før den kan modtage tilskud til inklusion. Skolerne indberetter hvert år i oktober antallet af inklusionselever i det netop afsluttede skoleår. Dokumentationen skal ikke indsendes men forefindes på skolen.

Styrelsen vil i 2016 føre tilsyn med, om skolerne overholder tilskudsbetingelserne for tilskud til inklusion. Tilsynet er en fortsættelse af det tilsyn, der var på tilsynsplanen for 2015-16 og planlagt gennemført i 2015. Tilsynet er forberedt i slutningen af 2015, og de udvalgte skoler bliver kontaktet primo 2016.

Formålet med tilsynet er at undersøge, hvorvidt skolerne overholder tilskudsbetingelserne. Det vil sige, om de har udarbejdet de påkrævede inklusionsplaner og løbende har evalueret indsatsen for de elever, der har udløst inklusionstakst, samt har offentliggjort skolens inklusionstilbud på sin hjemmeside.

Desuden vil et fokuspunkt være, om de elever, der er indberettet som inklusionselever, har modtaget supplerende undervisning eller anden faglig støtte. På baggrund af tilsynet vil styrelsen tage stilling til, om der er behov for yderligere vejledning af skolerne.

Metode

Skolerne er udvalgt, så der er bred repræsentation i både antallet af inklusionselever og typen af inklusionstilbud, eksempelvis om tilbuddet er målrettet elever med faglige vanskeligheder, elever med udviklingsforstyrrelser eller har en mere generel karakter.

De udvalgte skoler vil blive bedt om at indsende inklusionsplaner for de elever, der gik på skolen i skoleåret 2014/15, hvorefter styrelsen vil undersøge, om planerne lever op til de gældende krav, og om de elever, der indgår i beregningen af inklusionselever, er elever, der har behov for supplerende undervisning eller anden faglig støtte. Den generelle beskrivelse af inklusionstilbuddet vil ligeledes indgå i tilsynet.

11.2.2 Indberetning af specialundervisningsaktivitet

Der er vedtaget nye regler for tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på frie grundskoler, som træder i kraft fra august 2016. Efter de nye regler ydes der tilskud til specialundervisning efter en taxametermodel med takster per elev, der modtager specialundervisning. Skolerne skal med den nye model selv indberette specialundervisningsaktivitet per 5. september.

Denne indberetning danner grundlag for skolens tilskud til specialundervisning i det efterfølgende finansår. For at en elev kan indgå i beregningen, skal eleven modtage specialundervisning, og der skal foreligge en plan for indsatsen samt en udtalelse fra PPR, der anbefaler specialundervisning. Skolens revisor påser, at aktivitetsindberetningen er i overensstemmelse med gældende regler, herunder at den nødvendige dokumentation er til stede.

Styrelsen vil i 2016 føre tilsyn med indberetningen med særligt fokus på skolens planer for indsatsen, samt hvorvidt elever, der er indberettet, også reelt modtager specialundervisning svarende til støtte i mindst ni ugentlige timer.

Tilsynet gennemføres med henblik på at kvalitets-sikre de planer, som skolerne skal udarbejde for at kunne modtage tilskud og sikre sig, at elever, der indberettes, også modtager specialundervisning. På baggrund af tilsynet vurderes det, om der er behov for øget vejledning til skolerne.

Metode

Styrelsen vil udvælge en række skoler til tilsyn, hvor der i udvælgelsen primært vil blive lagt vægt på antallet af elever med behov for specialundervisning.

Skolerne vil blive bedt om at indsende udtalelse fra PPR samt de udarbejdede planer for specialundervisningen, som styrelsen derefter vil vurdere.

Øvrige områder

12 Vedtægter

Fra og med 1. august 2012 har styrelsen for Undervisning og Kvalitet skullet godkende en skoles vedtægter, hvis der var tale om en ny skole samt ved sammenlægning, spaltning, overgang til kombineret skole og i tilfælde, hvor skolen ændrer skoleform.

I øvrige tilfælde af vedtægtsændringer har skolerne bestyrelser fra og med 1. august 2012 selv været ansvarlige for vedtægterne og for, at vedtægterne er i overensstemmelse med lovgivningen, herunder med sådanne standardvedtægter, som ministeriet måtte have fastsat i bekendtgørelsesform.

Tilsynet med vedtægter omfatter:

- Tilsyn med vedtægternes indhold med henblik på at sikre, at de vedtægter, som skolerne uden styrelsens mellemværende har udarbejdet og vedtaget, holder sig inden for lovgivningen og vedtægtsreglernes rammer for den pågældende skoleform.
- Tilsyn med, om lovgivningens krav til vedtægternes offentliggørelse er opfyldt.

Metode

Tilsynet gennemføres ved en stikprøvevis gennemgang af en række af skolars hjemmesider med henblik på at konstatere, om lovgivningens krav til offentliggørelse af vedtægterne er opfyldt. Har en skoles bestyrelse og eventuelle generalforsamling efter 1. august 2012 selv ændret vedtægterne uden styrelsens mellemkomst, gennemgår styrelsen samtidig vedtægterne for at undersøge, om disse er i overensstemmelse med gældende regler. Er dette ikke tilfældet, indleder

styrelsen en dialog med skolen med henblik på, at denne bringer forholdet i orden.

Der iværksættes desuden ad-hoc tilsyn, hvis styrelsen ved en konkret henvendelse eller på anden måde bliver opmærksom på, at en skoles vedtægter måske ikke opfylder gældende lovgivning, eller at offentliggørelseskravene ikke overholdes.

Vejledning af skoler

De vedtægter for frie grundskoler og private gymnasier, som styrelsen har haft lejlighed til at forholde sig til i 2015, har gennemgående ikke været præget af alvorlige mangler.

Småfejl og unøjagtigheder, som skal rettes, for at vedtægten kan anses som korrekt udformet, er imidlertid jævnlige forekommende. Dette tyder på, at det er vanskeligt for skolerne at danne sig det fulde overblik over de detaljerede krav som vedtægtsbekendtgørelserne stiller til vedtægternes indhold.

Under indtryk heraf har styrelsen indledt en møderække med deltagelse af Danmarks Privatskoleforening, Dansk Friskoleforening og Private Gymnasier med henblik på, at de pågældende institutioners vedtægter fremover udformes i overensstemmelse med en standardvedtægt, der kan udfyldes digitalt. Hensigten er at mindske institutionernes administrative byrder, reducere risikoen for fejl og nedbringe styrelsens sagsbehandlingstid.

Den kommende ordning forventes gennemført ved udgangen af 2016, således at den kan have virkning for ansøgninger om godkendelse af vedtægter i 2017.

13 Resultatkontrakter

De selvejende institutioner har mulighed for at indgå resultatkontrakter for institutionernes øverste ledere og øvrige ledere på institutioner for erhvervsrettet uddannelse, almene og private gymnasier samt voksenuddannelsescentrene. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling fastsætter retningslinjer for institutionernes brug af resultatkontrakter.

Det fremgår heraf, at resultatkontrakten med den øverste leder har til formål at fungere som *styringsredskab* for bestyrelsen, understøtte dialog mellem bestyrelse og ledelse, samt skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med retningslinjernes overholdelse.

13.1 Risikobaseret tilsyn

Formålet med tilsynet er at bidrage til at sikre kvaliteten af institutionernes brug af resultatkontrakter, så formålet med kontrakterne realiseres i videst muligt omfang.

Metode

Til brug for tilsynet indberetter institutionerne oplysninger om resultatkontraktens udmøntning. Som led i det almindelige tilsyn og med henblik på fortsat forbedring af resultatkontrakterne foretager styrelsen en stikprøveundersøgelse af

et antal institutioners anvendelse af resultatkontrakter, herunder anvendelse af resultatløn i tilknytning til kontrakten.

Udvælgelsen af institutioner til stikprøveundersøgelsen sker ud fra en række objektive kriterier, herunder høje udbetalingsprocenter, manglende overholdelse af den økonomiske ramme, bemærkninger fra revisor samt manglende offentliggørelse på skolens hjemmeside af resultatkontraktens væsentlige dele.

Styrelsen indhenter de pågældende institutioners resultatkontrakter samt anden dokumentation for deres anvendelse. Dette materiale analyseres med henblik på en endelig udvælgelse af de institutioner, hvor der ud fra en helhedsvurdering vurderes, at en tilsynsindsats er mest påkrævet.

Udvalgte institutioner vil efterfølgende blive inviteret til en resultatorienteret dialog om analysens resultater, hvilke udfordringer institutionen står overfor, og hvordan brugen af resultatkontraktkonceptet kan forbedres. På baggrund heraf kan der mellem styrelsen og den enkelte institution blive indgået aftale om konkrete kvalitetsforbedrende indsatser. Ved konstatering af særlig mangelfuld eller uhensigtsmæssig anvendelse af konceptet for resultatkontrakter kan konsekvensen være, at styrelsen tilbagekalder institutionens bekræftelse til at indgå resultatkontrakter.

14 A-kassernes administration af VEU-godtgørelse

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med a-kassernes administration af den VEU-godtgørelse, der ydes ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

14.1 Risikobaseret tilsyn

Formålet med tilsynet er at sikre kvaliteten af a-kassernes administration, herunder at a-kasserne forebygger fejludbetalinger af VEU-godtgørelse. Tilsynet med a-kassernes administration af VEU-godtgørelse består overordnet set af to elementer:

1. Gennemgang af og opfølgning på revisionen af a-kassernes administration af VEU-godtgørelse.
2. Tilsyn på baggrund af screeninger i ny VEU-database.

Gennemgang af og opfølgning på revisionen af a-kassernes administration af VEU-godtgørelse
A-kassernes administration af VEU-godtgørelse er omfattet af revision. Revisionen kan betragtes som et decentralt tilsyn, der udgør en væsentlig del af de informationskilder og kontrolmekanismer, som styrelsens centrale tilsyn baserer sig på. Hvert år foretager styrelsen en stikprøvevis gennemgang af revisionen af a-kasserne med

henblik på at vurdere, om a-kasserne i henhold til revisorerne administrerer VEU-godtgørelsen betryggende.

De a-kasser, der udvælges i stikprøven, vil få en tilbagemelding på resultatet af gennemgangen. Hvis revisorerne har påpeget væsentlige fejl og mangler hos enkelte a-kasser, vil styrelsen indlede en målrettet dialog med de pågældende a-kasser med henblik på at afklare, hvilke udfordringer, der er tale om, og tilsynets forventninger og reaktioner i denne sammenhæng.

Tilsyn på baggrund af screeninger i ny VEU-database

Fra 2016 vil tilsynet med a-kasserne blive baseret på screeninger i en ny VEU-database. Databasen vil indeholde relevante analysedata fra EfterUddannelse.dk og vil understøtte styrelsens tilsynsarbejde ved at samle informationerne ét sted.

VEU-databasen vil blandt andet give styrelsen mulighed for at gennemføre et risikobaseret tilsyn, hvor a-kasser screenes ud fra på forhånd fastlagte kriterier. Screeninger i VEU-databasen vil danne baggrund for styrelsens efterfølgende tilsyn med a-kasserne, hvor det vurderes, at der er behov for at styrke kvaliteten af administrationen af VEU-godtgørelse.

Tværgående tilsyn

15 Tematisk tilsyn – Hjemmeside-tilsyn med de frie skoler

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har i 2015 iværksat en samlet tilsynsindsats med skolernes hjemmesider for at sikre, at de oplysninger, skolerne efter reglerne er forpligtet til at gøre tilgængelige på deres hjemmesider, også er at finde på hjemmesiderne.

Styrelsen har i 2015 afsluttet tilsynet med de regulerede institutioners hjemmesider og starter i 2016 en tilsvarende tilsynsindsats med kvalitetssikring af de frie skolars hjemmesider.

Metode

Vejledningsindsats

I lighed med tilsynsindsatsen på det regulerede område vil styrelsen indlede tilsynet med at udarbejde nye hjemmesidevejledninger til de frie skoler, en for de frie grundskoler og en for efter-skoler/fagskoler.

Disse erstatter de gældende vejledninger på området. De nye vejledninger vil blive offentliggjort på styrelsens hjemmeside i løbet af maj 2016 og kommer til at ligge sammen med de øvrige hjemmesidevejledninger på styrelsens hjemmeside.

I den forbindelse vil alle de berørte skoler blive orienteret direkte om de nye vejledninger og om model og tidsplan for det kommende hjemmesidetilsyn.

Skolernes egen kvalitetssikring og selvindberetning

I tilsynet med de regulerede skolars hjemmesider tilbød styrelsen skolerne, at de med udgangspunkt i de nye hjemmesidevejledninger kunne

gennemføre en egen kvalitetssikring af deres hjemmesider og efterfølgende via et elektronisk selvindberetningsskema indsende besked til styrelsen om, at deres hjemmeside nu efterlevede gældende krav til oplysningspligten.

Over 90 procent af alle skoler i tilsynet 2015 indsendte selvindberetningsskema. Derfor vil styrelsen i tilsynet med de frie skoler igen tage selvindberetningsskemaet i brug.

Det er planlagt, at de frie skoler vil kunne benytte selvindberetning af deres kvalitetssikring af egne hjemmesider fra januar 2017. Der vil i denne forbindelse blive udsendt direkte information til alle de involverede skoler. Skolerne vil få en frist på tre måneder til at selvindberette deres kvalitetssikring af egne hjemmesider.

Tilsyn

Herefter iværksættes det egentlige tilsyn med skolernes hjemmesider. Der vil i lighed med tilsynet med de regulerede skoler blive ført tilsyn med de skoler, der ikke har indsendt selvindberetningsskema, såvel som der vil blive gennemført en stikprøvekontrol med de skoler, der har selvindberettet.

Tilsynet forventes at være afsluttet sommeren 2017.

Interessentinddragelse

Styrelsen vil løbende inddrage de frie skolars foreninger gennem de forskellige faser af tilsynsarbejdet med kvalitetssikringen af skolernes hjemmesider.

Flere oplysninger om tilsynet med hjemmesider kan læses på styrelsens hjemmeside:

<http://stukuvvm.dk/Tilsyn/Hjemmesidetilsyn>

16 Videreudvikling af styrelsens digitale kommunikation

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har som et led i gennemførelsen af den nye strategi for det dialogbaserede tilsyn i maj måned 2015 lanceret en række temasider på styrelsens hjemmeside, der samlet skal bidrage til at skabe åbenhed og gennemsigtighed i tilsynet med skoler og institutioner.

På temasiderne om tilsyn kan man finde styrelsens overordnede tilsynsstrategi, oplysninger om tilsynets metoder og orientere sig om, hvordan de overordnede tilsynsspør – risikobaseret tilsyn, tematisk tilsyn og enkeltsgstilsyn – anvendes på de forskellige uddannelses- og institutionsområder.

På temasider findes også information om de aktuelle tilsynsindsatser, som styrelsen har planlagt inden for de forskellige tilsynsområder i det indværende år.

Temasiderne skal fremadrettet udgøre et centralt element i udviklingen af tilsynets digitale kommunikation med skolerne og offentligheden.

16.1 Løbende orienteringer

Styrelsen vil i 2016 igangsætte næste fase i den digitale kommunikation om tilsyn, hvor det er planlagt, at temasiderne skal udbygges med *løbende orienteringer* om styrelsens aktuelle tilsynsaktiviteter.

De løbende orienteringer er specifikt rettet mod de enkelte tilsynsaktiviteter og skal først og fremmest henvende sig til fagpersoner på de enkelte institutioner inden for det pågældende tilsynsområde samt institutionernes interesseorganisationer, men skal også kunne læses af andre interesserede.

Metode

Det er planen, at orienteringerne i første omgang skal tages i brug i de følgende tre grundformer:

Indledning af tilsyn

De enkelte uddannelses- og institutionsområder orienteres samlet, når planlagte tilsynsaktiviteter iværksættes.

Orienteringerne indeholder en beskrivelse af tilsynets formål, metoder og tidsplan og vil blive sendt direkte til de skoler, der er omfattet af det pågældende tilsyn. Orienteringerne offentliggøres samtidigt på styrelsens temasider om tilsyn under det pågældende uddannelsesområde.

Formålet med disse løbende orienteringer er at sikre, at det enkelte uddannelsesområde er ordentligt orienteret om det kommende tilsyn, så den enkelte skole eller institution kan benytte lejligheden til at se på sin egen praksis og egne resultater i relation til det konkrete tilsyn.

Afslutning af tilsyn

De enkelte uddannelses- og institutionsområder orienteres samlet, når en planlagt tilsynsaktivitet afsluttes. Orienteringerne indeholder de generelle resultater af det gennemførte tilsyn og informationer, der kan være af interesse for hele uddannelsesområdet.

Orienteringerne offentliggøres samtidigt på temasiderne under det pågældende uddannelsesområde.

Formålet med disse orienteringer er at skabe åbenhed om tilsynets resultater og bidrage til at forebygge fremtidige tilsynssager, men også til at de erfaringer og den viden, der genereres i tilsynet, kommer til at tilgå den videst mulige kreds og understøtte det lokale kvalitetsudviklingsarbejde.

Det skal her understreges, at der i forbindelse med brugen af de løbende orienteringer ikke vil blive tale om at omtale tilsynssager med enkeltinstitutioner eller skoler. De løbende orienteringer vil alene tage udgangspunkt i de generelle resultater af tilsynet.

Tilsynskampagner

Særlige kommunikationskampagner rettet mod enkelte uddannelses- eller institutionsområder. Det kan være i form af:

- Præcisering af regler og god praksis.
- Samlede vejledningsindsatser.
- Vidensdeling i form af indsatser på enkelte områder, eksempelvis samling af bedst praksis og værktøjer til kvalitetsudvikling.

Styrelsen testede i forbindelse med det tværgående hjemmesidetilsyn i 2015 kampagne-modellen som et pilotprojekt, hvor der blev oprettet en særlig kampagnehjemmeside, og hvor styrelsen løbende under de forskellige faser af tilsynet orienterede de institutioner, der var omfattet af tilsynet. Det er styrelsens klare vurdering, at denne målrettede kommunikation var

med til at bidrage til det flotte resultat, hvor over 90 procent af de omfattede skoler og institutioner benyttede sig af selvindberetningsmodellen og gennemførte kvalitetssikring af egne hjemmesider.

Ibrugtagningen af løbende orienteringer vil komme til at ske etapevis, og det vil i første omgang være orienteringer i forbindelse med igangsættelse og afslutning af planlagte tilsynsopgaver, der vil tages i brug i 2016.

I løbet af 2016 er det forventningen, at løbende orienteringer vil være bragt i anvendelse i forbindelse med planlagte tilsynsaktiviteter på de fleste tilsynsområder inden for det faglige tilsyn med uddannelserne.

Flere oplysninger om styrelsens temasider om tilsynet kan læses på styrelsens hjemmeside:
<http://stukuvm.dk/Tilsyn>

Bilag 1: Oversigt over tilsyn 2016-2017

Tilsynsområde	2016	2017
Det faglige kvalitetstilsyn		
Folkeskolen	Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer: - Resultater fra 9.-klasseprøver. - Resultater fra de nationale test i dansk og matematik. - Resultater fra den nationale trivselsmåling. - Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne. - Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 mdr. Advisering af kommuner om resultater af screening og nærmere undersøgelse. <i>Opfølgning på kvalitetstilsynet i 2015</i> Hvert år i januar følger styrelsen op over for de kommuner, som blev udvalgt til tilsyn det foregående tilsynsår.	Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer: - Resultater fra 9.-klasseprøver. - Resultater fra de nationale test i dansk og matematik. - Resultater fra den nationale trivselsmåling. - Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne. - Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 mdr. Advisering af kommuner om resultater af screening og nærmere undersøgelse. <i>Opfølgning på kvalitetstilsynet i 2016</i> Hvert år i januar følger styrelsen op over for de kommuner, som blev udvalgt til tilsyn det foregående tilsynsår.
	Tematisk tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal Ny model for tilsynet er under udvikling.	
	Tilsyn med de regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud Der føres tilsyn med undervisningen på tre ud af de i alt fire lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud, jf. § 47 b i folkeskoleloven.	

Tilsynsområde	2016	2017
Frie grundskoler	Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer: - Resultater fra 9.-klasseprøver. - Elevernes overgang til ungdomsuddannelse. - Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne.	
	Tematisk tilsyn – skolerne tilsynserklæring Tilsyn med om skolerne lever op til gældende krav om tilsynserklæringer.	Tematisk tilsyn Tilsyn med frie grundskoler uden prøver.
	Tematisk tilsyn om frihed og folkestyre Styrket model for tilsynet under udvikling.	
Efterskoler og frie fagskoler	Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer: - Resultater fra 9.-klasseprøver. - Elevernes overgang til ungdomsuddannelse. - Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne.	Tematisk tilsyn Tilsyn med skoler, der ikke afholder folkeskolens 9. klasseprøver.
Gymnasiale uddannelser	Risikobaseret tilsyn <i>Risikobaseret tilsyn – stx</i> Screening på baggrund af følgende indikatorer: - Eksamensresultat (gennemsnit). - Overgang til videregående uddannelse 27 måneder efter afsluttet 3. g. - Frafald ét år efter påbegyndt 1. g. - Løfteevne (socioøkonomisk reference). Advisering af skolerne om resultater af screening og nærmere undersøgelse.	

Tilsynsområde	2016	2017
	<i>Afslutning af risikobaseret tilsyn – htx og hhx</i> Det i 2015 igangsatte tilsyn på de erhvervsgymnasiale uddannelser afsluttes.	
	Tematisk tilsyn – det fleksible klasseloft Tilsyn med institutionernes overholdelse af reglerne om det fleksible klasseloft i skoleåret 2016/2017.	Tematisk tilsyn – det fleksible klasseloft Tilsyn med institutionernes overholdelse af reglerne om det fleksible i skoleåret 2017/2018.
Erhvervsuddannelserne	Risikobaseret tilsyn Screeningen tager udgangspunkt i de indikatorer for de klare mål, der er til rådighed i Datavarehuset ultimo september 2016. Afslutning af test-tilsyn Test-tilsynet fra 2015 afsluttes, og erfaringer opsamles. Tematisk tilsyn – markedsføring af eux merkantil Afslutning af tilsynet med de merkantile skolars markedsføring af det studiekompetencegivende forløb på deres hjemmesider. Tematisk tilsyn – timetal for grundforløbet Tilsynet med skolernes overholdelse af minimumstimetallet på grundforløbet i skoleåret 2015/16.	Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af indikatorer for reformens klare mål og indikatorer for det praktikpladsopsøgende arbejde.
Produktionsskoler	Afslutning af risikobaseret tilsyn Det i 2015 igangsatte risikobaserede tilsyn med produktionsskolerne afsluttes. Tematisk tilsyn – skolernes udslusningsstrategi Analyse af produktionsskolernes udslusningsstrategi - herunder sammenhængen mellem skolernes udslusningsstrategi og udslusningsresultater.	Opfølgning på risikobaseret tilsyn Styrelsen følger op på udviklingen af de produktionsskoler, der blev udtaget i det risikobaserede tilsyn i 2015. Vejledning – udslusningsstrategi På baggrund af analysen i 2016 vurderes det, om der er behov for vejledning og målrettet dialog med produktionsskolerne i forhold til udslusningsstrategier.

Tilsynsområde	2016	2017
	Tematisk tilsyn – demokratisk udvikling af deltagerne Tilsyn med produktionsskolernes indsatser i forhold til udvikling af deltagernes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.	
Kombineret Ungdomsuddannelse	Udvikling af tilsynsmodel Styrelsen vil i 2016 udvikle en tilsynsmodel for uddannelsen, der tager udgangspunkt i det risikobaserede tilsyns metoder.	
	Hjemmesidevejledning Der vil i 2016 blive udarbejdet en hjemmesidevejledning til tovholderinstitutionerne i institutionssamarbejdet.	
Almene voksen- og efteruddannelser	Udvikling af risikobaseret tilsyn Videreudvikling af VUC'ernes kursistindberetning med henblik på at etablere et bedre datagrundlag for tilsynet.	
	Tematisk tilsyn – kravet om aktiv deltagelse Afslutning af tematisk tilsyn med aktiv deltagelse i undervisningen på almen voksenuddannelse (avu).	
	Vedledning til avu-udbydere Sektoren orienteres om centrale forhold knyttet til avu.	
Arbejdsmarkeds-uddannelser	Udvikling af risikobaseret tilsyn Udvikling og test-tilsyn af koncept for risikobaseret tilsyn baseret på VisKvalitet.dk.	Risikobaseret tilsyn Screening og udvælgelse af institutioner på baggrund af færdigudviklet tilsynskoncept.
	Tematisk tilsyn – AMU på alle tidspunkter Tilsyn med AMU afholdt som virksomhedsforlagt undervisning og AMU på alle tidspunkter, dvs. AMU afholdt i hverdagene mellem kl. 16-08 og i weekenderne	

Tilsynsområde	2016	2017
	Tematisk tilsyn – lærerkvalifikationer Tilsyn med udvalgte AMU-udbyders ansvar for lærernes kvalifikationer og for, at lærerne gennemfører den nødvendige kvalificering. Tematisk tilsyn – egenkontrol (audit) Opfølgning på resultater og erfaringer med AMU-udbyders egenkontrol – AMU audit. Tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter Opgørelse af resultatbonus for VEU-centrenes resultater samt vurdering af behovet for yderligere tiltag overfor de VEU-centre, der har den laveste målopfyldelse.	Tematisk tilsyn – lærerkvalifikationer Tilsyn med udvalgte AMU-udbyders ansvar for lærernes kvalifikationer og for, at lærerne gennemfører den nødvendige kvalificering (fortsat).
Det økonomiske tilsyn		
Det regulerede område	Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af indikatorer for institutionernes økonomiske udvikling og udvælgelse af institutioner til tilsyn. Tematisk tilsyn Tilsyn med bygningsvedligeholdelse på de regulerede institutioner. Tematisk tilsyn Tilsyn med de almen gymnasiale institutioners løn- og personale udgifter. Opfølgning på Rigsrevisionens undersøgelser Opfølgning på Rigsrevisionens to undersøgelser: • Aflønning og repræsentation på erhvervsskolerne. • Voksenuddannelsescentrenes administrations- og lønudgifter.	Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af indikatorer for institutionernes økonomiske udvikling og udvælgelse af institutioner til tilsyn.

Tilsynsområde	2016	2017
Det frie område	Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af indikatorer for institutionernes økonomiske udvikling og udvælgelse af institutioner til tilsyn.	Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af indikatorer for institutionernes økonomiske udvikling og udvælgelse af institutioner til tilsyn.
Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver	Regnskabs gennemgang Gennemgang af regnskaber for en række særlige institutioner eller enheder.	Regnskabs gennemgang Gennemgang af regnskaber for en række særlige institutioner eller enheder.
Særlige drifts- og projekttilskud	Regnskabs gennemgang Gennemgang af regnskaber for modtagere af særlige drifts- og projekttilskud.	Regnskabs gennemgang Gennemgang af regnskaber for modtagere af særlige drifts- og projekttilskud.
Tilsyn med støtteordninger		
Specialpædagogisk støtte til ungdomsuddannelser og videregående uddannelser	Tematisk tilsyn – instruktion i brug af it-startpakke til ordblinde Tilsyn med kvaliteten i institutionernes instruktion i brug af it-startpakke til ordblinde på baggrund af øget vejledning om instruktion i it-startpakkerne fra styrelsen i 2015.	
	Tematisk tilsyn – kvaliteten af døvetolkning Tilsyn med kvaliteten af døvetolkning på ungdoms- og videregående uddannelser.	
	Tematisk tilsyn – forløbsbeskrivelser på videregående uddannelser Tilsyn med VU-institutionernes forløbsbeskrivelser af støtte til studerende med psykiske vanskeligheder og udviklingsforstyrrelser.	

Tilsynsområde	2016	2017
	Tematisk tilsyn – uddannelsesinstitutionernes godkendelse af fakturaer Tilsyn med institutionernes håndtering af varemodtagelse på it-området.	
Inklusion, specialundervisning og specialpædagogisk bistand	Tematisk tilsyn – opfyldelse af betingelser for inklusionstilskud Videreførelse af tilsyn fra 2015 med inklusionstilskud på efterskoler.	
	Tematisk tilsyn – indberetning af specialundervisningsaktivitet Tilsyn med de frie skolars planer for indsatsen og om indberettede elever modtager den specialundervisning, skolen har modtaget tilskud til.	
Øvrige områder		
Vedtægter	Risikobaseret tilsyn Stikprøvevis gennemgang af vedtægter.	Risikobaseret tilsyn Stikprøvevis gennemgang af vedtægter.
	Vedledning af skoler Forenkling og standardisering af vedtægter for frie grundskoler og private gymnasier.	
Resultatkontrakter	Risikobaseret tilsyn Stikprøvevis gennemgang af resultatkontrakter.	Risikobaseret tilsyn Stikprøvevis gennemgang af resultatkontrakter.
A-kassernes administration af VEU-godtgørelse	Risikobaseret tilsyn Stikprøvevis gennemgang af regnskaber og opfølgning på revisionen af a-kassernes administration af VEU-godtgørelse. Tilsyn baseret på screening i VEU-databasen.	Risikobaseret tilsyn Stikprøvevis gennemgang af regnskaber og opfølgning på revisionen af a-kassernes administration af VEU-godtgørelse. Tilsyn baseret på screening i VEU-databasen.

Tilsynsområde	2016	2017
Tværgående tilsyn		
Tematisk tilsyn – hjemmesidetilsyn med de frie skoler	Tematisk tilsyn – hjemmesidetilsyn med de frie skoler Stikprøvevist tematisk tilsyn med hjemmesider på frie grundskoler samt efterskoler og frie fagskoler i forlængelse af vejledningsindsats.	Tematisk tilsyn – Hjemmesidetilsyn med de frie skoler Stikprøvevist tematisk tilsyn med hjemmesider på frie grundskoler samt efterskoler og frie fagskoler i forlængelse af vejledningsindsats (fortsat).
Digital kommunikation	Videreudvikling af styrelsens digitale kommunikation Igangsættelse af løbende orienteringer om tilsynsaktiviteter på alle tilsynsområder.	

Bilag 2: Tentativ tidsplan for tilsynet 2016

Det faglige kvalitetstilsyn	2016				2017
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Folkeskolen					
Risikobaseret tilsyn	X			X	X
Tematisk tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal					
Tilsyn med regionale lands- og landsdækkende undervisningstilbud			X	X	X
Frie grundskoler					
Risikobaseret tilsyn		X	X		
Tematisk tilsyn med skolernes tilsynserklæring			X	X	
Tematisk tilsyn om frihed og folkestyre					
Efterskoler og frie fagskoler					
Risikobaseret tilsyn		X	X		
Gymnasiale uddannelser					
Risikobaseret tilsyn – afslutning af tilsyn med htx og hhx	X	X			
Risikobaseret tilsyn – stx			X	X	

Det faglige kvalitetstilsyn	2016				2017
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Tematisk tilsyn – det fleksible klasseloft			X	X	
Erhvervsuddannelser					
Risikobaseret tilsyn			X	X	X
Afslutning af test-tilsynet 2015	X				
Tematisk tilsyn – markedsføring af eux	X				
Tematisk tilsyn – timetal for grundforløbet			X	X	X
Produktionsskoler					
Risikobaseret tilsyn – afslutning af tilsyn 2015	X	X			
Tematisk tilsyn – demokratisk udvikling af deltagerne		X	X		
Tematisk tilsyn – skolernes udslusningsstrategi		X	X		
Kombineret Ungdomsuddannelse					
Udvikling af tilsynsmodel	X	X	X	X	
Hjemmesidevejledning	X	X			
Almen voksen- og efteruddannelse					
Udvikling af risikobaseret tilsyn	X	X	X	X	
Tematisk tilsyn med kravet om aktiv deltagelse	X	X			
Vedledning til avu-udbydere	X				

Det faglige kvalitetstilsyn	2016				2017
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Arbejdsmarkedsuddannelser					
Udvikling af Risikobaseret tilsyn	X	X	X	X	
Tematisk tilsyn – AMU på alle tidspunkter	X	X	X	X	
Tematisk tilsyn – lærerkvalifikationer	X	X	X	X	
Tematisk tilsyn – egenkontrol (audit)	X	X	X	X	
VEU-centrenes resultatkontrakter	X				

Det økonomiske tilsyn	2016				2017
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Institutioner på det regulerede område					
Risikobaseret tilsyn		X	X		
Tematisk tilsyn – bygningsvedligeholdelse/regulerede institutioner	X	X			
Tematisk tilsyn – almengymnasiale institutioners løn- og personale udgifter.			X	X	
Opfølgning på Rigsrevisionens undersøgelser	X	X	X	X	

Det økonomiske tilsyn	2016				2017
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Institutioner på det frie område					
Risikobaseret tilsyn		X	X		
Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver					
Regnskabsgennemgang for en række særlige institutioner eller enheder.			X	X	
Særlige drifts og projekttilskud					
Regnskabsgennemgang for modtagere af særlige drifts og projekttilskud.	X	X	X	X	X

Tilsyn med støtteordninger	2016				2017
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Specialpædagogisk støtte til ungdomsuddannelser og videregående uddannelser					
Tematisk tilsyn – instruktion i brug af it-startpakke til ordblinde			X	X	
Tematisk tilsyn – kvaliteten af døvetolkning	X	X			
Tematisk tilsyn – forløbsbeskrivelser på videregående uddannelser			X	X	
Tematisk tilsyn – uddannelsesinstitutionernes godkendelse af fakturaer		X	X		

Tilsyn med støtteordninger	2016				2017
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Inklusion samt specialundervisning og specialpædagogisk bistand på frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler					
Tematisk tilsyn – opfyldelse af betingelser for inklusionstilskud	X	X			
Tematisk tilsyn – indberetning af specialundervisningsaktivitet			X	X	
Øvrige tilsynsområder	2016				2017
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Vedtægter					
Stikprøvevis gennemgang af vedtægter	X	X	X	X	X
Resultatkontrakter					
Risikobaseret tilsyn	X				
A-kassernes administration af VEU-godtgørelse					
Risikobaseret tilsyn – stikprøvevis gennemgang.		X			
Risikobaseret tilsyn – screening i en ny VEU-database.	X	X	X	X	X
Tværgående tilsyn	2016				2017
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Tematisk tilsyn – hjemmesidetilsyn med frie skoler				X	X
Videreudvikling af styrelsens digitale kommunikation		X	X	X	X